

高等学校「家庭基礎」における 課題解決学習の指導に関する研究

—「ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動」の指導資料の作成を通して—

《補助資料目次》

- 【資料1】高等学校家庭科の学習指導に関する調査
- 【資料2】家庭科の学習に関する調査
- 【資料3】題材の指導計画・評価計画（案）
- 【資料4】学習指導案
- 【別冊】「ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動」指導資料

平成24年2月14日
岩手県立総合教育センター
長期研修生
所属校 岩手県立大船渡高等学校
川原恵理子

【資料1】高等学校家庭科の学習指導に関する調査

高等学校家庭科の学習指導に関するアンケート

このアンケートは「ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動」の指導資料の作成の研究のため、研究内容や普及・活用の促進に向け意見をいただくことを目的にしています。率直な感想・意見をお願いします。

I 指導状況について

- 1 所属の学校名をご記入ください。 _____ 高等学校
- 2 所属の学校での必修科目についてア～ウの中から該当するものに○をつけてください。
ア 家庭基礎 イ 家庭総合 ウ 生活技術
- 3 現在使用している教科書の会社名ア～キの中から該当するものに○をつけてください。また、該当する教科書名に○をつけてください。
ア 開隆堂 →① 家庭基礎 ② 家庭総合
イ 教育図書 →① 新家庭基礎 ② 家庭基礎 ③ 家庭基礎 出会う・かかわる・行動する
 ④ 家庭基礎 気づく・追求する・行動する ⑤ 新家庭総合 ⑥ 家庭総合
 ⑦ 家庭総合 出会う・かかわる・行動する ⑧ 新生活技術 ⑨ 生活技術
ウ 実教出版 →① 新家庭基礎 ② 新家庭基礎 2 1 ③ 家庭基礎 自分らしい生き方とパートナーシップ
 ④ 新家庭総合 ⑤ 新家庭総合 2 1 ⑥ 家庭総合 自分らしい生き方とパートナーシップ
エ 第一学習社 →① 家庭基礎 ② 家庭総合
オ 大修館書店 →① 新家庭基礎 ② 高校家庭基礎 ③ 新家庭総合 ④ 高校家庭総合
カ 東京書籍 →① 家庭基礎 ② 家庭総合
キ その他 ()
- 4 指導の時間数について
(1) 2の必修科目の中でホームプロジェクトの指導に関わる授業時数は、年間でおよそ何時間 配当していますか。ア～カの中から該当するものに○をつけてください。
ア 1～2時間 イ 3～6時間 ウ 7～10時間 エ 11～14時間 オ 15時間以上
カ その他 ()
(2) 2の必修科目の中で学校家庭クラブ活動の指導に関わる授業時数は、年間でおよそ何時間 配当していますか。ア～カの中から該当するものに○をつけてください。
ア 1～2時間 イ 3～6時間 ウ 7～10時間 エ 11～14時間 オ 15時間以上
カ その他 ()

II 指導方法・内容について

- 1 ホームプロジェクトについて
(1) ホームプロジェクトを指導する上で苦勞していることはありますか。ア～エの中から該当するものに○をつけてください。
ア ある → (2) の質問へ イ どちらかというところある → (2) の質問へ
ウ どちらかというところない → 2 の質問へ エ ない → 2 の質問へ
(2) (1)の質問でア、イと答えた先生方にお伺いします。苦勞していることをア～カの中から2つまで○をつけてください。カその他は、具体的に()内に記入してください。
ア 他の学習の講義や実習・実験に時間配当を多くしたため指導する時間が十分に取れない。
イ 個別指導のための時間(休み時間や放課後、休業中など)が取れない。
ウ 指導に活用できる資料が少ない。
エ どのように進めてよいか指導方法がわからない。
オ 実施後の評価が難しい。
カ その他 ()
- 2 学校家庭クラブ活動について
(1) 学校家庭クラブ活動を指導する上で苦勞していることはありますか。ア～エの中から該当するものに○をつけてください。
ア ある → (2) の質問へ イ どちらかというところある → (2) の質問へ
ウ どちらかというところない → 3 の質問へ エ ない → 3 の質問へ
(2) (1)の質問でア、イと答えた先生方にお伺いします。苦勞していることをア～クの中から2つまで○をつけてください。クその他は、具体的に()内に記入してください。
ア 現在の単位数では十分に実施する時間が足りない。
イ 個別指導のための時間(休み時間や放課後、休業中など)が取れない。
ウ 指導に活用できる資料が少ない。
エ 活動のための予算確保が難しい。
オ どのように取り組ませたらよいか指導方法がわからない。
カ ボランティアや交流などの依頼をする過程で、教員の負担が大きい。
キ 部活動や委員会活動、総合的な学習の時間などと家庭クラブ活動の区別がつきにくい。
ク その他 ()

3 実施内容について

- (1) 生徒がホームプロジェクトの題目として選択する内容で、多いものをア～ケの中から3つまで○をつけてください。ケその他は、その内容を()内に記入してください。
- | | | | |
|---|--------------------|---|-------------------------|
| ア | 青年期の自立と家族・家庭に関する研究 | カ | 被服管理と着装に関する研究 |
| イ | 子どもの発達と保育に関する研究 | キ | 住居と住環境に関する研究 |
| ウ | 高齢期の生活に関する研究 | ク | 消費生活と生涯を見通した経済の計画に関する研究 |
| エ | 共生社会と福祉に関する研究 | ケ | その他() |
| オ | 食事と健康に関する研究 | | |

- (2) 学校家庭クラブ活動のテーマとして取り上げやすい内容をア～ケの中から2つまで○をつけてください。ケその他は、その内容を()内に記入してください。
- | | | | |
|---|--------------------|---|-------------------------|
| ア | 青年期の自立と家族・家庭に関する研究 | カ | 被服管理と着装に関する研究 |
| イ | 子どもの発達と保育に関する研究 | キ | 住居と住環境に関する研究 |
| ウ | 高齢期の生活に関する研究 | ク | 消費生活と生涯を見通した経済の計画に関する研究 |
| エ | 共生社会と福祉に関する研究 | ケ | その他() |
| オ | 食事と健康に関する研究 | | |

4 ホームプロジェクトの事後指導、評価で近いものをア～カの中から○をつけてください。カその他は、その内容を()内に記入してください。(複数回答可)

