

第3学年 社会科学習指導案

日時 平成23年9月15日(木)5校時
場所 久慈市立宇部小学校 3年教室
児童 男子7名 女子7名 計14名
指導者 金野 幹子

1 単元名 調べよう 物をつくる仕事

2 単元について

(1) 本単元の位置づけ

本単元は、学習指導要領の第3学年及び第4学年の内容(2)ア「地域には生産や販売に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていること」イ「地域の人々の生産や販売に見られる仕事の特色及び国内の他地域などのかかわり」を受けて設定する。

1学期の「もっと知りたい みんなのまち」の学習では、宇部地区を探検したり久慈市について調べたりし、公共施設・土地利用等に気をつけながら地域の様子について絵地図や白地図にまとめる学習を行ってきた。前単元「見直そう わたしたちの買い物」の学習では、買い物調べやスーパーマーケットの見学を通して、消費者の工夫と販売の仕事の工夫や努力、消費活動を通じた他地域との結びつきについて学習し、児童自身もよりよい消費生活のあり方について考え、学習したことを生活に生かそうとする意識を高めてきた。

本単元では、生産に関する仕事として工場の仕事を取り上げ学習を進めていく。工場の仕事の様子を観察したり仕事に携わっている人から話を聞いたりすることを通し、仕事の工夫や特色、他地域とのかかわりについてとらえる。これらの学習を通し、地域の生産活動と自分たちの生活とのかかわりについて考えることをねらいとする。

(2) 教材について

本単元で取り上げる宇部煎餅店は、昭和22年創業の古くから宇部町にある煎餅工場である。伝統的なごまの煎餅だけでなく、様々な種類の南部煎餅をつくっている。宇部煎餅店について学習することにより、生産に関する仕事と自分たちの地域に根ざしていることや地域の人々の働く場所となっていることをとらえることができる。また、宇部煎餅店では、県内だけでなく全国に販売を展開しており、日本国内だけでなく外国からも原料を仕入れている。物のつながりに視点をあて学習していくことで、県内はもとより広く国内の他地域や外国にも視野を広げ、地域とのかかわりを学習することができる。学区にあるので、見学して仕事の様子を観察したり仕事に携わっている人から話を聞いたりして、具体的に学習を進めることができる。

(3) 児童の実態と指導観

児童はこれまでの学習を通し、問題解決的な学習の流れを少しずつつかんできている。学習問題を考えたり予想したりしながら学習を進めることができるようになってきている。問題解決を図る際は、自分の生活経験を手がかりにしたり、具体的に活動したりして解決を図ってきた。各自の考えを出し合い思考を深めたり、板書のキーワードをもとに自分でまとめたりできるようになってきている。

自分たちの住むまちやスーパーマーケットなどこれまでの学習対象と比べて、工場生産の現場は児童にとって日常的なものとは言い難く、体験に基づき思考することは難しいと考える。

そこで、児童が関心をもち続けながら学習していくように、問題把握の段階で、実際に煎餅を食べさせたり、店頭で並んでいる煎餅の様子を写真でとらえさせたりする。それにより個々の児童に問題意識をもたせ、その解決を図ることを通し主体的な学びにつなげたい。問題追究の段階では、見学やインタビューのほかに、写真資料やVTR資料なども活用しながら生産活動の様子や働く人の様子についてとらえさせ、物をつくる仕事と児童にとって身近なものとして感じられるように学習を進めていく。資料の読み取りの際は、読み取りの視点を示し、資料から分かることをとらえさせ、読み取りの力を高めたい。また、事実のほかに、自分の考えをもたせ表現させることで、学び合いの深まりにつなげたい。

3 単元目標

- 煎餅工場で行われている生産活動に関心をもち、意欲的に調べることを通して、生産活動と自分たちの生活とのかかわりを考えようとする。 【関心・意欲・態度】
- 煎餅工場で行われている生産活動の様子から学習問題を見いだして追究し、生産活動の特色やそれらの仕事に携わっている人々の工夫について思考・判断したことを言語などで適切に表現することができる。 【思考・判断・表現】
- 煎餅工場で行われている生産活動の様子を的確に見学・調査したり、具体的資料を活用したりして必要な情報を集め、読み取ったりまとめたりすることができる。 【観察・資料活用の技能】
- 煎餅工場で行われている生産活動には、原料や製品を通じた他地域や外国とのつながり、働く人の工夫や努力があることを理解することができる。 【知識・理解】

4 指導計画及び評価計画 (全13時間)

