

# 技術・家庭科（家庭分野）学習指導案

日時 令和3年11月1日（月）5校時  
学級 遠野市立遠野中学校 2年4組26名  
授業者 教諭 熊谷 聡子

1 題材名 衣食住の自立「B 衣食住の自立」（5）生活を豊かにするための布を用いた製作

## 2 題材の目標

- (1) 製作する物に適した材料や縫い方、用具の安全な取扱いについて理解するとともに、それらに係る技能を身に付ける。 【知識及び技能】
- (2) 生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画や製作について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】
- (3) よりよい生活の実現に向けて、生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとする。 【学びに向かう力、人間性等】

## 3 題材について

### (1) 内容について

本題材は「B衣食住の生活」(5)「生活を豊かにするための布を用いた製作」のA及びイとの関連を図った題材である。ここでは生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題をもって、製作するものに適した材料や縫い方、用具の安全な取扱いに関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、資源や環境に配慮して製作計画を考え、製作を工夫することができるようにすることをねらいとしている。

### (2) 生徒について

(略)

### (3) 教材について

生活を豊かにするための布の製作とは、身の回りの生活を快適にしたり、便利にしたり、さらに資源や環境に配慮したりするなど、自分や家族の生活を豊かにする物を製作することから、今回は資源や環境に配慮する「持続可能な社会の構築」の視点に着目し、着用しなくなった衣服等の再利用を取り上げた。また、今年度から導入されたタブレットを持ち歩く際の袋が必要であることから、タブレットバッグを製作することとした。

生徒は、小学校での製作はキット教材に取り組んでおり、布の種類や大きさは統一されていた。今回は生徒がそれぞれ家庭から衣服等を持参するため、布の種類や大きさが異なる。事前に家庭へ文書等で依頼し、ある程度の条件を伝えるなどして保護者との連携を図りながら製作に適した物の準備に努めた。また、事前準備は生徒にとって学習の見通しにつながり、製作に意欲的に取り組むことができると考える。

(4) ICT活用について

今年度から導入されたタブレットは各教科で活用していることから、生徒はスムーズに操作することができている。そのような生徒の活用状況を踏まえ、ロイロノート・スクールを用いることとした。本時の授業において、生徒たちはタブレットを使い、自分の学習シートを画像として写し、教師機に提出する。教師は全員の提出を促すのと同時に提出内容を確認しながら発表者を数名決める。全員が提出し終えたところで、発表を行う。ICTを活用することで、生徒の思考の過程や結果を可視化したり、大勢の考えを瞬時に共有化したりすることができる。また、本時以外では、製作過程のつまずきで画像で確認したり、毎時間の振り返りを入力してポートフォリオのように活用したりするなど、適切なICT活用を心がけた。

4 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
製作する物に適した材料や縫い方について理解しているとともに、用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。	生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について、問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして、課題を解決する力を身に付けている。	よりよい生活の実現にむけて、生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

5 指導と評価の計画 (8時間扱い 本時は4時間目)

	学習活動 ○ねらい ・学習活動	評価規準・評価方法		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	○衣服の廃棄の現状を知り、持続可能な社会を実現するために自分のできることを考える。 ・衣服について、購入から廃棄までを見通した計画的な活用について話し合う。 ○自分の生活を豊かにするための衣服等の再利用について問題を見だし、課題を設定することができる。 ・衣服等の再利用の条件を確認し、課題を設定する。		①生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について問題を見いだして課題を設定している。 【製作計画表】	
2 3	○用具を安全に取り扱い、キルティング布(内袋)をミシンで縫う。 ・タブレットの大きさから、ゆとりや縫いしろを考えてキルティング布を裁ち、ミシンで縫う。 ○持参した衣服を再利用したタブレットバッグの製作計画を立てる。 ・条件を確認して、計画を立てる。	①製作するものに適した材料や縫い方、用具の安全な取扱いについて理解していると同時に、適切に製作ができる。 【キルティング布】 指導に生かす評価		①生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 【製作計画表】 【行動観察】 【ロイロ・ノート】
4 本時	○同様の作品ごとのグループで計画表を発表し合い、見直す。 ・個人の計画に対して、デザインや布の使い方などをアドバイスし合う。		②生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について考え、工夫している。 【製作計画表】	②生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 【製作計画表】 【行動観察】