- | | |
|---|---|
| ア | レポートを提出させて点数化している。 |
| イ | クラスで発表会を行い、全員に相互評価をさせている。 |
| ウ | クラス発表会後、評価の高いものは校内で発表させている。(校内発表会、文化祭で展示発表、校内に展示する、校内新聞で紹介するなど) |
| エ | 実施後は教員がアドバイスをし、さらに発展させるように指導している。 |
| オ | 実施後は教員がアドバイスをし、さらに発展させるように次の長期休業(冬休み・春休みなど)の課題として取り組ませるように指導している。 |
| カ | その他() |

5 ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動の指導の充実のために、どのような指導資料や情報があるとよいと考えられますか。ア～クの中から該当するものに3つまで○をつけてください。クその他は、その内容を()内に記入してください。

- | | |
|---|---|
| ア | ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動を重視した年間の学習指導計画(シラバス) |
| イ | ホームプロジェクトの事前指導の授業展開例 |
| ウ | ホームプロジェクトの中間指導の例 |
| エ | 発表会の学習指導案と評価の計画 |
| オ | ホームプロジェクトの事後指導の方法例 |
| カ | 学校家庭クラブ活動の進め方 |
| キ | 授業で取り組ませることができる学校家庭クラブ活動の実践例 |
| ク | その他() |

6 授業で取り組める学校家庭クラブ活動の内容がありましたら、下記の記入例に従いご記入ください。

分野	実施している(考えられる)活動
例) 保育	保育の時間に製作した折り紙のおもちゃをクリスマスに保育園にプレゼントした。

○「ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動の指導資料の作成」に関するご意見・ご要望があれば、下に記述をお願いします。

お忙しい中、ご協力いただきたいへんありがとうございました。先生方に活用していただけるような研究にしていきたいと思っております。

【資料1】高等学校家庭科に関する調査

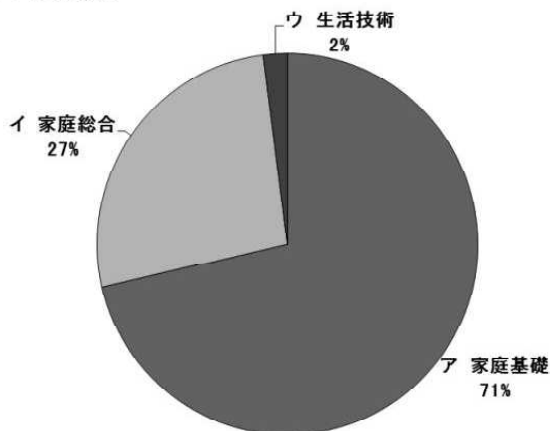
高等学校家庭科の学習指導に関するアンケート集計結果

平成23年度岩手県高等学校教育研究会家庭部会員166名中43名回答(38.6%)

