

# 第5学年社会科学学習指導案

日 時 平成27年9月28日（月）5校時  
場 所 滝沢市立鶴飼小学校 5年4組教室  
学 級 5年4組 男20名 女19名 計39名  
指導者 細 田 公 子

## 1 単元名

工業生産を支える人々 「自動車づくりにはげむ人々」

## 2 単元について

### (1) 教材について

本単元は、学習指導要領の内容「(3)我が国の工業生産について、調査したり地図や地球儀、資料などを活用したりして調べ、それらは国民生活を支える重要な役割を果たしていることを考えるようにする。」に準拠している。我が国の主要産業の一つである自動車生産を具体的な事例としながら、「工業生産に従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える貿易や運輸などの働き」に気付くことを主なねらいとしている。

自動車は、日常生活に欠かせない物であり、児童にとっては馴染みが深い。そのため、小型の自動車から、大型の自動車まで、消費者のニーズに応じる形で、様々な種類の自動車が開発され流通していることは、日常の体験から感覚的に理解していると想像できる。また、近年では社会的なニーズに対応して、電気自動車等の開発が進んでいるという情報にも接する機会が多い。我々、消費者にとっては、そのようなニーズに対応した自動車生産が行われていることは、もはや当たり前のようになっている。しかし、実際にその生産過程に目を向けると、組み立て工程の効率化や、関連工場と連携した生産、消費者のニーズを把握した製品開発等、様々な自動車工場の工夫や努力によって、そのような自動車開発が実現していることは驚きに値する。細かな配慮をしながら、より良い製品作りに取り組む人々の工夫や努力を理解することで、「我が国の工業生産は現場で働く人々、一人一人の工夫や努力に支えられて成り立っている重要な産業である。」という社会認識につながるようにしていく。

### (2) 児童の実態

子どもたちは、地図帳を使い調べたり、地名のクイズを出し合ったりすることが好きで、休み時間に地図帳を見ている子どももいる。社会科学についてのアンケートの結果では、39人中28人が好き、32人がおもしろいと答えている。教師の発問に対する反応がよく、積極的に発言する子どもが多い。しかし、深く考えずに発言することもあり、じっくり考えるように指導している。

前単元の「食料生産を支える人々」では、写真やグラフ等の資料から「なぜ?」「どうしてだろう?」というところから、学習問題を設定したり、既習や普段の生活経験から予想を立てたりすることができるようになってきた。しかし、必要な資料を見付けたり、資料の中から必要な部分をまとめたりすることを苦手としている。そのため、資料からそのまま書き写したことを発表するだけで終わることが多く、交流が深まらないことがある。振り返りの場面では、学んだこと、思ったり考えたりしたこと（自分の変容）、友達の考えのよさを視点として表現できるようにしている。

子どもたちは、7月にトヨタ自動車東日本株式会社の工場見学を行った。見学したことで、自動車に興味をもった子どもたちも多く、本単元の「自動車づくりにはげむ人々」の学習を楽しみにしている。

自動車に対する子どもたちのアンケートの結果は次の通りである。

- ・知っている自動車会社名…6社以上10人（女子8人）、0社2人（男子）
- ・知っている自動車名 ……6種類以上15人、1～2種類10人
- ・自分の家の自動車名 ……知っている29人、知らない10人

### (3) 指導にあたって

本単元では、私たちの生活に欠かせない自動車に対して興味をもたせ、自動車づくりに携わる人々が、生産を高める工夫や努力をしていることや、特色や課題などを捉えさせる。そして、工業生産が自分たちの生活、国民の生活を支える重要な役割を果たしていることに気づき、考えることができるようにしていきたい。

そのために、次の手立てを講じていく。

#### ① 単元指導計画について

単元を貫く学習課題を設定し毎時間提示することで、単元全体の見通しをもたせながら14時間意欲が持続できるようにする。

#### ② 問題解決的な学習の展開

導入における資料提示の工夫をすることで、児童の学習意欲を喚起しながら問題解決的な学習を展開することで、社会科学で求められる力を身に付けさせたい。

#### ③ 「見通しと振り返り」の位置付け

一単位時間の学習に、見通しと振り返りを意識的に位置付けることで、児童の学びの質を高めていきたい。

#### ④ 調査・見学や作業的な学習の充実

社会科学の特質であるこれらの学習をとおして、社会的事象の意味について考える力等を育成するとともに主体的な学習態度を育成したい。

### 3 単元の指導計画

#### (1) 目標

自動車づくりの仕事やそれに従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える運輸の働きについて、見学したり地図や統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用したりして調べることを通して、生産の主な工程や、自動車工場と関連工場との結びつき、交通網の広がりについて理解するとともに、消費者の多様な需要に応え、環境に配慮しながら、優れた製品を生産するための工夫や努力について考え、理解することができる。

