

英語科学習指導案

日 時 平成27年9月28日(月) 2校時
場 所 紫波町立紫波第一中学校
学 級 1年3組(男子15名、女子16名 計31名)
授業者 教諭 木村 千秋

1 単元・題材 Program 6 由紀のイギリス旅行 (Sunshine English Course 1)

2 単元について

(1)教材観

本単元は、イギリスにホームステイに来た由紀が、ホストファミリーのジュディと友達のマットにロンドン市内を案内してもらおうという場面設定である。マットはシャーロック・ホームズ通であり、彼の冗談を交えたベーカー街の話や、アニメや漫画で有名な『名探偵コナン』が実は「シャーロック・ホームズシリーズ」の作者コナン・ドイルの名に由来することなど、生徒が興味を持つことができる内容である。

本単元の主な新出言語材料は、一般動詞の三人称単数現在形の肯定文、疑問文とその答え方、否定文である。Program 5 では、be 動詞を使って他者を紹介する表現を学んでおり、本単元の文法導入により、表現内容の幅を一層広げながら、身近な家族や友だち、好きな歌手やタレント、スポーツ選手など有名人について紹介できるようになる。また be 動詞と一般動詞の使い分け、主語に応じた一般動詞の形について繰り返し復習することができ、既習事項を活用して学習を進められる単元である。

(2)生徒観

明るい元気な生徒が多く、ペアワークなども協力して行う。小学校の外国語活動で楽しく英語に慣れ親しんできており、簡単な挨拶や返事などはジェスチャーを使って自然に英語で表現できる。話したり聞いたりする活動はスムーズに行う一方で、「書くこと」に慣れていないため、「話す」表現力と「書く」表現力の差に大きな隔たりがある。小学校で慣れ親しんでいる「聞く・話す」活動を大事にしなが、繰り返し書く活動に取り組むことで少しずつ定着を図りたい。

(3)指導観

小学校で活動してきたゲームやチャンツを、中学校での新出言語材料の導入に活用し、「何となく覚えている」とか「以前に聞いたことある」といった生徒の感覚が、「何となくできそう」という自信につながるようにして学習を進めていきたいと考えている。本単元の新出言語材料である一般動詞の三人称単数現在形は、小学校では扱われていないが、Hi, Friends!1 Lesson4 の Let's Chant2 "Do you like apples?"を三人称に変えた形で使い、主語に応じた動詞の形の変化に慣れさせていきたい。また、紫波一中学区古館、日詰、赤石の3つの小学校の授業では、教師の教室英語使用割合が高いことから、中学校1年生の授業では、それ以上の教室英語使用割合を目指していきたい。

さらに、「音声から文字へ」の順番を重視し、聞いた英語を繰り返して言えたり、内容が理解できたりした上で、文字を提示し、音と文字がつながるよう発音・音読回数を増やす工夫をしてきた。本単元では教科書本文の登場人物について、教師と生徒の口頭でのやりとりで概要をつかんだ上で、2～3文で書いて表現する中で、be 動詞と一般動詞の使い分け、主語に応じた一般動詞の形の変化について繰り返して学習し、「My Project 2 人を紹介しよう」での表現へつながるようにしたい。

3 単元の目標

- (1) 三人称単数現在形を使って、ほかの人を紹介する文を書く。
- (2) 対話文を聞いて、大切な部分を理解する。
- (3) 三人称単数現在形を用いた文の構造を理解する。

4 単元の評価規準

(ア)コミュニケーションへの関心・意欲・態度	(イ)外国語表現の能力	(ウ)外国語理解の能力	(エ)言語や文化についての知識・理解
	①三人称単数現在形を使って、ほかの人を紹介する文を書くことができる。	①対話文を聞いて、大切な部分を理解することができる。	①三人称単数現在形を用いた文の構造を理解している。

5 指導と評価の計画 (7時間)