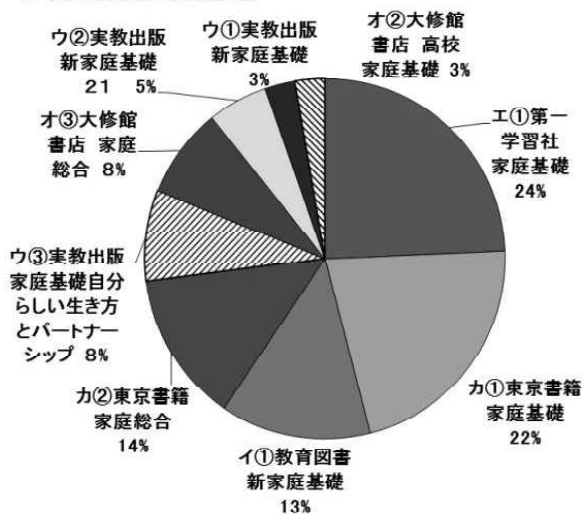
I 指導状況について

1 所属校について

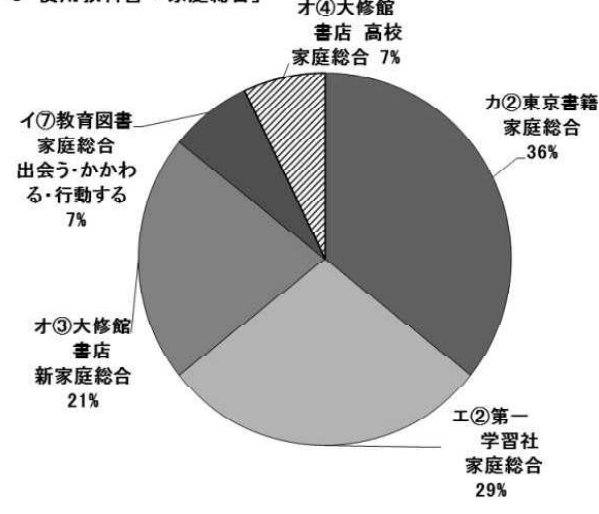
2 必修修教科



3 使用教科書「家庭基礎」

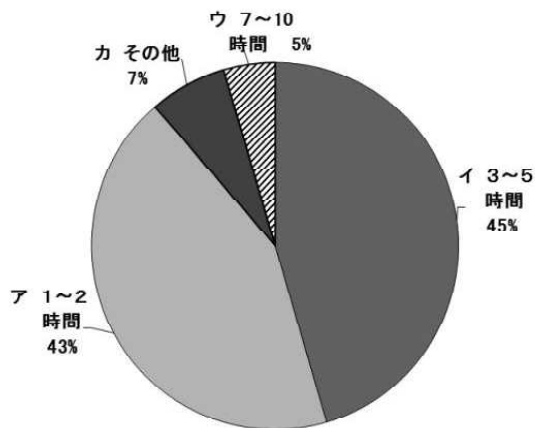


3 使用教科書「家庭総合」



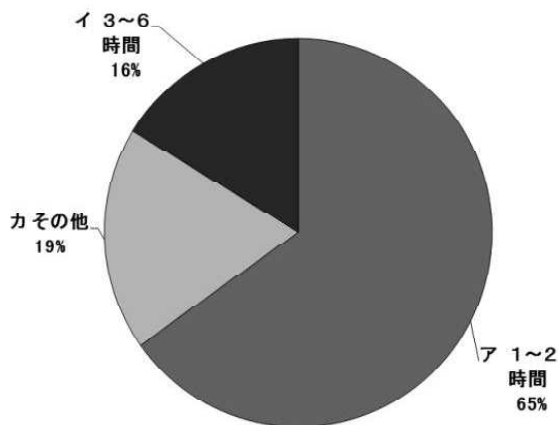
4 指導時数について

(1) ホームプロジェクトの授業時数



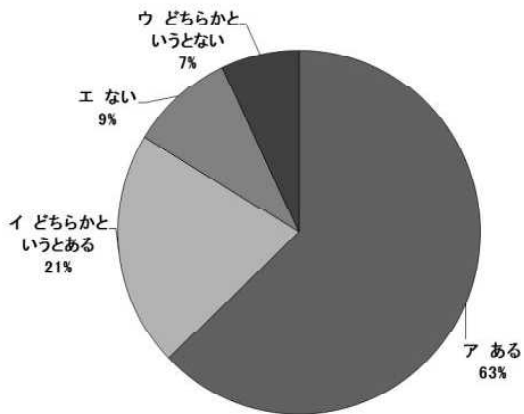
4 指導時数について

(2) 学校家庭クラブ活動の授業時数

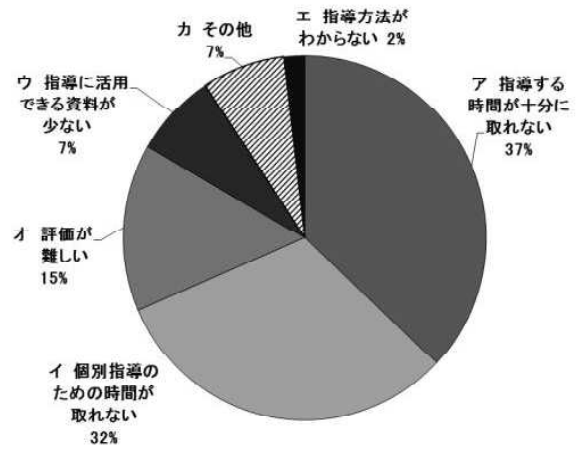


II 指導方法・内容について

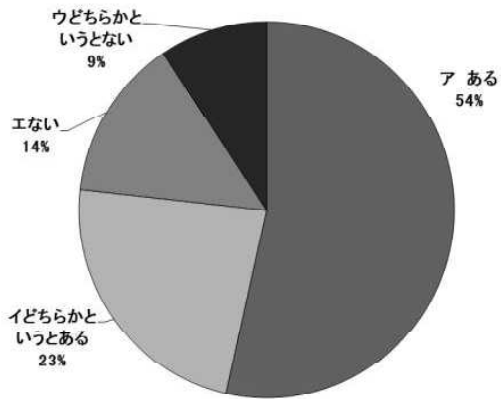
1 (1)ホームプロジェクトを指導する上で苦勞していることはありますか



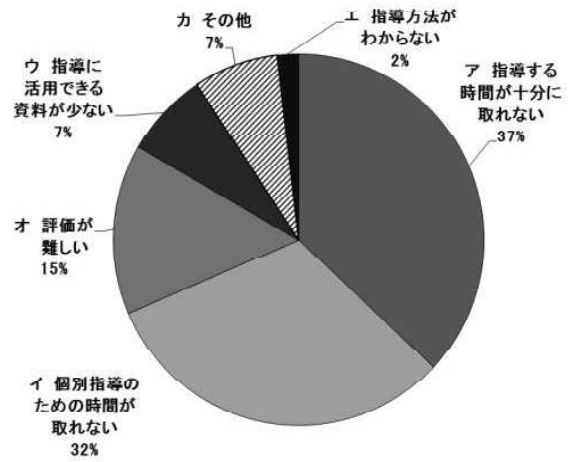
(2)ホームプロジェクトで苦勞している点は何ですか



2 (1)学校家庭クラブ活動で指導上苦勞していることはありますか

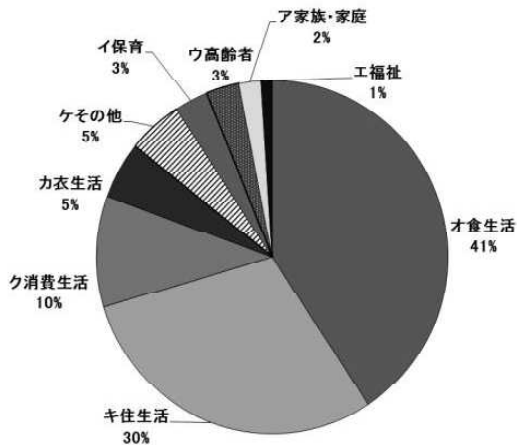


(2)学校家庭クラブ活動で苦勞している点は何ですか

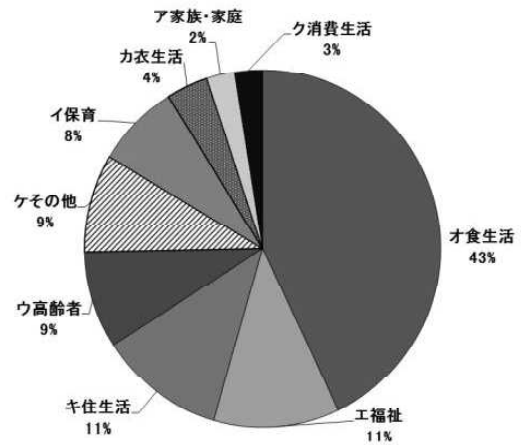


3実施内容

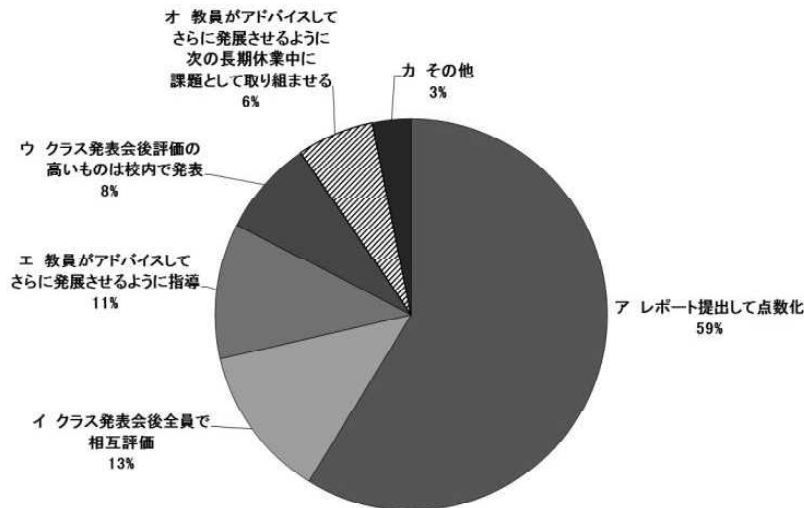
(1)ホームプロジェクトの内容で多いもの



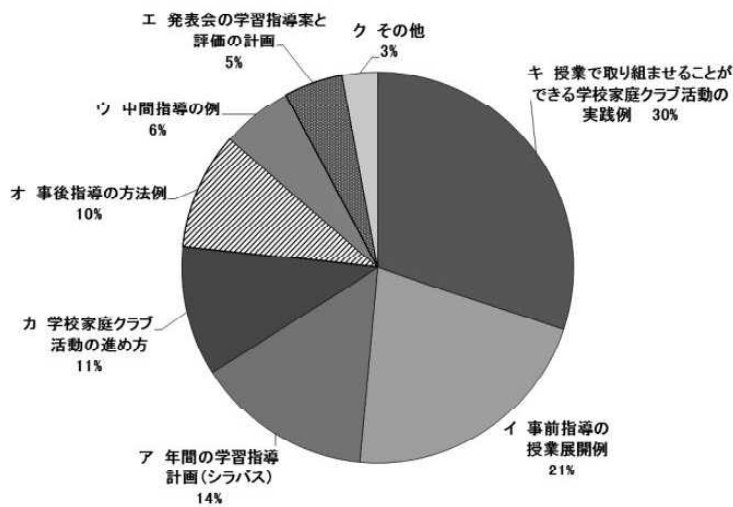
(2)学校家庭クラブ活動のテーマとして取り上げやすいもの



4ホームプロジェクトの事後指導・評価



5指導の充実のための指導資料・情報



6 授業で取り組むことのできる家庭クラブ活動の内容

学習内容	実施している（考えられる）内容
家族・家庭生活	家族のために感謝を込めて手作りのものを製作し、プレゼントする。プレゼントの内容はエコバック、カップケーキ、がんづきなど
保育	授業で製作した折り紙やカードを保育園にプレゼントする
	授業で製作した手作りの絵本を保育園にプレゼントする
高齢者	年賀状を製作し、デイサービス、老人ホームへ送る
	手作り新聞、お菓子などを作り、高齢者宅へ訪問する
食生活	1年生が実習で作ったお菓子を3年生にプレゼントする
	授業で製作した雑巾を持って施設のお掃除の手伝いに行く
	ケーキを作り、文化祭でプレゼントする
	食育の紙芝居を作り、保育園で指導する
	クッキーを作り、校内外で販売し売り上げを募金する
	郷土料理を調査し、普及活動を行う
衣生活	基礎縫いで香り袋を製作し、トイレに置く
	授業で製作したコースターを施設訪問の際に持っていく
住生活	CO2ダイエット
消費生活	アクリルたわしを製作し、施設に寄贈する
	アクリルたわしを製作し、校内に設置する
環境	校内周辺地域の環境美化活動をする
	造花を校内のトイレに飾る

- 「ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動」の指導資料の作成に関する意見・要望
 - ・学級数が多い場合の取組方の手立てについて、良い案があれば教えて欲しい。