#### (2) 評価規準

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の自動車生産の様子に関心を持ち、意欲的に調べている。</li> <li>国民生活を支える我が国の自動車生産の発展を考えようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の自動車生産の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</li> <li>自動車づくりの工夫や努力について、消費者の需要にこたえる配慮、環境への配慮に着目して考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見学、調査したり、地図や統計などの資料を活用したりして、我が国の自動車生産の様子について必要な情報を集め、読み取っている。</li> <li>調べたことを白地図や作品などにまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自動車産業が国民生活を支えていることを理解している。</li> <li>自動車生産に従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える運輸の働きを理解している。</li> </ul>

#### (3) 知識の構造図

##### 【中心概念】(考えてわかること)

自動車づくりには、開発から輸送まで多くの人が携わっており、さまざまな工夫や努力をして消費者や社会のニーズに応えた自動車を生産し、届けている。

##### 【基本要素】(調べてわかること)



(4) 単元の指導計画

次	時	学習内容	ねらい	主な学習活動・内容	評価規準
第1次	1	新しい自動車を生み出す人々	自動車のデザインや設計の様子を調べ、自動車づくりの第一歩をとらえるとともに、その後の生産の様子について興味をもつことができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・モーターショーの写真をしながら、どんな行事なのか、人々は何をを期待して集まっているのかなど考え、話し合う。</li> <li>・デザイン・設計に携わる人々の話や写真を読み取り、どんなことに気をつけて仕事をしているか、わかったことをノートにまとめる。</li> <li>・デザイン・設計が決まったあとの自動車づくりについて話し合い、学習問題をつくる。</li> </ul>	<p>【関】新しい自動車を生み出すデザイン・設計の仕事について意欲的に調べ、その後の自動車づくりについても興味をもって調べようとしている。(発)(行)</p> <p>【思】自動車のデザイン・設計に携わる人々について調べたことをもとに、</p> <p>①その後の自動車づくりの様子</p> <p>②それに携わる人々の工夫や努力</p> <p>について調べる学習問題を考え、表現している。(ノ)</p>
			自動車作りにたずさわる人々は、どのような工夫や努力をしているのだろう。		
第2次	2	自動車づくりの「？」をさがそう	自動車づくりに関する資料をもとに、自動車の生産や働く人々の様子について調べる計画を立て、自動車工場の見学のめあてをもつことができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自動車工場のパンフレットやインターネット上の自動車づくりの写真などを見て、気が付いたことや疑問に思ったことを発表し合う。</li> <li>・さらに調べたいことを話し合っ整理し、自動車工場を見学するための計画を立てる。</li> </ul>	<p>【思】自動車づくりの不明な点や疑問点を洗い出して整理し、自動車づくりの作業について問いをもち、予想したり調べる計画を考えたりして、それらを適切に表現している。(発)(ノ)</p>
			工場では、自動車をどのようにして組み立てているのだろう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が特に調べたいことやその予想をノートに書き入れる。</li> </ul>	
	3	自動車工場のひみつ	自動車工場の写真や地図を読み取る活動から、工場の立地条件について考えたり、工場施設の配置の工夫に気づいたりすることができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自動車工場の全景写真や地図をもとに、工場のある場所や広さについて話し合う。</li> </ul>	<p>【技】工場全体の様子について、写真や地図などを互いに照らし合わせるなどして、具体的に読み取っている。(発)(行)</p> <p>【思】自動車工場の立地の特徴について、</p> <p>①広い土地</p> <p>②交通網</p> <p>③労働力の3点について、その利点を考え説明している。(ノ)</p>
			自動車工場は、どのような場所にあるのだろう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・その場所に自動車工場が建てられたわけを考え、話し合う</li> <li>・自動車工場の配置図を見て、それぞれの建物の配置の特色や工夫を調べ、ノートにまとめる。</li> </ul>	
	4 5 6	むだのない自動車づくり	自動車工場を見学して、自動車ができるまでの工程や働く人たちの作業の様子を調べ、生産に込められた工夫や努力、思いなどをとらえることができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・工場を見学して、自動車ができるまでの各工程で、ロボットや人がどんな作業をしているかを調べる。</li> </ul>	<p>【関】それぞれの生産工程を見学して新たに気づいたことや疑問に思ったことを捉え、新たな問いとして積極的に調べようとしている。(発)(ノ)</p> <p>【知】自動車工場での自動車生産の様子について、</p> <p>①ライン生産</p> <p>②モジュール生産</p> <p>③ロボットの導入の3点について触れながら、働く人の工夫や努力、思いについて記述している。(ノ)</p>
			自動車工場では、どのような工夫や努力をして車を組み立てているのだろうか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・車体を溶接する作業について調べたことをもとに、ロボットが導入されたわけを考える。</li> <li>・組み立てラインで部品を取り付ける作業について調べたことをもとに、働く人たちの工夫や</li> </ul>	