時間	○ねらい・学習活動	単元の評価規準	評価方法
1	○三人称単数現在形を用いた文（肯定文）の構造を理解する。 ・三人称単数現在形を用いた文（肯定文）の構造を理解する。 ・三人称単数現在形を用いた文（肯定文）を使えるよう練習する。 。 <ul style="list-style-type: none"> ・グループ内の友達の好きな物について言う。 	エの①	後日ペーパーテスト 活動の観察
2	○教科書本文（Section1）の表現を用いて、マットについて英文で書く。 ・教科書本文を通して、マットについて理解する。 ・音読練習をする。 ・マットについて英文で書く。 例) Matt is Judy's friend. He is a Sherlock Homes fan. He knows a lot about Sherlock Holmes.	ウの① イの①	
3	○三人称単数現在形を用いた文（疑問文と応答）の構造を理解する。 ・三人称単数現在形を用いた文（疑問文と応答）の構造を理解する。 ・三人称単数現在形を用いた文（疑問文と応答）を使えるよう練習する。 ・ペアでアニメキャラクターの好きな物をたずね合う。	エの①	後日ペーパーテスト
4	○教科書本文（Section2）の表現を用いて、由紀が地下鉄の駅で見たものについて英文で書く。 ・教科書本文を通して、由紀が地下鉄で見たものについて理解する。 。 <ul style="list-style-type: none"> ・音読練習をする。 ・由紀が地下鉄で見たものについて英文で書く。 例) Yuki sees pictures of Sherlock Holmes.	ウの① イの①	
5	○三人称単数現在形を用いた文（否定文）の構造を理解する。 ・三人称単数現在形を用いた文（否定文）の構造を理解する。 ・三人称単数現在形を用いた文（否定文）を使えるよう練習する。 。 <ul style="list-style-type: none"> ・ペアでクラスメートの好きではない食べ物を発表し合う。 	エの①	後日ペーパーテスト 活動の観察
6 本 時	○教科書本文（Section3）の表現を用いて、シャーロック・ホームズについて英文で書く。 ・教科書本文を通して、シャーロック・ホームズについて理解する。 。 <ul style="list-style-type: none"> ・音読練習をする。 ・シャーロック・ホームズについて英文で書く。 例) Sherlock Holmes is a detective. He is very clever. He doesn't work alone. Dr. Watson helps Holme with his work.	ウの① イの①	
7	○「好きな有名人」について紹介する文を書く。 ・自分の「好きな有名人」について紹介する文を書く。 ・ペアで「好きな有名人」を紹介するスピーチの練習をする。 ・グループ内で発表し合う。	イの①	作文チェック
後 日	〈ペーパーテスト〉 ○与えられた条件で、ある人物を紹介する文を書く問題 ○三人称単数現在形を用いた文の構造についての理解をみる問題	イの① エの①	ペーパーテスト ペーパーテスト

6 本時の指導について

(1)指導の目標

- ①対話文を聞いて、シャーロック・ホームズについて理解する。【外国語理解の能力】
 ②三人称単数現在形を使って、シャーロック・ホームズについて英文で書く。【外国語表現の能力】

(2)本時の展開

段階	学 習 項 目	学 習 活 動	指導上の留意点 (評価)
導 入 17分	1 あいさつ 2 Warm-up (新出語句の練習) 3 前時の復習 4 学習課題の把握 5 既習内容の確認	・あいさつをする。 ・ペアで新出語句の練習をする。 ・チャンツのリズムに乗って三単現の 文型練習をする。 ・学習課題を確認する。 ・これまで学習したストーリーの登場人物や場面などを振り返る。	・明るく元気に。 ・前回の記録より伸びた生徒をほめる。 ・馴染みのある活動で楽しく学ぶ雰囲気作りと三単現の文のインプットをねらう。
シャーロック・ホームズについて英語で説明できる			
展 開 30分	6 教科書本文の聞き取り 7 音読練習 8 課題解決	・教科書本文を聞き、教師の質問に答える。 ・音読練習を行う。 (1)全体(2)ペア(3)個人 ・課題を解決する。 (1)シャーロック・ホームズについて英文で書く。 (2)数名の生徒が英文を板書する。 (3)全体で解答を確認する。	対話文を聞いて、シャーロック・ホームズについて理解できたか。(発言・観察) 三称単数現在形を使って、シャーロック・ホームズについて英文で書くことができたか。(ワークシート) ・板書の解答例をもとに自己評価の評価基準を示す。
終 結 3分	9 「本時の振り返り」と「今日の家庭学習」の確認 10 あいさつ	・(1)自己評価カードに記入しながら、本時の学習を振り返る。 (2)家庭学習と次時の予告を聞く。 ・あいさつする。	・自己評価カードの記入