

## 第4学年 総合的な学習の時間 学習指導案

日 時 平成25年9月30日(月) 5校時

児童数 男15名 女17名 計32名

指導者 北村 美智代

### 1 単元名 清水川しずがわとわたしたち

#### 2 単元について

##### (1) 児童について

児童は前学年の「わっくつ学習」(総合的な学習の時間)において、龍泉洞について学んできている。資料や地域の話から、私たちが使用している水は龍泉洞から出てきた水であることや、水がきれいであることを調べてきた。また、その水を加工し、町の特産品として販売していることも社会科の学習で学んでいる。学習を通し、龍泉洞が地域の中で大きな存在であることを感じている。

今年度は、第1単元「さんさ踊りを受けつごう」において、さんさ踊りの練習をするとともに、アンケートを実施して周りの人たちの意識を調べた。さんさ踊りには学校や地域の伝統が息づいていることを知り、さんさ踊りについての理解を深め、伝統を受け継ぎ、守っていこうとする意識を高めることができた。

わっくつ学習に対するアンケートによると、91%の児童が、わっくつ学習が好きと答えている。調べたいことを追求できることや地域に出て学習できることに楽しさを感じていることがその主な理由である。まとめ方や発表の仕方については、国語等で学習したことを生かそうとする態度、技術が少しずつ身に付いてきている。

##### (2) 単元について

清水川は、この地域に住んでいる児童にとって、大変親しみのある川である。登下校中に眺めたり、つりや水遊びをして楽しんだりした経験をもつ児童も多い。そこで、「清水川の水は、見た通りにきれいなのか」「なぜきれいなのか」「清水川を守っていきたい」など、地域の川への興味関心の高まりが主体的な探究につながり、自分たちにできることを実践しようとする力になるのではないかと考え、本単元を設定した。また、社会科の単元「水はどこから」においては、清水川の水が浄水場を通過して生活用水になることや、森林等の自然環境を整備することが川の環境保全につながることを学習する。社会科とわっくつ学習、相互のかかわりを大切にしながら学習を進めることができると考えられる。この学習を進める中で、地域の人に積極的に関わったり、感じたことや考えたことを表現したり、行動しようとしたりする力を身に付けてほしいと考えている。清水川へのかかわりを通して、自然豊かなこの地域を好きになり、地域の一員として自然を守っていこうとする意識をもった児童に育てていきたい。

### (3) 指導について

本単元「清水川とわたしたち」は、第5次までの構成をとっている。単元の導入では、清水川での体験に個人差があるため、知っていることを出し合ったり、実際に全員で川遊びをしたりして、清水川が身近な存在であることを感じさせたい。これまで得てきた知識とこの体験によって、興味関心をもったことをもとに課題を設定する。第2次では、水生生物調査や水質検査等の実際の調査によって、課題を解決できるようにしたい。また、自分たちが調べたことと、過去の調査結果とを比較したり、話し合いを通したりして、清水川を環境を保全するためには、地域の人のかかわりが必要であることに気付かせたい。

第3次～第4次では、清水川にかかわってきた「人」へと目を向けさせる。清水川を守ってきた人々の思いや活動を知ることで、自分たちにはどんなことができるかを考え、行動させていきたい。また、これまでの学習の内容を発表会等の活動を通して、地域へも発信していきたい。

単元の終末には、自分の思いや考えの変化や、具体的にどんな力が身に付いたかを振り返り、自分で自分の成長を感じられるようにしたい。

## 3 単元の目標

### 【学習方法】

- ・清水川や自然環境に関心をもち、課題を設定することができる。
- ・清水川に行って必要な調査をしたり、地域の人に質問をしたりして、情報を収集することができる。
- ・調査結果などを、他グループのものや過去のものと比較したり分析したりすることができる。
- ・清水川の素晴らしさとそれを守ろうとする地域の人々の取り組みを伝えるため、効果的な表現方法を選択し、地域に向けて発表することができる。