				<p>努力, 思いについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・モジュール生産など, 効率のよい生産の工夫について調べたことをもとに考える。</li> <li>・自動車づくりについて, 新たに気がついたことや疑問に思ったことを話し合う。</li> </ul>	
	7	働く人にやさしく, 環境にもやさしく	<p>自動車工場では, 人々が働きやすい仕組みを整えるとともに, 環境にも配慮しながら自動車を生産していることをとらえることができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自動車工場の設備や敷地内の様子について気がついたことや疑問に思ったことを話し合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ロボットの周りにはなぜさくが設けられているのだろう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・案内係の人の話や資料をもとに, 工場の人たちが働きやすくなるための工夫について調べる。</li> <li>・案内係の人の話や資料をもとに, 環境を守るための工場の取り組みについて調べる。</li> </ul>	<p>【技】工場の人たちが働きやすくなるための工夫や, 環境を守るための取り組みについて, 写真や資料を関連づけて読み取っている。(発)(ノ)</p>
	8	部品はどこから?	<p>自動車のシートをつくる関連工場について調べ, 立地条件や作業の様子などから, 関連工場の生産や出荷における工夫や努力についてとらえることができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シートやミラーなどの写真をもとに, 自動車を組み立てるために, どんな部品が使われていたかを話し合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>自動車に使われる部品は, どこでどのようにして作られているのだろう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真などの資料を読み取り, 自動車のシートがどこでどのように生産・出荷されているかを調べる。</li> <li>・シート工場の人々の話や写真などの資料から, 関連工場ではどのようなことに気をつけて生産を進めているのかを考える。</li> </ul>	<p>【思】関連工場での様々な工夫や努力について,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 効率的な生産・出荷</li> <li>② 品質の保持</li> </ol> <p>に関わっていることに触れながら説明している。(ノ)</p>
	9	工場を支える工場	<p>注文どおりに部品を納めるための仕組みや関連工場働く人の工夫・努力について調べ, 自動車づくりを支える関連工場のはたらきや, 自動車工場と関連工場との結びつきについてとらえることができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図や写真をもとに, 関連工場に部品を納めている関連工場もあることをつかむ。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>自動車工場と関連工場は, どのような関係があるのだろう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・震災によって部品が届かなくなった事例などをもとに, 自動車工場と関連工場との結びつきや, 関連工場のはたらきについて考える。</li> </ul>	<p>【思】自動車づくりを支える関連工場のはたらきや, 関連工場と自動車工場との結びつきについて考え,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① ジャストインタイム方式の利点</li> <li>② 事故や災害等による生産への影響</li> </ol> <p>についてふれながら適切に表現している。(発)(ノ)</p>
第3次	10	輸送手段は船とキャリアカー	<p>工場生産された自動車の輸送について関心をもち, 運搬船やキャリアカーに積み込む仕事の様子や働く人たちの工夫や努力をとらえることができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・工場や販売店に並ぶ車の写真, 工場と販売店の位置を表す地図を見ながら, 自動車がどのようにして輸送されているのかを予想する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>工場完成した車をどのようにして販売店まで届けているのだろう。</p> </div>	<p>【思】輸送に関わる仕事の様子について調べたことをもとに,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 船へ新車を積み込む人の工夫や努力</li> <li>② キャリアカーで新車を運ぶ人の工夫や努力</li> </ol> <p>の2点について具体的に記述しながら, その働き方に</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>写真資料を使って、自動車が運ばれる経路・輸送手段について調べる。</li> <li>働く人の話や写真などから、運搬船への新車の積み込みの様子、また、働く人の話や写真などから、キャリアカーでの運搬の仕様の様子を調べ、作業上の工夫や努力を考える。</li> </ul>	<p>について考えたことを適切に表現している。(発)(ノ)</p>
	11	遠くへ早く運ぶ	<p>自動車の輸送の経路や方法を調べ、それぞれの輸送手段の長所を生かした物流の仕組みを捉え、その仕組みが工業生産を支えていることに気づくことができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地図や輸送の様子の写真などの資料をもとに、自動車を運ぶ経路や方法について話し合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>船やトラックを使いわけて運んでいるのはなぜなのだろう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>輸送の経路や方法は輸送費とも関係があることに気づき、他に自動車の値段に含まれる費用を考える。</li> <li>輸送手段ごとの利点や欠点をまとめ、これらがどのように生かされているか考える。</li> </ul>	<p>【思】キャリアカーや船などの輸送手段について</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 時間</li> <li>② 輸送量</li> <li>③ コスト</li> <li>④ 天候の影響</li> </ol> <p>の4つの視点から、その長所と短所を考え、輸送手段を使い分けている理由について記述している。(ノ)</p>
第4次	12	乗る人の願いに応えて	<p>自動車に乗る人の願いが、自動車づくりにどのように生かされているのか具体的に調べ、消費者のニーズを反映した自動車づくりが進められていることをとらえることができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自動車に乗る人たちがどのようなニーズをもっているか話し合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>自動車は人々のどのような願いを取り入れて作られているのだろう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>安全・安心な自動車づくりとはどのようなものなのかを話し合っまとめる。</li> <li>快適に運転できる自動車づくりとはどのようなものなのかを話し合っまとめる。</li> </ul>	<p>【技】収集した資料をテーマにそって整理・分類したり、消費者のニーズとすり合わせて読み取ったりしている。(発)(ノ)</p>
	13	環境にやさしい自動車づくり (本時)	<p>自動車会社では、環境にも人にもやさしい自動車づくりに取り組んでいることに気づき、これからの自動車づくりについて、意見をもつことができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自動車販売台数の資料を読み取り、ハイブリット車が多く売れている点について着目し話し合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>なぜ、ハイブリット車の台数が増えているのだろう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>ハイブリット車のよさについて調べる。</li> <li>エコカーを開発した生産車の重さについて考え、自動車産業の国民生活に果たす役割をまとめる。</li> </ul>	<p>【知】これからの自動車づくりには、快適性、利便性だけでなく地球環境にも配慮した自動車づくりが重要であることを理解している。(発)(ノ)</p> <p>【思】これからの自動車づくりについて、自動車に乗る立場(消費者)、自動車をつくる立場(開発者・生産者)の両面から考え、適切に表現している。(ノ)(テ)</p>
	14	単元のまとめ	<p>自動車会社づくりにはげむ人々の工夫や努力についてまとめることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習を振り返る。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>自動車づくりにたずさわっている人々の工夫や努力についてまとめよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>これからの自動車づくりへの願いをまとめる。</li> </ul>	<p>【知】自動車づくりにたずさわっている人々の工夫や努力について具体的な場面をとおして理解している。(発)(ノ)</p>