 - ・どちらの活動も生徒にとってやってよかったと思えるような意欲や達成感を与えられるような指導をしたい。
 - ・教科「情報」と組み合わせて指導ができないかと考えている。他教科との連携があると指導も相乗効果があると思う。
 - ・学習内容ごとにチェックシートがあるとわかりやすい。

【資料2】家庭科の学習に関する調査

家庭科の学習に関するアンケート

1年 組 番 氏名

このアンケートは、家庭科の学習状況を調べるためのものです。それぞれの質問について、あなたの状況に近い答えを1つ選び、記号に○をつけてください。
また、記述を必要とする欄があるものには、質問文のとおりに入力してください。
(このアンケートは成績に全く関係ありません)

1 家庭科の学習を普段の生活に役立てることがありますか。

【学習したことを生活に役立てようとする意欲】

ア ある イ どちらかというところ ウ どちらかというところない エ ない

2 自分の家庭生活の中から、生活課題を複数あげることができましたか。

【生活課題を見出す力】

ア できた イ どちらかというところできた
ウ どちらかというところできなかった エ できなかった

3 2の質問でア、イと答えた人に質問します。

2であげた生活課題の改善案を考えることができましたか。

【生活課題の改善を考える力】

ア できた イ どちらかというところできた
ウ どちらかというところできなかった エ できなかった

4 3の質問でア、イと答えた人に質問します。

3で考えた改善案を実行することができましたか。

【生活課題の改善を実行する力】

ア できた イ どちらかというところできた
ウ どちらかというところできなかった エ できなかった

5 4の質問でア、イと答えた人に質問します。

家庭生活における生活課題を見つけ、改善したことを家族や他者にわかりやすくまとめたり、発表したりすることができましたか。

【自分が取り組んだことを表現し、伝える力】

ア できた イ どちらかというところできた
ウ どちらかというところできなかった エ できなかった

6 「私のホームプロジェクトファイル」はホームプロジェクトを実施する上でわかりやすかったですか。（事後のみ） 【指導資料の有用性】

- ア わかりやすかった イ どちらかというとわかりやすかった
 ウ どちらかというとわかりにくかった エ わかりにくかった

7 「私のホームプロジェクトファイル」でわかりやすかったページとわかりにくかったページがあれば該当するページの欄に○を付けてください。（事後のみ） 【指導資料の有用性】

わかりやすかったもの	わかりにくかったもの	ページ数	学習内容
		表紙	私のホームプロジェクトファイルの使い方
		1	ホームプロジェクトの学習方法を理解する
		2	自分の家庭の生活課題を考える
		3	家庭生活の生活課題の改善点を探す
		4	生活課題を改善するための計画を立てる
		5	生活課題の実態調査と課題の把握をする
		6	（実態調査結果の記録）
		7	ホームプロジェクトを実施する
		8	（実施状況の記録）
		9	ホームプロジェクトの反省・評価をする
		10	（反省・評価）
		11	実施したことを家庭生活に活かす
		12	ホームプロジェクトの発表をする
		13	ホームプロジェクトの評価をする
		14～18	相互評価をする
		19	ホームプロジェクトをまとめる

