

## 第6学年 社会科学学習指導案

日時 平成25年9月26日 5校時  
児童 6年1組 男13名 女13名  
指導者 阿部 拓也

### 「戦争と人々の暮らし」の指導内容

- ・日華事変，我が国にかかわる第二次世界大戦，日本国憲法の制定，オリンピックの開催などについて調べ，戦後我が国は民主的な国家として出発し，国民生活が向上し国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことが分かること。 [(1)ケ]

### 〈この単元で身に付けさせたい力〉

- ・日本の戦争がアジア・太平洋に広がっていく経緯や被害，社会の様子や人々の暮らし，他国との関係の変化についてとらえる力。
- ・戦争の経緯や国民生活の様子について調べ，他国との関係の変化や国内外の被害の状況と関連付けて考える力。
- ・戦争の経緯や被害について調べ，国民が大きな被害を受けたこと，中国をはじめとする諸国に大きな損害を与えたことをとらえ，将来に向けて平和で民主的な国家・社会の在り方に関心をもつ。
- ・戦争の経緯や国民生活の様子について，写真や地図・統計などの資料を，学習の目的に応じて的確に活用する力。

- 1 大単元名 戦争から平和へ  
中単元名 戦争と人々の暮らし  
教材名 「アジア・太平洋に広がる戦争」

## 2 単元について

### (1) 教材について

本中単元「戦争と人々の暮らし」は，大単元「戦争から平和へ」を構成する二つの中単元「戦争と人々の暮らし」「平和で豊かな暮らしをみざして」の一つに位置づけられている。これは，学習指導要領第6学年の内容(1)ケの「日華事変，我が国にかかわる第二次世界大戦，日本国憲法の制定，オリンピックの開催などについて調べ，戦後我が国は民主的な国家として出発し，国民生活が向上し国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことが分かること」を受けたものである。

この単元では，満州事変をきっかけに日本が戦時体制に移行していったこと，アジア・太平洋地域において連合国と戦い，各地への空襲，沖縄戦，長崎・広島への原爆投下など，国民が大きな被害を受けたこと，また，これらの戦争において日本が中国をはじめとする諸国に大きな被害を与えたことをとらえることをねらいとしている。

本教材「アジア・太平洋に広がる戦争」は，中国との戦争がアジア・太平洋の各地へ広がっていった様子を調べる活動を通して，その経緯や背景，影響についてとらえる内容となっている。このように戦争の経緯と背景や影響について関連付けて考えていくことにより，戦争と国際関係の関わりについての理解を深めていくことができる教材であると考えられる。

### (2) 児童について

子どもたちは，前単元「二つの戦争とアジア」の学習を通して日清・日露戦争，条約改正，科学の発展などについての学習を進めてきた。この学習では，不平等条約の改正をめざして日本が国力の充実と国際的地位の向上が図られたことを学んだ。これらの学習を通して，子どもたちは，大きな社会の変革に興味をもち，歴史的事象に付いて意欲的に調べたり，自分たちの生活と比較して考えたりしようとする姿が見られるようになってきている。

また，日常的には，単位時間ごとの学習のまとめとして，学習課題に対するまとめと自分の考えや感想を書きまとめる活動を継続して行ってきた。そのことにより，歴史的事象をただの

昔の出来事としてとらえるのではなく、今の自分の生活と関連づけて考える姿も見られてきている。

しかし、歴史資料の読み取りには個人差があり、多くの資料の中から情報を適切に選択したり、資料と資料を関連付けて考えたりするまでには至っていない。

### (3) 指導にあたって

本単元は、前単元「二つの戦争と日本・アジア」の学習を受けて、「日本の戦争がアジア・太平洋に広がっていく経緯や、社会の様子や人々の暮らし、他国との関係がどのように変化していったのかをつかみ、国内外の被害の状況について理解する」ことをねらいとしている。この学習は、中学校社会科学学習指導要領の「歴史的分野(5)カ」の内容へとつながっていくこともあり、中学校との系統性を踏まえた上で、「戦争の経緯と被害の状況」「社会の様子と人々の暮らしの変化」「国際関係の変化」について重点的に扱うようにする。