#### 4 本時の指導

##### (1) ねらい

ハイブリット車の保有台数が増えてきている理由を考えることをとおして、自動車開発に携わる人々の願いや努力を理解し、我が国の工業が国民生活に与える理解することができる。

##### (2) 評価規準

評価の観点	評価規準（概ね満足できる状況B）	努力を要する子への手立て
思考力・判断力・表現力	ハイブリッド車の保有台数が増加している理由について、①消費者のニーズ、②環境への配慮の視点にふれながら、自動車会社の思いと関連付けて説明している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>保有台数のグラフを確かめる。</li> <li>ハイブリッド車のよさに触れる。</li> <li>板書を見直させる。</li> </ul>

##### (3) 本時の指導構想

###### ① 問題意識の醸成に関わって

本時では、「自動車販売台数の推移」と「ハイブリット車販売台数の推移」のグラフを提示し、「販売台数が減っているのにハイブリット車の台数が増えている事実」から疑問をもたせることで、児童の問題意識を醸成し、児童とともに学習問題を設定する。

###### ② 見通しに関わって

ハイブリット車の台数が増えている理由について、既習や生活経験を根拠に予想させる。同時に、解決するために必要な資料を問うことで、解決方法の見通しを持たせる。ただし、解決方法の見通しについては、今、育てている段階なので、あまり深入りはしない。

###### ③ 振り返りに関わって

振り返りについては、次の2つの活動を行う。一つは、学習問題を振り返って、分かったことをまとめる活動。いわゆる学習問題に対する答えを自分のことばで記述させる。もう一つは、学習内容や学習活動についての感想、さらには疑問に思ったこと等を書かせる活動である。そうすることで、子どもたち自身の学びの自覚化を図りたい。