8 この See（問題発見）－Plan（実施計画）－Do（実施）－See（反省・評価）の学習方法はこれからの学習に役立てることができると思いますか。（事後のみ）

【学習の実践】

- ア 思う イ どちらかというと思う ウ どちらかというと思わない エ 思わない

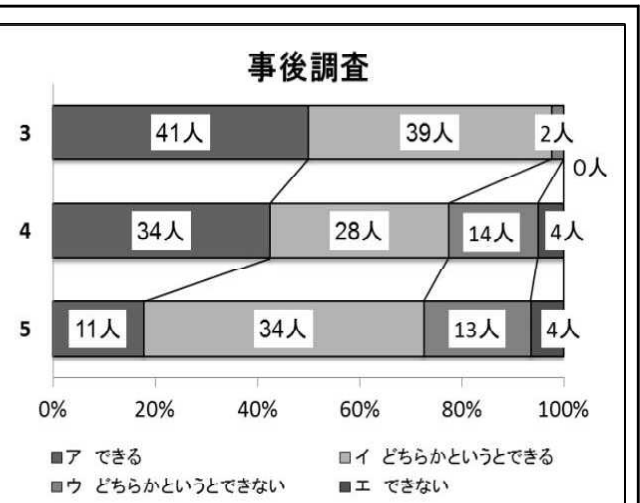
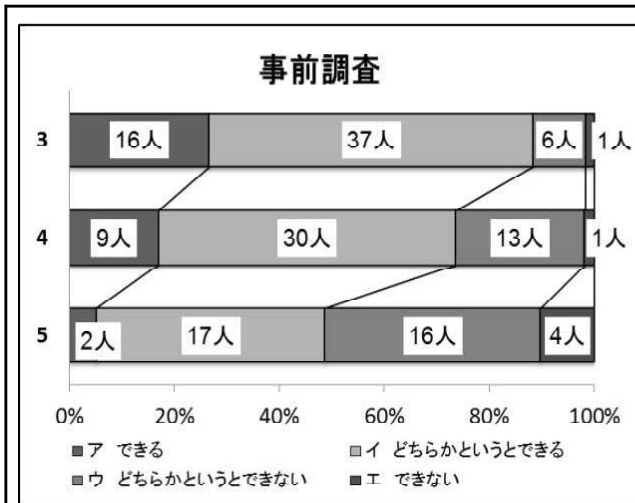
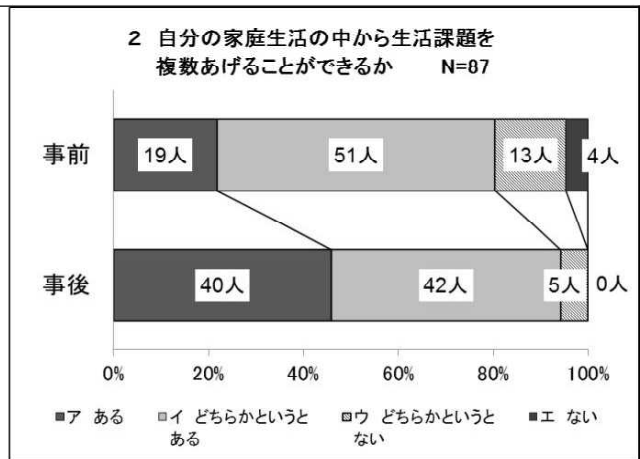
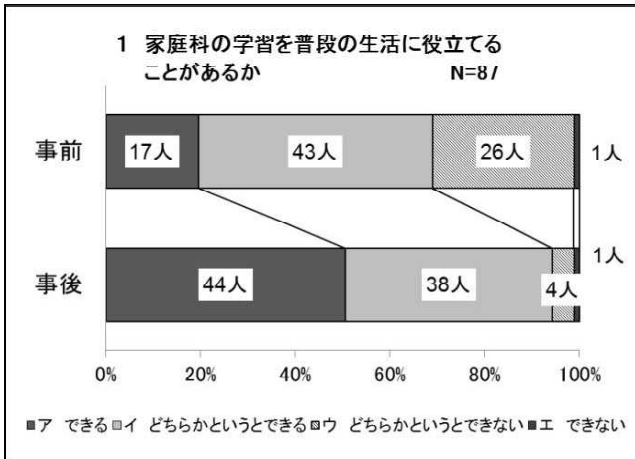
ア、イと答えた人へ……どんなところで役立てることができると思いましたか。