本単元の指導にあたっては、小・中一貫した学習の進め方である「課題把握」「調べ学習」「交流活動」「学習まとめ」という指導過程を大切にして学習を展開していくこととする。その際に、「課題把握」では、資料提示を工夫することで子どもの「なぜ？」という疑問意識を喚起し、「学習問題」設定するようにしたい。その際に、自分なりの「予想」を立てさせることにより、一人一人が主体的に問題に向き合うようにさせたい。また、「調べ学習」では、「どのような方法で調べるのか」、「何について調べるのか」ということを明らかにして情報収集することができるようにし、問題解決に向けて「視点」を提示して情報を分析する力を育てたい。そして、「交流活動」では、グループや全体で一人一人の考えを交流する活動を通して、多様な考えを比較検討することにより、歴史的事象に対する自分の考えを深めたり、広げたりすることができるようにしたい。また、「学習まとめ」では、歴史的事象の一般化とそれに対する自分の考えをまとめ、それを発表する活動を通して、多面的・多角的な見方や考え方を育てることにつなげていきたい。

そして、これらの学習を通して戦争や平和について考えるきっかけとしたい。

## 3 単元の目標及び評価規準

### (1) 単元目標

日本の戦争がアジア・太平洋に広がっていく経緯や、社会の様子や人々の暮らし、他国との関係がどのように変化していったのかをつかみ、国内外の被害の状況について理解することができるようにする。

### (2) 評価規準

| 点 観                             | 社会的事象への<br>関心・意欲・態度                           | 社会的な思考・判断・表現  | 観察・資料活用の技能                                  | 社会的事象についての<br>知識・理解                                       |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| 単<br>元<br>の<br>評<br>価<br>規<br>準 | ・戦争の経緯や国民生活の様子について関心をもち、資料から調べ、積極的に考えようとしている。 | ・戦争の経緯や国民生活の様子について学習問題を見いだして調べ、他国との関係の変化や国内外の被害の状況と関連付けて考え、適切に表現している。 | ・戦争の経緯や国民生活の様子について、資料を活用して調べ、必要な情報を読み取っている。 | ・日本の戦争がアジア・太平洋に広がっていく経緯や被害、社会の様子や人々の暮らし、他国との関係について理解している。 |

## 4 学習指導計画及び評価規準（7時間）

| 過程          | 時 | ねらい  | 学習活動と主な言語活動   | 評価規準<評価方法>  |
|-------------|---|--|---|---|
| 第<br>一<br>次 | 1 | 空襲による被害の様子と現在の姿を比較しながら、当時の社会の様子や人々の暮らしについて、興味・関心を高め、学習問題を設定することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>東京大空襲の写真から気付いたことを発表する。</li> <li>空襲があったところの人々の暮らしの様子やこのようなことが起きた原因を予想する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">教科書の写真や文から、人々の暮らしと関連付けて思ったことや考えたことなどを出し合う。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>調べたいこと、考えていきたいことを出し合い、学習問題を設定する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本は、なぜ戦争をしたのだろうか。</li> <li>人々の暮らしは、どうなっていったのだろうか。</li> </ul> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>当時の社会の様子や人々の暮らし、想いについて関心をもち、意欲的に調べようとしている。</li> </ul> <p style="text-align: center;">【関心・意欲・態度】<br/>&lt;発言・ノート&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>戦争の様子や人々の暮らしから学習問題を考え、表現している。</li> </ul> <p style="text-align: center;">【思考・判断・表現】<br/>&lt;ノート&gt;</p> |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 第二次 | 1 | 日本と中国の戦争がどのように始まり、展開していったのかを調べながら、国内外の動きや暮らしの変化についてとらえることができる。            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・満州に渡った人々の暮らしについて話し合う。</li> <li>・満州事変，日中戦争と戦いが広がっていった経緯を調べる。</li> <li>・日中戦争が始まった理由について考える。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">人々の暮らしの様子，日本政府の動き，国際連盟の動きなどを関連付けて，日中戦争が始まった理由を考える。</div>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日中戦争が始まった理由を人々の暮らしの変化と，国内外の動きを関連付けて考え，まとめている。</li> </ul> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】<br/>&lt;ノート&gt;</p>   |
