


第2学年道徳科学習指導案

日 時 令和3年9月7日(水) 5校時
 学 級 大船渡市立第一中学校2年1組
 授業者 教諭 高橋 一誠(第一中)
 協力員 教諭 酒井 大輔(高田東中)
 協力員 教諭 甘竹 浩枝(大船渡中)

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| 1 | 主題名 | 生命の尊厳 | |
| | 教材名 | 18 ブラック・ジャック ふたりの黒い医者(学研 明日への扉2) | |
| 2 | 年間指導計画の内容項目 | <p>D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること <生命の尊さ> 生命の尊さについて、その連続性や有限性なども含めて理解し、かけがえのない生命を尊重すること。</p> | |
| 3 | 指導観 | (1) 価値観 (内容項目の概要) | <p>生命を尊ぶことは、かけがえのない生命をいとおしみ、自らもまた多くの生命によって生かされていることに素直に応えようとする心の現れと言える。 「生命の尊さ」という価値についての理解には、「生命」そのものに対する理解が前提であり、しかもその豊かさと深まりが重要となる。様々な側面から多面的・多角的に捉え、考えさせ、生命の尊さを理解できるようにし、かけがえのない自他の生命を尊重することについてより深く学ぶことが大切である。</p> |
| | | (2) 生徒観 (生徒の実態) | (略) |
| | | (3) 教材観 (教材の生かし方) | <p>本資料は、命を助ける医者ブラック・ジャック、安楽死させる医者ドクター・キリコという対照的な2人の医者を中心に展開される。2人の医者の命に対する見方・考え方の違いから生命の尊厳についての考えを深めさせたい。特に、自分の救った命が不運にも奪われてしまった場面から、命の連続性・有限性について考えさせたい。また、今ここに生きていることの奇跡についても考えられるように、ブラック・ジャックの信念や過去についても触れ、よりよく生きようとする心情を育てたい。</p> |
| 4 | 教育活動や各教科等との関連 | <p>本校では1年生時には、助産師を講師とした「生と性」の講話を行い、2年生時には救急救命士を講師として救急救命講習を行っている。それらの活動と関連させて、生命の尊さについて考えを深めさせていきたい。また、理科や保健体育、技術・家庭などの他教科等での学習も踏まえつつ、生命倫理に関わる現代的な課題を取り上げ、話し合い、多様な考えを交流することにより、生命とは何か、その尊さを守るためにはどのように考えていったらよいかなど、生命尊重への学びをより深めたい。</p> | |

5 本時の指導

| | | | |
|---|--|---|---|
| ねらい | 生命の尊厳について深く考え、かけがえない自他の生命を尊重し、よりよく生きようとする心情を育てる。 | | |
| 段階 | 学習活動と主な発問 | 予想される生徒の反応 | 指導上の留意点 |
| 導入 5分 | 1 教材への関心を高め、本時のねらいとする道徳的価値に関わる問題意識をもたせる | | |
| | 「ブラック・ジャック」という漫画は知っていますか。 | <ul style="list-style-type: none"> ・知っている。 ・知らない。 (知らない生徒が、多数いることが予想される。) | <ul style="list-style-type: none"> ・「ブラック・ジャック」に関する(作者、ストーリー)補足説明を行う。 ・二人が仕事を始めたきっかけについても確認する。 |
| 展開 35分 | 2 教材について、道徳的諸価値の理解を基に、物事を広い視野から多面的・多角的に考える | | |
| | パワーポイントを活用し範読 ①ブラック・ジャックとキリコ、どちらがこの家族の事を大切にしていると思いますか。  ・ノートのスケールに自分の立場を記入し、黒板にネームプレートを貼る。その後、それぞれの立場を選んだ理由を発表させる。 | (ブラック・ジャック) <ul style="list-style-type: none"> ・怪我が治れば家族全員幸せになれる。 (子ども) <ul style="list-style-type: none"> ・母に生きていてほしい。 ・苦しんでいる母を助けてあげたい。 (キリコ) <ul style="list-style-type: none"> ・母の願いを叶えてあげている。 ・動けない、迷惑をかけている苦しみから解放しようとしている。 (母) <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの未来を考えて。 ・時間やお金を奪いたくない。 ・家族に迷惑をかけたくない。 | <ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイントを使用することで、資料を読む時間をコントロールする。 ・2人の医者が、家族の願いを叶えるために行動していることを理解させたい。 ・ブラック・ジャック寄りの立場の考えからキリコ側の立場に向かって考えを聞いていく。 |
| ②「人間だけが・・・無理に生きさせようとする」 キリコのこの言葉には、どんな思いがあるでしょうか。 ・学習シートに記入後、近くの人と考えを交流する。 (補助発問) 患者が死んだことを知らされたブラック・ジャックは、どんな気持ちだろう。 | <ul style="list-style-type: none"> ・治すだけが、救いではない。 ・人間の手でどうにかしてはいけない。 ・実際に安楽死をさせてあげることで、感謝する人を見てきた。 ・母を苦しみから解放してあげたかった。 | <ul style="list-style-type: none"> ・キリコの信念や考え方を深く考えさせ、キリコが快樂のために安楽死させているわけではないことに気付かせ、次の発問(キリコの思い)に自然につながるようにする。 ・ブラック・ジャックの表情や言葉から揺れ動く感情を想像させることで、中心発問の「それでも」というブラック・ジャックの言葉につなげられるようにしたい。 | |

| 3 道徳的価値についての自覚や人間としての生き方についての考えを深める | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 展開 35分 | <p>③「それでも 私は 人をなおすんだっ」 ブラック・ジャックはどんな思いでこの言葉を言ったのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習シートに考えを書く。 <p>「自分が生きるために!!」 というのは、どういう意味なのだろう。</p> | <ul style="list-style-type: none"> いつか死んでしまうとしても、自分が救える命は救いたい。 限りある命、いつなくなるか分からない命だけれど、大切にしたいと思っている。 救った命が不運によって奪われてしまったとしても、救い続ける。 自分は人に生かされた。自分も誰かを生かしたいと思っている。 皮膚移植をしてくれた人のためにも。 今ある命(救われた命)を精一杯使うことが、命を大切にすること。 |
| 終末 10分 | <p>4 自己を見つめ、今後の道徳実践につなぐ</p> <p>生命について、この授業をとおしてどのようなことを考えたでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習シートに下記まとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> 生命は一人だけのものではなく、多くの人に支えられ、生かされていることについて深く考えさせる。 |

6 本時の板書計画

