

研究主題

# 小・中学校特別支援学級における 個別の指導計画の改善に関する研究

—通知票等と連動した個別の指導計画の作成・活用の実践を通して—

【研究担当者】 木村史彦 佐々木恵理子 森和佳子  
 島香実 佐々木一義 最上一郎  
 大谷哲弘 高橋雅恵 五安城正敏

【この研究に対する問い合わせ先】

TEL 0198-27-2821 FAX 0198-27-3562 E-mail sien-r@center.iwate-ed.jp

## 個別の指導計画に関する悩み



いろんな子どもたちがいるのに、様式一つだけだと書きにくいなあ。

個別の指導計画と通知票、二つ作るの・・・

個別の指導計画は、教育支援計画にならないの？

特学って、いろんな文書があるから、作成するだけで一杯だし、作成しっぱなしになることも・・・

個別の指導計画を授業に生かせればなあ。

指導内容とか支援方法って、何をどのように書くの？

「個別の指導計画作成・活用パック(特別支援学級用)」  
 デジタルデータ編と資料編が、先生方のお悩みを解決します！



## 通知票等と連動した 個別の指導計画 作成・活用パック (特別支援学級用) デジタルデータ編



### 指導計画関連シート群

各教科等における指導内容を明確にするとともに、自立活動における指導内容を焦点化します。

児童生徒の教育的ニーズや、指導目標、指導内容、指導形態に即しながら、各シートを組み合わせで作成します。

### 通知票関連シート群

通知票の表紙や生活記録欄等の様式例で構成されています。各学校の実状に応じながら適宜様式を変更できます。

指導計画関連シート群の各シートと組み合わせ、ファイリング形式の通知票を作成できます。

### 個別の教育支援計画関連シート群

長期的な視点で一貫して的確な支援を行うための、関係機関等との連携協力をするためのシートで構成されています。

各校で取り組まれている家庭環境調査票を基にして、必要なシートを活用します。



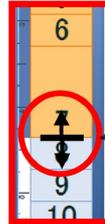
## ★指導計画 B

～指導の形態(時間割)ごとに計画!～

「指導計画B」シートでは、「指導内容一覧」シートで確認した児童生徒の指導内容や、年度当初の様子に基づき、各学期における目指す姿や支援方法を設定し、各教科等の単元・授業づくりや授業の改善に生かしていくことができます。

1

- 1学期の「学期はじめの様子」については、「指導内容一覧」シートの「年度当初の様子」をコピーします
- 2学期の「学期はじめの様子」については、1学期の「学期末の様子」をコピーします
- ほかの教科等の「学期はじめの様子」についても、同じようにコピーしていきます



行の高さが足りないときには、マウスポインタをセル行番号の下側境界に合わせ、マウスポインタが左図の形状になったら、ドラッグして高さを変更します

指導形態	学期はじめの様子	目指す姿	支援方法	学期末の様子
国語				
社会				
算数	5までの数で、合わせていくつか数えることができる。			
理科				
音楽				
体育				

指導形態	学期はじめの様子
国語	
社会	
算数	5までの数で、合わせていくつか数えることができる。

2

- 「目指す姿」、「支援方法」を入力します
- ほかの教科等についても、同じように入力します

指導形態	学期はじめの様子	目指す姿	支援方法	学期末の様子
国語				
社会				
算数	5までの数で、合わせていくつか数えることができる。	5までの数の構成が分かる。	コリントゲームを使って、数の合成や分解の学習に取り組む。	
理科				
音楽				
体育				

目指す姿	支援方法
9までの数の構成が分かる。	コリントゲームを使って、数の合成や分解の学習に取り組む。

3

- 学期末に「学期末の様子」を入力します
- ほかの教科等についても、同じように入力します

指導形態	学期はじめの様子	目指す姿	支援方法	学期末の様子
国語				
社会				
算数	5までの数で、合わせていくつか数えることができる。	5までの数の構成が分かる。	コリントゲームを使って、数の合成や分解の学習に取り組む。	5までの数について、数字カードを用いて合成や分解をすることができた。
理科				
音楽				
体育				

学期末の様子
5までの数について、数字カードを用いて合成や分解をすることができた。

## 【デジタルデータ編】 各シートの活用(例)

児童生徒の教育的ニーズや、指導目標、指導内容等に即しながら、それぞれのシートを組み合わせることで指導計画を作成し、通知票等に活用しましょう。

【特別支援学校（知的障がい）の各教科等で学んでいる  
銀河さんのファイリング形式の通知票】

- 「表紙」、■「裏表紙」
- 「生活記録欄」

+

- ★「指導計画A」
- ★「指導内容一覧」
- ★「指導計画B」



【通常の教育の各教科等で学んでいる  
仙太さんのファイリング形式の通知票】

- 「表紙」、■「裏表紙」
- 「生活記録欄」
- 「教科欄（通常の教育）」

+

- ★「指導計画A」



【銀河さんの指導計画を作成する場合】

	1学期当初	1学期末	2学期当初	2学期末	3学期末
★「指導計画A」(A+)	作成 実践	評価 作成	実践 評価	作成 実践	実践 評価
★「指導内容一覧」	作成 実践				評価
★「指導計画B」	作成 実践	評価	作成 実践	評価	



平成〇〇年度  
〇〇〇〇〇〇学校  
あゆみ

学校教育目標  
子どもたちがたくましく育ち、  
〇〇の力を  
かみかみする学  
校もいかりのある学  
校にしたい学

学年(学期) 〇年〇学期  
性別 〇 〇 〇 〇  
所属 〇 〇 〇 〇  
担任 〇 〇 〇 〇

1学期の通知票として  
ファイリング

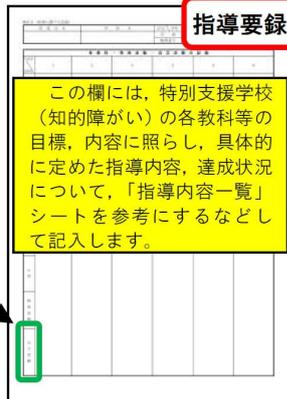
2学期の通知票として  
ファイリング

3学期の通知票として  
ファイリング

指導要録に転記

自立活動は、「個別の指導計画A」シートを踏まえ、以下の事項等を記入します。

- ・指導の目標、指導内容、指導の結果
- ・障がいの状態等に、変化が見られた場合の状況
- ・自立活動の成果を評価するための、検査結果



この欄には、特別支援学校（知的障がい）の各教科等の目標、内容に照らし、具体的に定めた指導内容、達成状況について、「指導内容一覧」シートを参考にするなどして記入します。

## 【資料編】 デジタルデータ編の取扱説明、各種資料

一人一人の教育的ニーズに対応した、一貫性のある継続した指導・支援のために

通知票等と連動した  
個別の指導計画 作成・活用パック（特別支援学級用）



# 資料編



岩手県立総合教育センター  
教育支援相談担当

資料編は、デジタルデータ編の全体構成や、基本的な操作の流れをまとめてあります。

交流学級担任や教科担任、保護者、関係機関との情報共有、指導要録記入上の留意点などについても、まとめてあります。印刷をした上で、お手元に置いてご活用ください。

「個別の指導計画作成・活用パック（特別支援学級用）」デジタルデータ編と資料編があれば、一人一人の教育的ニーズに対応した、一貫性のある継続した指導・支援ができるね！



研究内容の詳細や、「個別の指導計画作成・活用パック(特別支援学級用)」は、当センターWebページに掲載しております。