

## 社会科 小学校第3学年カリキュラム

月	単元・指導内容	学習指導要領の内容	時数	重点化の理由	下学年等での既習事項	円滑な接続への留意事項	上学年等での学習事項	備考 □実践例、◆課題
4 5 6 7	<p>もっと知りたいみんなのまち</p> <p>オリエンテーション</p> <p>(1) わたしたちのまちはどんなまち</p> <p>(2) わたしたちの市のようす 市のしょうかいポスターをつくらう</p>	(1) ア	1  13  8(+1)  2	絵地図を作るので、奥州市のまちの様子にふれさせる必要がある。	小学校第1学年 ・見つけたこと(学校の中) ・みんなのあそびば 小学校第2学年 ・みんなであそぼう ・まちのはっ見	○八方位を奥州市の地図や教室の中で意識させる。 ○奥州市の特色ある地形や土地利用の様子、主な交通の様子などが分かる。	小学校第4学年 「県の地図を広げて」 ・岩手県の地形 ・日本の中の岩手 中学校第1学年 「日本の地域構成」 ・都道府県の構成と地域区分 「地域の規模に応じ調査」 ・身近な地域の調査 ・都道府県	
8 9 10	<p>見直そうわたしたちのくらし</p> <p>オリエンテーション</p> <p>(1) 買い物調べをしよう</p> <p>(2) 店を調べに行こう</p> <p>(3) 上手な買い物をするために</p> <p>(4) 店のちらしをつくらう</p>	(2) ア イ	1 5 5 2 1	実際に見学して、店の工夫や特徴を調べるために、近くの商店・商店街・スーパーからよい場所を選択する必要がある。	小学校第2学年 ・おみせたんけん	○買い物の様子について調べた結果を表やグラフに表し、傾向を読み取ることができる。		
11 12	<p>調べよう物をつくる仕事</p> <p>オリエンテーション</p> <p>(1) 奥州市の農家の仕事</p> <p>(2) 奥州市の工場の仕事</p> <p>(3) パンフレットにまとめよう</p>	(2) ア イ	1  10  2			○農家の人々の仕事の特色が分かり、工夫や努力について考えることができる。	小学校第5学年 「食糧生産を支える人々」 ・農業生産物の分布 ・生産に従事している人々の工夫や努力	
1 2 3	<p>さぐってみよう昔のくらし</p> <p>オリエンテーション</p> <p>(1) まちの人たちが受けつぐ行事</p> <p>(2) 昔の道具とくらし</p>	(5) ア イ ウ	1 7 9	わたしたちのまちのよいところに目をむけるために、学区の事を中心とする必要がある。	小学校第2学年 ・むかしからのあそび	○昔の人々の暮らしの様子がわかる。 ○昔の人々が、生活を良くしようと工夫や努力をしていたことが考えられる。 ○古くからの行事を調べることに	小学校第4学年 「きょう土の発展につくす」 ・地域の発展につくした先人の願いや工夫・努力・生活の向上	

	(3) スピーチ大会を開こう		1			より地域の願いをつかむ。		
	合計		70					