ウ、エと答えた人へ……なぜ役立てることができなと思いましたか。

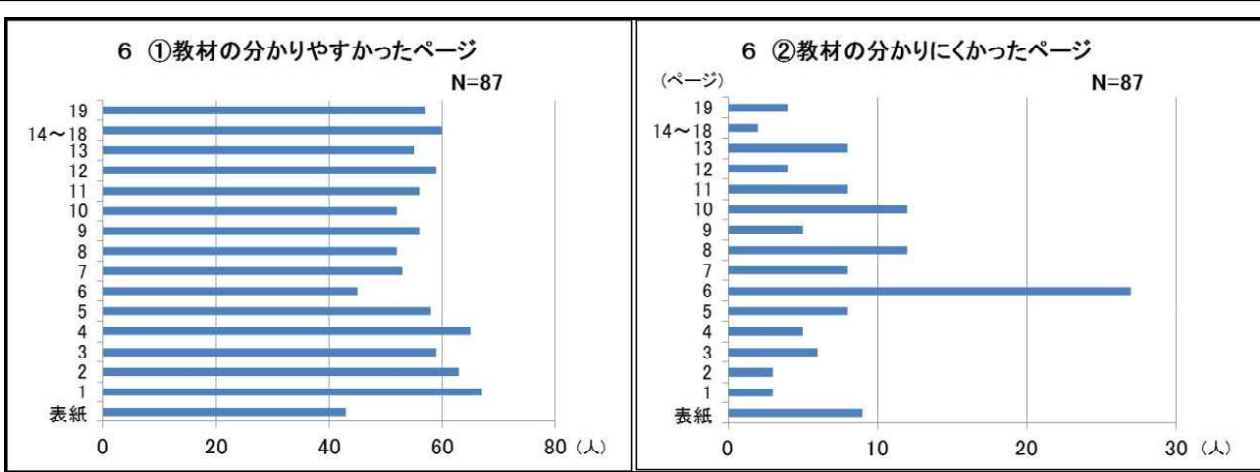
ご協力ありがとうございました。

【資料2】家庭科の学習に関する調査

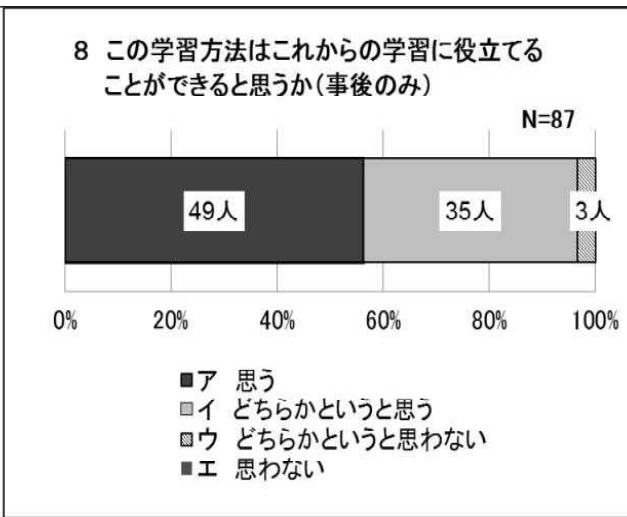
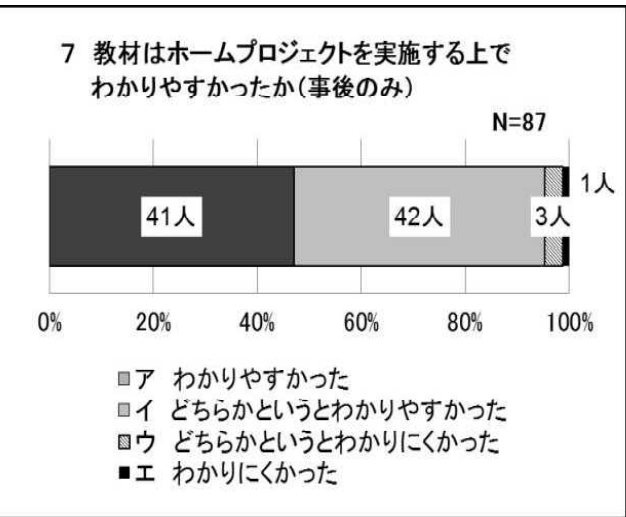
家庭科の学習に関する調査（事前・事後）



3 生活課題の改善点を考えることができるか 事前N=60 事後N=82
 4 生活課題の改善案を実行することができるか 事前N=53 事後N=80
 5 家庭生活における課題を見つけ、改善したことを家族や他者にわかりやすくまとめたり、発表することができるか 事前N=39 事後N=62



ページの学習内容		ページの学習内容	
表紙	私のホームプロジェクトファイルの使い方	8	(実施状況の記録)
1	ホームプロジェクトの学習方法を理解する	9	ホームプロジェクトの反省・評価をする
2	自分の家庭生活の生活課題を考える	10	(反省・評価)
3	家庭生活の生活課題の改善点を探す	11	実施したことを家庭生活に活かす
4	生活課題を改善するための計画を立てる	12	ホームプロジェクトの発表をする
5	生活課題の実態調査と課題の把握をする	13	ホームプロジェクトの評価をする
6	(実態調査結果の記録)	14~18	ホームプロジェクト評価カード
7	ホームプロジェクトを実施する	19	ホームプロジェクトをまとめる



- 8 この学習方法はこれからの学習に役立てることができると思うか(事後のみ)
- 役立てることができると思う理由
 - ・日々の生活の中で役立てられる (18)
 - ・今後の生活の中で生活課題を見つけたときにこの学習方法が役立てられる (6)
 - ・今後の学習でこの学習方法が役立てられる (6)
 - ・自分の苦手な教科の勉強をするときに役立てられる (4)
 - ・今後一人暮らしをするときに役立てられる (4)
 - ・他者の前で発表をするときに役立てられる (3)
 - ・普段の生活で自分の生活課題が見付かったときに自分自身の力で解決できるようになる
 - ・問題を考えて改善案を発見し、計画をして、最後に反省することは何事においても大切である
 - ・すべてのことにおいて問題を見付けてそれに対する計画を立てることは大切である
 - ・この学習方法は問題を発展して考えられるのでどの教科でも役立てられる
 - 役立てることができないと回答した生徒の理由
 - ・普段の学習には関係ないと思ったから
 - ・学習方法を忘れてしまったと思ったから

【資料3】題材の指導計画・評価計画（案）

題材の指導計画・評価計画（案）

科目名：「家庭基礎」 題材名：ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動（8時間）

指導段階	指導内容	配当時間	主な学習活動	評価
				ア 関心・意欲・態度 イ 思考・判断 ウ 技能・表現 エ 知識・理解
事前指導①	ホームプロジェクトの学習活動について理解させる	1	ホームプロジェクトの学習活動を理解する	ホームプロジェクトの学習活動について理解している (エ 知識・理解) ・私のホームプロジェクトファイル（記述）
事前指導②	家庭生活での生活課題を考えさせる	1	自分の家庭生活での生活課題を見出し、その改善点を考える	家庭生活での生活課題を見出し、その解決を目指して思考を深めている (イ 思考・判断) ・私のホームプロジェクトファイル（記述）
事前指導③	生活課題を改善するための計画を考えさせる	1	家庭生活の生活課題を解決するための方法を考え、ホームプロジェクトを実施するために計画を立てる	家庭生活での生活課題を解決するための方法を考え、計画を立てることができる (イ 思考・判断) ・私のホームプロジェクトファイル（記述）
学校家庭クラブ活動④	学校家庭クラブ活動の意義を理解し、地域生活に役立つものづくりに挑戦させる	1	学校家庭クラブ活動の意義を理解し、その活動の一環として地域社会のための活動を行う	学校家庭クラブ活動の意義を理解し、意欲を持ってものづくりに取り組んでいる (ア 関心・意欲・態度) ・学習プリント（記述） ・作品
中間指導	ホームプロジェクト実施の助言をする	(課外)	ホームプロジェクトをより充実して進めるための助言をする	
事後指導⑤⑥⑦	ホームプロジェクトの発表会を行い、相互評価をさせる	3	ホームプロジェクトの発表会を行い、相互評価をする	ホームプロジェクトで取り組んだことを要約し、発表することができる (ウ 技能・表現) ・私のホームプロジェクトファイル（記述） ・発表内容 ・発表態度
事後指導⑧	今後の生活課題と改善点を考えさせる	1	自分のホームプロジェクトを見直し、さらに発展させるための方法を考える	ホームプロジェクトの方法を見直し、よりよいものにするため、思考を深めることができる (イ 思考・判断) ・私のホームプロジェクトファイル（記述）

