

## 第1学年保健体育科学習指導案

日時	平成26年10月7日(火)
場所	宮古市立新里中学校 体育館
学級	1年A組 17名(男子9名、女子8名)
指導者	教諭 柏葉英樹

### 1 単元名 E 球技 ベースボール型 ソフトボール

### 2 単元について

#### (1) 生徒について

中学校へ進学し、環境が大きく変わったことに戸惑いを感じながらも学習に一生懸命取り組んでいる。授業に臨む姿勢は大変まじめであり、全員が授業開始時刻前に道具を準備している。理解力も高い。このようにまじめである反面、「大きな声で返事ができない」「はめをはずして楽しむことをためらう」といった自己表現に乏しい面も見られる。

今年度の体力・運動能力調査の結果を見ると、全国平均を上回っている種目は、男子は1種目、女子は5種目であり、女子に関しては運動能力が比較的高い結果が出ている。事前アンケートの結果では、「保健体育の授業が好きか」という問いには、「全員が好きである」と回答している。また、ベースボール型の授業は、5名の生徒が「あまり好きではない」と回答している。ただ、すべての生徒が「投げること」「捕ること」「打つこと」が上手になりたいという思いを持っている。授業においては、積極的な取り組みを促すためにも好奇心を上手に揺さぶりながら、学習意欲が維持・向上できるような働きかけを工夫したい。

#### (2) 教材について

ソフトボールは、2つのチームが攻撃と守備を交替で行い、バット操作と走塁で得点を入れたり、ボール操作と定位置での守備などによって相手の得点を防いだりして競い合うことに楽しさや喜びを味わうことができる運動である。

ボールを捕ったり投げたり、バットでボールを打つなどの運動経験の不足から技能の習得には多くの時間が必要となるが、プレイヤーの人数、グラウンドの広さ、用具などプレイ上の制限を工夫したゲームを取り入れることで、個人やチームの力に応じた作戦を立てゲームを楽しむこともできる。

また、ゲームでは、よりの確な状況判断や作戦の工夫など、ワンプレイごとに確認することができるため、コミュニケーション力などの協調性を育成することもできる。

### 3 単元の目標(第1学年) ※ ( ) の内容は球技の他の型で取り上げる内容

(1) 次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームが展開できるようにする。

- ・ ベースボール型では、基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防を展開することができるようにする。

(2) (球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、) 分担した役割を果たそうとすること、(作戦などについての話し合いに参加しようとする) などや、健康・安全に気を配ることができるようにする。

(3) (球技の特性や成り立ち、) 技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解し、課題に応じた運動の取り組み方を工夫できるようにする。

4 単元及び学習活動に即した評価規準

(●及び○数字：第1学年の評価規準、・：球技の他の型の評価規準)

	運動への 関心・意欲・態度	運動についての 思考・判断	運動の技能	運動についての 知識・理解
単 元 の 評 価 規 準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>・フェアなプレイを守ろうとしている。</li> <li>●分担した役割を果たそうとしている。</li> <li>・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。</li> <li>●仲間の学習を援助しようとしている。</li> <li>●健康・安全に留意している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ボール操作やボールを持たないときの動きなどの技術を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。</li> <li>●自己やチームの課題を見付けている。</li> <li>・提供された練習方法から自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。</li> <li>●仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。</li> <li>●学習した安全上の留意点を他の練習場面や試合場面に当てはめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ベースボール型では、攻防を展開するための基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などの動きができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・球技の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。</li> <li>●技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。</li> <li>●球技に関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。</li> <li>●試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。</li> </ul>
学 習 活 動 に 即 し た 評 価 規 準	<ul style="list-style-type: none"> <li>①分担した役割を果たそうとしている。</li> <li>②学習課題の解決に向けて仲間に助言するなど、仲間の学習を援助しようとしている。</li> <li>③ボールやバットなどの用具の扱い方、練習場所など健康・安全に留意している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①ボール操作やボールを持たないときの動きなどの技術を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。</li> <li>②チームの課題を見付けている。</li> <li>③仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。</li> <li>④学習した安全上の留意点を他の練習場面や試合場面に当てはめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①タイミングを合わせてボールを打ち返すことができる。</li> <li>②減速したり反転したりして塁上に止まることができる。</li> <li>③投げる腕を後方に引きながら足を踏み出して大きな動作でボールをねらった方向に投げることができる。</li> <li>④捕球しやすい守備位置に繰り返し立ち準備姿勢をとることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①ベースボール型：ソフトボールの技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。</li> <li>②球技に関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。</li> <li>③試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。</li> </ul>

5 指導と評価の計画【中学校第1学年】(10時間扱い)