|     | 2 | 中国との戦争がその後どのようにアジア・太平洋の各地へ広がっていったのか，その経緯や背景，影響についてとらえることができる。<br><br>[本時] | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中国との戦いがどうなっていったのかを調べる。</li> <li>・日本が，アジア・太平洋地域に戦争を広げていった経緯を調べる。</li> <li>・日本が始めた戦争が，アジア・太平洋地域に大きな損害をもたらしたことをとらえる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">戦争が拡大した経緯と背景について，その当時の状況や他国との関係から読み取る。</div>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の戦争がアジア・太平洋に広がっていく経緯や被害，社会の様子や人々の暮らし，他国との関係について理解している。</li> </ul> <p style="text-align: right;">【知識・理解】&lt;ノート&gt;</p>  |
|     | 3 | 戦争中の人々の暮らしの様子を調べ，戦争によって社会や暮らしがどのように変化したのかについて，考えを深めることができる。               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真資料をもとに，人々の暮らしについて予想する。</li> <li>・戦争中の人々の暮らしについて調べる。</li> <li>・戦争によって，人々の暮らしが大きく変化したことをとらえる。</li> <li>・戦争中の暮らしについて，自分の考えをまとめる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">戦争が人々の暮らしに与えた影響について，自分の考えをまとめる。</div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争の経緯や国民生活の様子について，資料を活用して調べ，必要な情報を読み取っている。</li> </ul> <p style="text-align: right;">【技能】&lt;ノート&gt;</p>   |
|     | 4 | 戦争中の子どもたちの暮らしの様子を調べ，子どもと戦争の関係について考えを深めることができる。                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真から，戦争中の子どもたちの暮らしの様子を予想する。</li> <li>・戦争中の子どもたちの暮らしについて調べる。</li> <li>・戦争が子どもたちの暮らしに与えた影響について，話し合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">戦争が子どもたちの暮らしに与えた影響について，自分の暮らしと比較しながら考える。</div>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争が子どもたちの暮らしに与えた影響について，自分の暮らしと比較しながら考えている。</li> </ul> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】<br/>&lt;ノート&gt;</p>  |
|     | 5 | 空襲の広がりや，空襲の被害について調べ，戦争によって国民が受けた被害の大きさを理解することができる。                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真から，空襲の被害についてつかむ。</li> <li>・空襲の被害について調べる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">空襲の被害について，教材文や空襲を受けた主な都市の地図から被害の大きさを読み取る。</div> <p>・空襲など戦争の被害について調べたことをもとに，考えたことをまとめる。</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・空襲によって，国民が受けた被害の大きさについて理解している。</li> </ul> <p style="text-align: right;">【知識・理解】<br/>&lt;ノート&gt;</p>   |
| 第三次 | 1 | 沖縄戦や広島・長崎への原爆投下，敗戦に至る経緯を調べ，戦争で人々が受けた被害の大きさに気付き，戦争に体する考えを深めることができる。        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄での戦いについて調べる。</li> <li>・広島・長崎に投下された原爆の被害について調べる。</li> <li>・日本が敗戦を迎えるまでの経緯を調べ，戦争への考えをまとめる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">15年にわたる戦争をふり返り，命の尊さや平和についての考えを深める。</div>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄戦や長崎への原爆投下，敗戦に至る経緯を理解している。</li> </ul> <p style="text-align: right;">【知識・理解】&lt;ノート&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争で受けた被害の大きさに気付き，命の尊さや平和への願いについての考えを深めている。</li> </ul> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】<br/>&lt;ノート&gt;</p> |