<p>5 6 7</p>	<p>○用具を安全に取扱い、生活を豊かにするための布を用いた物を製作することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・製作計画に沿って製作する。</li> <li>・つまずいたときはタブレットで参考画像を確認する。</li> <li>・製作について振り返り、製作計画表に記入する。</li> </ul>	<p>②製作するものに適した材料や縫い方、用具の安全な取扱いについて理解していると同時に、適切に製作ができる。</p> <p>【再利用作品】 記録に残す評価</p>		
<p>8</p>	<p>○完成したタブレットバッグを発表し合い、評価・改善することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・製作を振り返り、製作計画表にまとめる。</li> <li>・グループ内で発表し合う。</li> <li>・他の生徒の発表や作品を参考に自分の作品について評価・改善する。</li> <li>・これからの衣生活の中で、不要になった衣服等の再利用について新たな課題をまとめる。</li> </ul>		<p>③生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。</p> <p>【製作計画表】 【行動観察】</p> <p>④生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について、実践を評価したり改善したりしている。</p> <p>【製作計画表】</p>	<p>③よりよい生活の実現に向けて、生活を豊かにするための布を用いた製作について工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>【製作計画表】 【ロイロ・ノート】</p>

6 展開

	学習内容	生徒の活動	留意点等 ●評価
導入 5分	1 見本のタブレットバッグの工夫点 2 自分の製作計画と課題の確認	1 見本のタブレットバッグの工夫されているところを共有する。 2 自分の製作計画について確認する。	・工夫する方法がいくつかあることを確認する。
展開	タブレットバッグの外袋はどのような点に気をつけて製作すれば良いだろうか		
開 3 8 分	3 中間発表  4 製作に関する留意点  5 製作計画の決定と印つけ  6 製作計画の交流	3 自分の発表内容（持参した衣服等、考えたデザイン、製作にあたって悩んでいること等）を整理する。 ・メモをとりながら、交流する。  4 外側の袋の大きさ、縫いしろ等を考えて裁断する必要があることを確認する。  5 計画を確定し、しるしをつける。 ・学習内容3と4を取り入れ、実際の手順を決め、プリントに記入する。 ・型紙を使い、大きさを確認する。 ・裁断する大きさに印をつける。 ・プリントをロイロノートのカメラで撮影し、提出する。  6 決定した製作計画を交流する。 ・全体で数人発表する。	・自分の発表内容を整理する時間をとる。  ・メモをとりながらすすめる。 ●生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について考え、工夫している。 <b>【製作計画表】</b>  ・縫いしろ、内側に折り込む等の大きさが必要であることを確認する。  ・型紙を使って確認することでデザインが変わる場合もあることを伝える。  ・ロイロノート発表生徒の写真を全員に配信する。  ・提出した画像を確認し、数名を指名する。
まとめ 7 分	7 まとめ	7 今日の学習のまとめをする。	
	もとのデザインを生かし、時間に見通しを持ち、留意点に気をつけながら正しい手順で製作する		
	8 振り返り	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りをロイロノートに入力し提出する。</li> <li>・数人発表する。</li> </ul> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;">振り返り例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前身頃のデザインを生かし、ポケット付きにすることと、袖の部分は持ち手にして全て使い切る計画を立てることができた。</li> <li>・兄弟色違いのシャツを袋部分2枚にし、あまり布で内側に簡単なポケットをつけることにした。小さい頃の服をもう一度活用できるので頑張りたい。</li> </ul>	●生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 <b>【製作計画表】</b> <b>【行動観察】</b>
	9 次時の予告	・製作に入ることを確認する。	