【関】：関心・意欲・態度 【思】：思考・判断・表現 【技】：技能 【知】：知識・理解

段階	時	目 標	主な学習活動・内容	評価の観点及び評価の視点(()は)				
				関	思	技	知	評価方法)
問題の把握	1	自分たちの住む市でつくられているものに関心をもち、それがどのようにしてつくられているのか調べる意欲をもつことができる。	まち探検やスーパーマーケットの見学などを通して知った、地域でつくられている生産物を挙げて、どの生産物について調べるか話し合っ	○				どの生産物について調べたいのか、理由を明らかにし表現している。(【関】発言・ノート)
	2	実物の煎餅から気づいたことをもとに、煎餅づくりについて調べたいことや調べ方を話し合い、工場の見学の計画を立てることができる。	宇部煎餅を食べたり、煎餅工場の写真を見たりしながら、宇部煎餅店で調べたいことや調べ方を話し合い、煎餅工場の見学の計画を立てる。	○		○		資料をもとにして、気づいたことや感じたこと、調べたいことを表現している。(【関】発言・ノート) 調べたいことと調べ方を関連付け見学計画を表現している。(【思】発言・ノート)
問題の追究	2	煎餅工場を見学して、工場の中の様子や煎餅づくりの工程、働く人の役割についてとらえることができる。	工場の施設や働く人の様子を見学したり、働く人へインタビューをしたりして、気づいたことやわかったことをメモする。			○		見学計画をもとにして、見学やインタビューからわかったことをメモしている。(【技】見学のしおりへのメモ)
	1	工場を見学したときにメモした内容をノートにまとめ、わかったことをもとに、さらに調べたいことを確かめることができる。	工場を見学して気づいたことやわかったことをメモをもとに話し合いながらノートにまとめる。				○	煎餅づくりの工程や概要についてとらえている。(【知】発言・ノート) 見学メモに基づいた話し合いを通して、ノートに整理している。(【技】ノート)

	1 (本時)	煎餅工場で働く人の服装や工場内の設備から、工場では衛生と安全に気をつけて生産していることをとらえることができる。	工場で働く人の服装と給食着を比べて衛生について話し合ったり、資料をもとに安全について考えたりし、課題についてまとめる。		○		服装や工場内の設備から、衛生や安全について考え、表現している。 【思】発言・ノート
	1	工場で働く人たちがさまざまな仕事を分担したり、交替で働く時間を調整したりしていることを知り、多くの人たちが協力して働いていることについてとらえることができる。	工場の人たちの働き方や分担の仕方を資料をもとに調べ、効率よく生産するための工夫や努力についてまとめる。		○		資料をもとに、効率よく生産するための工夫や努力について考え、表現している。【思】発言・ノート
	1	煎餅の原料がどこから運ばれてくるのかを調べ、地図に表すことを通して、自分たちの市と国内外の他地域とのつながりをとらえることができる。	煎餅の原料が運ばれてくる地域について、市町村名等と位置を地図で確かめながら調べ、調べたことを白地図にまとめる。			○	白地図への記入を通して、他地域とのつながりについてとらえている。【知】白地図・まとめの記述
	1	煎餅工場の製品の輸送先や輸送方法を調べて、他地域とのつながりについてとらえることができる。	煎餅の完成品が運ばれていく地域について、地図で位置を確かめながら調べ、調べたことを白地図にまとめる。			○	流通経路を白地図へ記入することを通して、他地域とのつながりをとらえている。【知】白地図・まとめの記述
	1	煎餅づくりの歴史や工場が地域の人々の働く場所になっていることを知り、自分たちの生活を支えていることをとらえることができる。	煎餅づくりの歴史を資料から読み取ったり、働く人の住居を白地図に表わしたりして、工場の仕事と自分たちの生活とのかかわりについてまとめる。		○		本時や単元の学習をもとに、自分たちの生活とのかかわりについて考え、表現している。【思】発言・ノート
まとめ	2	これまで調べてきたことをパンフレットに表現して見せ合い、物をつくる仕事の工夫や努力について確かめ、考えを深めることができる。	工場の仕事について調べてわかったことを振り返りながら、パンフレットにまとめる。完成したパンフレットを発表しあい、感想を交流する。	○		○	これまでに調べてきたことを踏まえパンフレットにまとめようとしている。【関】発言・パンフレット これまでに調べてきたことを整理して、パンフレットにまとめている。【技】パンフレット