## 5 本時の指導

### (1) 目標

中国との戦争がその後どのようにアジア・太平洋の各地へ広がっていったのか，その経緯や背景，影響についてとらえることができる。

(2) 評価

| 観点別評価目標  | B(概ね満足できる)  | C(支援の手立て)   |
|--|---|---|
| <p>・日本と中国の戦争がアジア・太平洋に広がっていく経緯や被害、社会の様子や人々の暮らし、他国との関係について理解することができる。</p> <p style="text-align: center;">【知識・理解】</p> | <p>・日本は、石油やゴムなどの資源を求めて東南アジアに進出したこと、対立を深めたアメリカとも戦争を始め、アジア・太平洋に戦いを広げたことを理解している。</p> | <p>板書の「原因」「結果」を視点として、「資源を求め」「東南アジアに進出」「アメリカと対立」「アジア・太平洋」などのキーワードを手がかりに考えることができるようにする。</p> |

(3) 展開

| 段階                    | 学習内容と学習活動   | 時間 | 指導上の留意点   | 資 料   |
|-----------------------|---|----|---|---|
| 問<br>題<br>の<br>把<br>握 | <p>1 日中戦争の被害の様子を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争の長期化</li> <li>・被害の拡大</li> </ul>   | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中国との戦争の広がりや兵力・軍事費の増加の資料を提示し、厳しい戦いであることを確かめる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図 (日中戦争の広がり)</li> <li>・兵力</li> <li>・軍事費</li> </ul> |
|                       | <p>2 学習問題を把握する。</p> <p>(1) 2つの地図を比較し、気付いたことを話し合う。</p> <p>(2) 学習問題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>日本は、なぜ東南アジアや太平洋地域まで戦いを広げたのだろうか。</p> </div>                                       | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日中戦争の広がり」と「太平洋戦争の広がり」の地図を比較し、東南アジアや太平洋地域に戦場が拡大したことに気付くことができるようにする。</li> <li>・「太平洋戦争」という言葉について、地図をもとに定義の基本的事項を確認する。</li> <li>・日中戦争で厳しい戦いを強いられている日本が、東南アジアや太平洋地域に戦場を拡大していったことに疑問意識をもたせるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図 (太平洋戦争の広がり)</li> <li>・略年表</li> </ul>             |
| 問<br>題<br>の<br>追<br>究 | <p>3 日本が戦場を東南アジアや太平洋地域に広げていった理由を予想する。</p> <p>(1) 予想をノートに書く。</p> <p>【児童の予想例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・領土を広げたい</li> <li>・国を豊かにしたい</li> <li>・中国のまわりの国を日本の支配下に置きたい</li> <li>・生活をよくしたい</li> </ul> <p>(2) 予想を発表する。</p> | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習をもとに、自由な発想でノートに記述するよう指示する。</li> </ul>  |   |
|                       | <p>4 日本が戦場を東南アジアや太平洋地域に広げていった理由を調べる。</p> <p>(1) 教科書の本文や写真資料から、戦場を拡大していった理由を一人一人が調べる。</p>  | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アジア・太平洋地域へ戦場が拡大していった経緯を、「攻め込んだ場所」「理由」の二つの視点に沿って調べ、箇条書きでノートに整理するように指示をする。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書 (P120～P121)</li> </ul>                          |

|                       |   |    |   |   |
|-----------------------|---|----|---|---|
| 問<br>題<br>の<br>追<br>究 | <p>(2)調べたことを出し合う。<br/>【戦争の経緯と背景】<br/>①東南アジアへ進出した<br/>【理由】<br/>・石油やゴムなどの資源を求めて<br/>②ハワイの真珠湾を攻撃<br/>【理由】<br/>・日本への物資の輸出を制限<br/>・日本と対立を深める</p> <p>(3)ビデオ資料とグラフから、戦場が拡大していった背景を考える。<br/>・フランス領インドシナに侵攻(英米の物資の補給路を絶つ)<br/>・アメリカが石油輸出を禁止<br/>・ハワイの真珠湾を攻撃<br/>・東南アジア・太平洋地域に進出(石油などの資源を求めて)</p> | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の発表を板書に位置付け、戦争の経緯を分かりやすくとらえることができるようにする。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真<br/>①東南アジアでの戦い<br/>②真珠湾攻撃</li> </ul>                               |
|                       | <p>5 東南アジア・太平洋地域に広がった戦争の被害についてとらえる。</p>   | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日中戦争の長期化解消のため、日本がフランス領インドシナへ侵攻したことによるアメリカとの対立と、石油等の資源確保のため東南アジアへ進出したことを関連付けて考えることができるようにする。</li> <li>・ビデオ映像による情報の抽出を通して、理解の強化を図ることができるようにする。</li> <li>・石油輸入量のグラフから、石油資源の確保の重要性と戦場を広げた背景をとらえることができるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオ映像(太平洋戦争開戦まで)<br/>[NHK for school]</li> <li>・グラフ(石油輸入量)</li> </ul> |
|                       |   | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料集「戦争でぎせいになったアジアの人々とその被害」から、戦場の拡大により、大きな損害を与えたことをとらえることができるようにする。</li> <li>・戦争による被害の様子から、戦争に対する自分なりの考えをもたせるようにする。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料集(P87)<br/>①犠牲者数<br/>②写真</li> </ul>                                 |
| ま<br>と<br>め           | <p>6 学習のまとめをする。<br/>(1)今日の学習で学んだことをもとに、学習問題に対するまとめと自分の考えを書く。</p>  | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2段落構成で、1段落目には学習問題に対するまとめ、2段落目には、戦場の拡大により大きな損害を与えたことについて、自分の思いや考えを書くようにする。</li> </ul>  |   |
|                       | <p>【書きまとめの参考例】<br/>B 日本が、東南アジアや太平洋地域に戦いを広げたのは、日本への石油輸出を禁止したアメリカと対立し、石油やゴムなどの資源を確保する必要があったからである。<br/>ぼくは、この戦争によって多くの人の命が失われたことは悲しいことだと思う。今でも世界各地で戦争が起きているが、平和な世の中になってほしいと思う。<br/>Cへの支援<br/>板書をもとに、学習問題の答えをキーワードを確認しながら書きまとめるよう助言する。(文章記述)</p>  |    |   |   |
|                       | <p>7 次時予告をする。</p>   | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争と国民生活の変化について</li> </ul>   |   |

6 板書計画