【資料4】学習指導案

〈学習指導案〉

- 1 題材名 ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動（1時間目）
- 2 本時の目標 ホームプロジェクトの学習活動について理解させる

段階	学習活動・学習内容	指導上の留意点	□教材・教具 ◇評価方法
導入 5分	1 本時の学習内容を 確認する	○教科書，私のホームプロジェクト ファイルで本時の学習のねらいを確 認させる	□教科書 □家庭科学習ノート （岩手県高等学校教育研 究会家庭部会編集） □私のホームプロジェクト ファイル（生徒用 p 1） □クリアファイル
学習課題 ホームプロジェクトの学習活動を理解する			
展開 35分	2 私のホームプロジェ クトファイルの使い方 を理解する 3 ホームプロジェクト の学習活動を知る 4 家庭の生活課題 チェックをする 5 家庭生活で自分が 行っている家事労働 を考える	○私のホームプロジェクトファイルの 使い方について理解させる ○私のホームプロジェクトファイルへ 記入させながらホームプロジェクト の学習活動を理解させる ○家庭の生活課題チェックで自分の 家庭の生活課題を考えさせる ○自分の生活を振り返り，自分が家 庭で行っている家事労働を考え， 書き出させる	□私のホームプロジェクト ファイル（表紙裏） □私のホームプロジェクト ファイル（生徒用 p 1） □私のホームプロジェクト ファイル（生徒用 p 2） ◇私のホームプロジェクト ファイルへの記述， 取組状況の観察
終結 5分	6 本時のまとめ 自己評価を記入する	○私のホームプロジェクトファイルに 自己評価を記入させて提出させる	□私のホームプロジェクト ファイル（生徒用 p 2） ・自己評価の記述

評価

評価規準	十分満足できる (A)	概ね満足できる (B)	努力を要する 生徒への支援	評価方法
ホームプロジェ クトの学習活動につ いて理解している (知識・理解)	ホームプロジェ クトの学習活動につ いて十分理解して 学習を進めている	ホームプロジェ クトの学習活動につ いて概ね理解して 学習を進めている	生活課題を見出せ ない生徒には，生 活課題チェックか らいくつかあげる ように促す	・私のホームプ ロジェクトフ ァイルの記述

【資料4】学習指導案

〈学習指導案〉

- 1 題材名 ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動（2時間目）
- 2 本時の目標 家庭生活の生活課題の改善点を見出させる

段階	学習内容・学習活動	指導上の留意点	□教材・教具 ◇評価方法教材
導入 5分	1 本時の学習内容を確認する	○私のホームプロジェクトファイルで本時の学習のねらいを確認させる	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用p3）
学習課題 家庭生活の生活課題の改善点を見出す			
展開 35分	2 「よくわかるホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動」VTR視聴（15分） 3 自分の家庭生活での生活課題を見出す 4 自分の家庭生活で気になった点をあげ、その理由を考える 5 グループの代表1名はクラスで発表する	○実践事例を見て、進め方やまとめ方について理解させる ○私のホームプロジェクトファイルに記入させ家庭生活のどの領域で生活課題が多かったか把握させる ○グループごとに自分の生活課題について発表させる。家庭での今の状態とどのように改善したいかのイメージをさせる ○グループの代表を決め、クラスで生活課題を発表させる。それぞれに指導のアドバイスを行い、同じ領域の生活課題を選択した生徒の参考にさせる	□DVD「よくわかるホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動」（全国高等学校家庭クラブ連盟） □私のホームプロジェクトファイル（生徒用p3） ◇私のホームプロジェクトファイルへの記述，取組状況の観察
終結 5分	6 本時のまとめ 自己評価を記入する	○私のホームプロジェクトファイルに自己評価を記入させて提出させる ○次はホームプロジェクトの題目を考えることを伝える	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用p3） ・自己評価の記述

評価

評価規準	十分満足できる (A)	概ね満足できる (B)	努力を要する 生徒への支援	評価方法
家庭生活の生活課題を見出し、その解決を目指して思考を深めている(思考・判断)	家庭生活の生活課題を見出し、解決に向けて具体的な方法を考え、思考を深めている	家庭生活の生活課題を見出し、その解決に向けて思考を深めている	生活課題を見出せない生徒には、他の生徒の発表を参考にして考えさせる	・取組状況の観察 ・私のホームプロジェクトファイルの記述

【資料4】学習指導案

〈学習指導案〉

- 1 題 材 名 ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動（3時間目）
- 2 本時の目標 生活課題を改善するための計画を考えさせる

段階	学習内容・学習活動	指導上の留意点	□教材・教具 ◇評価方法
導入 5分	1 本時の学習内容を確認する	○私のホームプロジェクトファイルで本時の学習のねらいを確認させる	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用p4）
学習課題 生活課題を改善するための計画を立てる			
展開 35分	2 ホームプロジェクトを進める上で大事なことについて理解する 3 実施方法について考え、計画を立てる	○私のホームプロジェクトを進める上で大事なことについて知らせる ○調査方法には様々な方法があることを知らせる ○調査の際の参考文献は出典を明らかにすることを知らせる ○ホームプロジェクトを充実したものにするため実施の流れがわかるように計画することを理解させる	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用p4） ◇私のホームプロジェクトファイルへの記述
終結 5分	4 本時のまとめ 自己評価を記入する	○私のホームプロジェクトファイルに自己評価を記入させて提出させる ○ホームプロジェクトは休み明けの授業でクラス発表会を行い、私のホームプロジェクトファイルを提出することを伝える	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用p4） ・自己評価の記述