5 本時の指導

(1) 目標

○煎餅工場で働く人の服装や工場内の設備から、工場では衛生と安全に気をつけて生産していることをとらえることができる。【思考・判断・表現】

(2) 展開

段階	学習活動（・期待する児童の姿）	時間	指導上の留意点（【 】評価）	資料
問題の把握	<p>1 煎餅工場で働く人が煎餅をつくるときに大事にしていることを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おいしくて安心して食べられる煎餅づくりを大事にしていることを知り、「安心」について考える。 <p>2 工場で働く人の話をもとに、学習問題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>工場の人たちは、どんなことに気をつけながら、せんべいをつくっているのだろう。</p> </div>	8	<ul style="list-style-type: none"> ・工場で働く人の話の中の「安心して食べられる煎餅」とはどんな煎餅か考えさせ、学習問題に結びつけるようにする。 ・「安心して食べられる煎餅をつくるために気をつけていること」を考えていくことを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・見学の際、案内してくださった宇部さんの写真
問題の追究	<p>3 工場の人たちが気をつけていることを予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・髪の毛などが入らないように。 ・煎餅にばい菌が入らないように。 <p>4 工場の人たちの服装から、衛生に気をつけていることをとらえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの給食着の帽子と工場の帽子を比べ、工場の帽子がなぜそのような形になっているのか考える。 ・工場の帽子のカタログから、形のわけを確かめる。 <p>5 服装以外の衛生にかかわることをとらえる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衛生に配慮した道具や設備について思い出す。 <p>6 働いている人の話（VTR）から衛生のために心がけていることをとらえる。</p> <p>7 安全のために気をつけていることを写真資料からとらえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・煎餅に関係のない物が入っていないか目で確かめたり、金属探知機で機械のネジなどが入り込んでいないか確かめたりしている。 	29	<ul style="list-style-type: none"> ・理由をつけて発表させることで、思考を促す。 ・児童の予想をくくり、問題解決の方向性をもたせる。 ・どの子も取り組めるように、違いに着目させる。 ・「工場の帽子がなぜそのような形になっているのか」問い、衛生にかかわるつくりや衛生に気づかせる。 （【思①】帽子の特徴、機能＜発言・プリント＞） ・道具や設備を想起させ、その理由を考えさせることで、思考の広がりや深まりにつなげる。 ・服装や設備等での衛生や安全だけでなく、働く人の心がけも大事であることを働く人の話から聞き取らせる。 ・煎餅を見ている人や機械がチェックしている写真を提示し、衛生だけでなく安全にも気をつけていることをとらえさせる。 （【思②】設備の目的＜発言＞） 	<ul style="list-style-type: none"> ・工場の人が身につけている実物の物 ・工場の帽子のカタログ ・衛生に関わる設備の写真 ・働く人の話のVTR ・安全に関わる設備の写真

まとめ	<p>8 本時のまとめをする。</p> <p>工場の人たちは、えいせいと安全に気をつけながら、せんべいをつくっている。</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめの手がかりとなるように、板書をもとに本時の学習をふり返った後、各自にまとめを書かせる。 (【思③】衛生、安全<ノート>) ・学習内容を踏まえた感想となるように、働いている人に視点をあて発問する。 ・次時への意欲をもてるよう、各自の感想を肯定的に受け止める。 	
	<p>9 学習を通し思ったことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容にかかわることや初めて知ったこと等について、感想を発表する。 			

(3) 評価

評価規準	概ね満足 (B)	未達成の場合の手立て
<p>働く人の服装や工場内の設備を手がかりに、煎餅工場で気をつけていることを考え、衛生や安全に気をつけていることをとらえ表現している。 【思考・判断・表現】</p>	<p>働く人の服装や設備から、衛生と安全につながる事象を指摘し、理由を考えることを通し、工場では衛生と安全に気をつけていることを表現している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・帽子の違いを手がかりに服装の特徴をつかませる。カタログをもとにつくりの理由をとらえさせる。 ・服装の特徴の理由をもとに、設備の目的をとらえさせる。ねらいに迫る子の発言を広める。 ・板書をもとにふり返る。
<p>B 評価の具体的姿</p>	<p>①特徴：顔全体を包んでいることに触れている。 機能：髪の毛や汗が落ちないためのつくりであることをとらえ、髪の毛などが落ちるといけない理由を衛生と結びつけ表現している。</p> <p>②目的：衛生や安全につながる設備であることを、①の考えをもとに表現している。</p> <p>③衛生や安全をふまえ表現している。</p>	

6 板書計画

工場の人たちは、どんなことに気をつけながら、せんべいをつくっているのだろう。

<p style="text-align: center;">工場の宇部さん の顔写真</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おいしい煎餅を作る ・安心して食べられる煎餅を作る。 	<p style="text-align: center;">工場の帽子の カタログ</p> <p>髪の毛, ばい菌, ほこりなどの混入を防ぐ</p>	<p style="text-align: center;">衛生面に関わる 道具・設備の写真</p> <p>(粘着テープ・石鹸・消毒スプレー・ペーパータオル・自動ドア・黄色カーテン)</p>	<p style="text-align: center;">働く人の話の VTR から 分かったこと</p> <p>心がけが大事</p>	<p style="text-align: center;">安全面に 関わる写真</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目で検査 ・金属探知機
えいせい			安全	
<p>工場の人たちは、えいせいと安全に気をつけながら、せんべいをつくっている。</p>				