時	1	2	3	4	5	
ねらい	学習計画を確認する	バット操作やボール操作とボールを持たないときの動きの学習を通して、チームの課題を見付けよう				
学習の流れ	0	オリエンテーション ○学習の進め方等を知る ① 特性や成り立ち ② 学習計画とルール ③ グループ編成 ※経験者の確認 ※男女混合グループ ④ 試しのゲーム ⑤ 本時の振り返り ⑥ 次時の確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>・用具等の確認</li> <li>・あいさつ</li> <li>・健康観察</li> </ul> ○準備運動、補助運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ストレッチ</li> <li>・補強運動（5分間走）</li> </ul> ○バット操作とボール操作を身に付ける。 <ul style="list-style-type: none"> <li>①ティーパーティング</li> <li>②対面キャッチボール</li> <li>③キャッチボールコンテスト</li> </ul> ※学習の重点 <ul style="list-style-type: none"> <li>・タイミングを合わせた打撃</li> <li>・大きな動作での送球</li> <li>・技術の行い方や名称</li> </ul>	○バット操作とボール操作 ○走塁を身に付ける ①並びアウトゲーム I ※学習の重点 <ul style="list-style-type: none"> <li>・減速、反転による塁上での停止</li> <li>・技術の名称や行い方</li> <li>・試合の行い方</li> </ul> ※競技としてのソフトボールにとられないよう全体で確認しながら学習を進める。	①並びアウトゲーム II ※学習の重点 <ul style="list-style-type: none"> <li>・減速、反転による塁上での停止</li> <li>・協力</li> <li>・運動の行い方のポイントを見付けること</li> <li>・協力の仕方を見付けること</li> </ul>	
	50				・整理運動 ・本時の振り返り	
指導内容	技能		①タイミングを合わせてボールを打ち返すこと	③投げる腕を後方に引きながら足を踏み出して大きな動作でボールをねらった方向に投げること	②減速したり反転したりして塁上に止まること	
	態度	③健康・安全に留意すること				①分担した役割を果たそうとすること
	知識 思考 判断	知②球技に関連して高まる体力	知①技術の名称や行い方	知③試合の行い方		思①運動の行い方のポイントを見付けること
評価	関		③観察			
	思					①学習カード
	技			①観察	③観察	
	知	②学習カード	①学習カード	③学習カード		

○数字：学習内容、・は項目 ※：学習の重点     ：学習指導の工夫

6	7	8 (本時)	9	10
			易しい投球を打ち返したり、定位置で守ったりする攻防を中心としたゲームを楽しもう	

・本時の学習の見通し

※生徒の学習経験、技能・体力の程度に応じてルールを柔軟に変更する。

○定位置での守備を身に付ける

①ベースボール I

※学習の重点

- ・定位置での準備姿勢
- ・チームの課題を見付けること

※教え合い活動の時間を設定し、協力して、行い方のポイントを見付けながら定位置での守備を習得できるようにする。

○自己やチームの課題を見付ける

○健康・安全に留意し、リーグ戦を行う。

①ベースボール II

3チームによるリーグ戦

②学習のまとめ

※学習の重点

- ・リーグ戦の行い方
- ・安全上の留意点を試合場面に当てはめること

※自己やチームの課題を見付けるため、ゲームの時間を十分に確保する。

・次時の確認

・あいさつ

	④捕球しやすい守備位置に繰り返し立ち準備姿勢をとること			
②仲間の学習を援助しようとする事				
思③協力の仕方を見付けること		思②チームの課題を見付けること		思④安全上の留意点を当てはめること
①観察				②観察
③学習カード		②学習カード		④学習カード
	②観察		④観察	

## 6 本時の展開（8/10時間）

### (1) 本時の目標

チームの課題を見付けることができるようにする。（思考・判断）

### (2) 展開

	学習内容と活動	教師のかかわり	◎留意点 □評価 △支援
導入 (10)	<p>意気込みパフォーマンス</p> <p>1 チームアップ ランニング・筋トレ・体操</p> <p>2 全体アップ 5分間走</p> <p>3 あいさつ</p> <p>4 課題を確認する</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ毎にまとまって活動させる</li> <li>・体力向上を目指して一生懸命取り組ませる</li> <li>・元気にあいさつさせる</li> <li>・本時の課題をしっかりと意識させる</li> </ul>	◎巡回しながら元気に活動するよう声掛けをする
展開 (35)	<p style="text-align: center;">チームの守備の課題を見付けよう</p> <p>5 チーム毎に練習をする キャッチボールコンテスト バッティング練習 (ティー・トスバッティング) 守備練習</p> <p>6 試合（ベースボールⅠ）をする ・攻撃は全員がバッティングをする ※9回打席に立つ。2回打席に入る生徒がある ・バッティングは、トスを基本とするが、ティーもOKとする。 ※攻撃→守備→サポート</p> <p>7 チームの守備の課題を見つけるための話し合いを行う ・話し合いの内容を発表する</p> <p style="background-color: yellow;">学習内容：チームの課題を見付けること 「大きな動作での送球」 「守備位置での準備姿勢」</p> <p style="text-align: center;">本時のゴール：チームの守備の課題を見付けることができた</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巡回し、チーム毎にまとまって練習をさせる</li> <li>・試合をスムーズに進めさせる</li> <li>・サポートチームには、「ボールセット・審判・得点計算」などをしっかりと行わせる</li> <li>・一人一人が守備の課題について意見をもちより、活発に話し合いをさせる</li> </ul> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">ゲームを通して、チームでの学び合い活動を実施する</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">チームでの学び合い活動を実施する</p>	<p>△教師が巡回し、グループリーダーなどの支援を行う</p> <p>◎仲間を認める声掛けができるよう指導にあたる</p> <p>◎安全面への配慮 △教師は巡回し、励ましの声掛けをする</p> <p>□一人一人が守備の課題について意見をもち、チームの課題を見付けることができているか</p>
終末 (5)	<p>8 振り返り、シートに記入</p> <p>9 発表 各チーム代表1人発表する</p> <p>10 次時の学習課題確認</p> <p>11 あいさつ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・次時の学習について確認させる</li> <li>・元気にあいさつさせる</li> </ul> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">全体から個へ</p>	△教師は巡回して、個々に声掛けの支援にあたる