評価

評価規準	十分満足できる (A)	概ね満足できる (B)	努力を要する 生徒への支援	評価方法
家庭生活の生活課題を解決するための方法を考え、実施計画を立てることができる（思考・判断）	家庭生活の生活課題を解決するための具体的な方法を考え、実施計画を立てることができる	家庭生活の生活課題を解決するための方法を考え、実施計画を立てることができる	計画が立てられない生徒には、過去の実践例を紹介したり、調査方法を再度確認させたりする	・取組状況の観察 ・私のホームプロジェクトファイルの記述

【資料4】学習指導案

〈学習指導案〉

- 1 題材名 ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動（4時間目）
- 2 本時の目標 学校家庭クラブ活動の意義を理解し、地域生活に役立つものづくりに挑戦させる

段階	学習内容・学習活動	指導上の留意点	□教材・教具 ◇評価方法
導入 5分	1 本時の学習内容を確認する	○本時の学習のねらいを確認させる ○実習の目的を確認させる	□学習プリント
展開 35分	学習課題 学校家庭クラブ活動の意義を理解し、地域生活に役立つものづくりに挑戦する		□ミシン (グループで1台) □アイロン □布 (タオル) □学習プリント ◇取組状況の観察
	2 学校家庭クラブ活動について理解する	○学校家庭クラブ活動には地域生活の課題に取り組む活動があることを理解させる	
	3 ものづくりを通し、地域生活における課題について考えさせる	○地域生活の課題にはどのようなものがあるか考えさせる	
終結 5分	4 本時のまとめ 自己評価を記入する	○作品を提出させる ○学習プリントに自己評価を記入させて提出させる ○製作した作品は評価後、地域の施設訪問の際に持参することを伝える	□学習プリント ・自己評価の記述 ◇作品の提出

評価

評価規準	十分満足できる (A)	概ね満足できる (B)	努力を要する 生徒への支援	評価方法
学校家庭クラブ活動の意義を理解し、意欲を持ってものづくりに取り組んでいる（関心・意欲・態度）	学校家庭クラブ活動の意義を十分に理解し、意欲を持ってものづくりに積極的に取り組んでいる	学校家庭クラブ活動の意義を理解し、ものづくりに取り組んでいる	ミシンの使い方や製作の手順に自信がない生徒には、個別に指導する	・取組状況の観察 ・作品

【資料4】学習指導案

〈学習指導案〉

- 1 題材名 ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動（5，6，7時間目）
- 2 本時の目標 ホームプロジェクトの発表会を行い，相互評価をさせる

段階	学習活動・学習内容	指導上の留意点	□教材・教具 ◇評価方法
導入 5分	1 本時の学習内容を確認する	○私のホームプロジェクトファイルで本時の学習のねらいを確認させる	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用p9） □クリアファイル
学習課題 ホームプロジェクトの発表会を行い，相互評価をする			
展開 20分	2 自分のホームプロジェクトを発表用レポートにまとめる 3 評価方法を理解する	○発表用レポートに発表する要旨をまとめさせる ○付せん紙を配布し，評価の方法を理解させる。他者の発表の良かった点を記入し，誹謗中傷などは書かないことを確認させる	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用p9） □私のホームプロジェクトファイル（生徒用p11～生徒用p14）
展開 45～ 90分	4 発表用レポートを見ながら一人一人発表する	○発表の際に必要な資料，写真，実物などがあるときには紹介することを伝える。発表時間を決めておき，時間になったら合図をして発表者に知らせる	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用p9） ◇発表態度，発表内容
終結 20分	5 本時のまとめ勉強になったことをまとめて提出する 6 評価を記入した付せん紙を発表者に渡す	○他者の発表を聞き，私のホームプロジェクトファイルに勉強になったことを記入させて提出させる ○評価を記入した付せん紙を発表者の私のホームプロジェクトファイルに貼り付けさせる	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用p10） ◇取組状況の観察 □私のホームプロジェクトファイル（生徒用p11～生徒用p14）

評価

評価規準	十分満足できる (A)	概ね満足できる (B)	努力を要する 生徒への支援	評価方法
ホームプロジェクトで取り組んだことを要約し，発表することができる (技能・表現)	ホームプロジェクトで取り組んだことを実物や写真などを使ってわかりやすく要約し，発表することができる	ホームプロジェクトで取り組んだことを要約し，発表することができる	発表用レポートの記入が進まない生徒には，私のホームプロジェクトファイルから抜き出して記入するように促す	・発表内容 ・発表態度 ・取組状況の観察

【資料4】学習指導案

〈学習指導案〉

- 1 題材名 ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動（8時間目）
- 2 本時の目標 今後の生活課題と改善点を考えさせる

段階	学習活動・学習内容	指導上の留意点	□教材・教具 ◇評価方法
導入 5分	1 本時の学習内容を確認する	○私のホームプロジェクトファイルで本時の学習のねらいを確認させる	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用 p15） □クリアファイル
学習課題 今後の生活課題と改善点を考える			
展開 35分	2 私のホームプロジェクトファイルを整理しながら、全体を通しての反省をする 3 ホームプロジェクトの成果を考える 4 今後の生活課題と改善点を考える	○私のホームプロジェクトファイルに最初から目を通し、全体を通しての反省をさせる ○ホームプロジェクトの成果を考えさせ、何人かに発表させる ○再び自分の家庭生活を振り返り、新たな生活課題とその改善点を考えさせる	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用 p15） ◇取組状況の観察 □私のホームプロジェクトファイル（生徒用 p15） ◇取組状況の観察
終結 10分	5 本時のまとめ 自己評価を記入する	○私のホームプロジェクトファイルに自己評価を記入させて提出させる	□私のホームプロジェクトファイル（生徒用 p15） ・自己評価の記述

評価

評価規準	十分満足できる (A)	概ね満足できる (B)	努力を要する 生徒への支援	評価方法
ホームプロジェクトの方法を見直し、よりよいものにするため、思考を深めることができる (思考・判断)	ホームプロジェクトの方法を見直し、よりよいものにするための方法や、新たな生活課題を考えることができる	ホームプロジェクトの方法を見直し、よりよいものにするための方法を考えることができる	反省や成果が記入できない生徒には、私のホームプロジェクトファイルから抜き出して記入するように促す	・取組状況の観察 ・私のホームプロジェクトファイルの記述