###### ④ 言語活動の位置付け

導入資料、検証資料から情報を正確に取り出す言語活動（読み取り）と「なぜハイブリッド車が増えているのか」「どのような思いでハイブリッド車を開発させたのか」という考えさせる発問をすることで、児童の思考力・判断力・表現力を育成したい。

##### (4) 展開

段階	学習活動と内容	指導上の留意点	資料等◇評価
導入 7分	1 これまでの学習を確認する。 2 「自動車販売台数」と「ハイブリッド車販売台数」の現状について知る。 ①自動車販売台数が減っている。 ②ハイブリッド車販売台数は増えている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>グラフの表題、縦軸、横軸が表わすものを確認することで、確実に読み取ることができるようにさせる。</li> <li>資料をもとに事実を読み取らせ、車全体の販売台数が減っているのに、ハイブリッド車の台数が増えていることから問題意識をもたせたい。</li> <li>「ハイブリッド車」は、新出用語であることから、丁寧に説明することで、レディネスをそろえる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「自動車の販売台数」グラフ</li> <li>「ハイブリッド車の販売台数」のグラフ</li> <li>ハイブリッド車の写真</li> </ul>
	3 学習問題を設定する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">なぜハイブリッド車の台数が増えているのだろう。</div>		

<p>展 開 30分</p>	<p>4 学習問題に対する予想をする。 ・安いから ・乗り心地が良い。 ・少ない燃料で走れるから。 ・ガソリンと電気を使っているから。 ・静かに走れるから。 ・環境にやさしいから。</p> <p>5 課題解決の見通しをもたせる。 ・車の価格</p> <p>6 資料からハイブリッド車の台数が増えた理由を調べ、発表する。 (1) 価格 ・ハイブリッド車は安い (2) 燃費 ・ガソリン車と比べて燃費が良い (3) 石油の可採年数 ・石油はあと40年でなくなる (4) 地球環境への影響 ・ガソリン車に比べて排出ガス量が少ない</p> <p>7 自動車会社の視点から、ハイブリッド車を開発した思いについて考える。</p> <p>8 ハイブリッド車にこめられた自動車会社の思いを知る。</p> <p>9 ハイブリット車以外のエコカーについて知る。</p>	<p>・根拠を明確にしながら発表させるようにする。 ・初めにペアで交流させる。 ・予想を立てるのが難しい児童も友達のことを聞くことで予想をもつことができるようにさせる。 ・自分なりの考えをもたせることで、追究する意欲を高めたい。</p> <p>・課題解決するために必要な資料を問うことで、解決への見通しをもたせたい。</p> <p>・最初に「価格」について取り上げ、安くないのに売れていることを確認する。 ・低燃費について、消費者のニーズと資源の有効活用の2つの視点からとらえさせる。 ・地球温暖化への影響については、深入りしないようにする。</p> <p>・自動車会社の視点から「消費者のメリット」と「地球上の全ての人々のメリット」の2つの視点でとらえさせる。 ・ハイブリッド車を開発した内山田竹志さんのコメントを紹介する。</p> <p>・ハイブリット車以外のエコカーを紹介し、日々開発が進んでいることを分からせる。</p>	<p>(配付資料) ・ハイブリッド車の価格の資料 ・ハイブリット車の燃費の資料 ・排出ガスと地球温暖化の資料</p> <p>◇【思・判・表】 ハイブリッド車の保有台数が増加している理由を、消費者と自動車会社の両方の視点から説明している。</p> <p>・トヨタ内山田竹志さんのコメント ・電気自動車</p>
<p>終 末 8分</p>	<p>10 本時の学習を振り返り、自分の考えをまとめ、発表し合う。 (1) 学習課題に対するまとめを書く。</p> <div data-bbox="220 1615 1190 1704" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ハイブリッド車の台数が増えてきたのは、燃費が良く、環境に優しい車だから。</p> </div> <p>(2) 自分の学習状況を振り返って思ったり考えたりしたことをまとめる。</p> <div data-bbox="220 1839 1182 2119" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>・単純に燃費がいいからだけだと思っていたけど、地球環境のことも考えてつくられた車だからということには知らなかった。 ・ハイブリッド車を開発した人たちの工夫や努力を知って、日本の車ってすごいと思った。 ・他にどんなエコカーがあるか調べてみたい。 ・家の車は、どんな車なのか詳しく調べてみたいと思った。 ・将来、人や環境のことを考えた製品をつくる仕事に就きたいと思った。 ・電気自動車の電気を使えるので、災害時に役立つと思った。</p> </div>	<p>・学習課題に対するまとめと感想の2つの視点で記述させる。</p>	

(5) 板書計画