### 【他者や社会とのかかわり】

- ・友達と協力して活動に取り組もうとする。
- ・地域の方の話を進んで聞いたり、質問したりしようとする。

### 【自分自身】

- ・学習を通して、自然との関わり方や、自分にできることを考えることができる。

#### 4 指導と評価の計画（全21時間）

段階		小単元名	主な学習活動	評価規準
第1次	気づく	清水川で発見 (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○町の中心を流れる清水川に関心をもつ。(1)</li> <li>○清水川へ行き、水に親しむ活動をする。(1)</li> <li>○前時の活動の感想をもとに、課題を考える。(1)</li> <li>○自分が調べたいことを課題として設定し、グループで活動計画を立てる。(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の中で、課題につながる材料を集めることができる。</li> <li>・友達と協力して活動を進めている。</li> <li>・自分の調べたいことを課題として設定することができる。</li> </ul>
第2次	探究する まとめる <small>気づく</small>	清水川調査隊 (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○グループごとに調査活動を行う。(3)</li> <li>○グループで調査したことをキーワードにまとめ、交流会をもつ。(1)</li> <li>○これまでの活動を振り返り、さらに調べたいことを考える。 (1) 本時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査、活動により情報を収集することができる。</li> <li>・友達と進んで交流し、情報を共有して課題解決を進めようとする。</li> <li>・情報や考えをもとに新たな課題を設定することができる。</li> </ul>
第3次	探究する	清水川を守る人々(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○清水川の環境を守ろうとしてきた人たちの話を聞く。(2)</li> <li>○清水川をはじめとして、自然環境を守るために、私たちができることは何かを考える。(1)</li> <li>○考えたことを実践する。(1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで地域の人たちにかかわろうとしている。</li> <li>・話を聞いて必要な情報を得ることができる。</li> <li>・清水川の美しさを守るため、自分たちにできることや自然とのかかわり方について考えることができる。</li> <li>・自分たちができることについて計画し、行動することができる。</li> </ul>
第4次	まとめる <small>広げる</small>	清水川発表会をしよう(6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○グループ毎に調べたことをまとめる。(4)</li> <li>○清水川発表会を行う。(2)</li> <li>○学習発表会で発表し、分かったことや考えたことを地域にも伝える。(学校行事)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手や目的を考えて、まとめ方を選んだり発表したりしている。</li> <li>・友達の発表内容や方法のよさをとらえて伝えることができる。</li> </ul>
第5次	振り返る	清水川とわたしたち(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○これまでの学習を想起し、地域のためにどんなことを考えたり、行動したりしたか振り返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の前と後の自分の思いや考えを比べ、身に付いた力や自分の成長についてまとめることができる。</li> </ul>

#### 5 本時の学習

##### (1) 本時の目標【課題設定能力】

自分たちの調査結果と過去の結果を比較することで、清水川の環境保全には地域の人がかかわっていることに気づき、そのかわりに目を向けて調べたいことを考えることができる。(全体計画【学習方法に関すること 1】)

(2) 本時の評価規準

評価規準	努力を要する児童への手立て
調査結果を過去のものと比較したり、清水川で活動している人の様子を聞いたりして、地域の人が清水川にかかわっていることに気付くことができる。(発言・観察)	・みんなの願いや活動に取り組む人がいることを、板書を利用して目立つようにし、気付きを促す。
友達との話し合いを通して、さらに調べてみたいことを考えることができる。(ワークシート)	・どんなことに困っているのかを確認し、友達との意見交流でそのことを話し、アドバイスをもらうようにする。

(3) 展開

学習活動と予想される児童の反応	教師の支援	評価
<p>1 前時までの活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・清水川で遊んで楽しかった。</li> <li>・水がきれいか確かめた。</li> <li>・清水川の水はきれいだった。</li> </ul> <p>2 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>さらに調べてみたいことを考えよう。</p> </div> <p>3 清水川の水がきれいだということが分かってどう思ったか、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きれいでよかった。</li> <li>・きれいな川が好きだ。</li> <li>・これからもきれいな川でいてほしい。</li> </ul> <p>4 前の4年生の作ったパンフレットを見て、現在の様子と比較する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前はゴミが多かった。</li> <li>・前はきたない水にいる虫もいる。</li> <li>・ゴミ拾いをしていた。</li> <li>・前の4年生も、きれいになってほしいと思っている。</li> </ul> <p>5 比較して、思ったことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうしてゴミが多かったのだろう。</li> <li>・どうしてきれいになったのだろう。</li> <li>・だれかがゴミを拾ったのではないだろうか。</li> </ul>	<p>○活動の様子を提示し、清水川のことをもっと調べたいという気持ちを高める。</p> <p>○前時までの調査内容を振り返り、自分の思い、願い、考えなどを発表させる。</p> <p>○状況の違いを知るとともに、当時の4年生の思いも想像させる。</p> <p>○環境を保持するためには、人のかかわりが必要なことに気付かせる。</p> <p>○季節の行事をはじめとして、清水川には地域の人々が多数かかわっていることに気付かせる。</p> <p>○地域の人の行動、思い、清水川の良さという3つの観点にまと</p>	<p><b>【課題設定能力】</b></p> <p>○調査結果の比較や話し合いを通して、地域の人たちが清水川にかかわっていることに、気付くことができる。(発言・観察)</p>

<p>・ゴミを捨てないように呼びかけたのではないだろうか。</p> <p>・川をきれいにする取り組みをしたのではないだろうか。</p> <p>・きれいな川のままにするには、どうしたらいいのだろう。</p> <p>・きれいな川になるとどんないいことがあるのだろう。</p> <p>6 課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">       清水川は、どうしてきれいなのだろうか。     </div> <p>7 自分が調べたいことを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業生に話を聞く。</li> <li>・地域の人に話を聞く。</li> <li>・エコクラブの人ならいいのではないか。</li> <li>・役場の人に聞いてみる。</li> </ul> <p>8 本時の学習を振り返り、次時の活動について確認する。</p>	<p>める。</p> <p>○大きなテーマとして調べていくことを確認する。</p> <p>○友達と交流し合うことによって、「川とかかわりのある人」に注目して、話を聞く活動を進めていくことを確認する。</p> <p>○地域の人の行動、思い、清水川良さの3つの観点の中から、自分が調べたいことは何かを考えさせる。</p> <p>○調べたいことを具体的にワークシートに記入し、次時への意欲づけとする。</p>	<p><b>【課題設定能力】</b></p> <p>○話し合いを通し、調べたいことを考えることができる。(発言・ワークシート)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

(4) 板書計画

