

## 社会科 小学校第5学年カリキュラム

月	単元・指導内容	学習指導要領の内容	時数	重点化の理由	下学年等での既習事項	円滑な接続への留意事項	上学年等での学習事項	備考 ■実践例、◆課題				
4	学年オリエンテーション わたしたちの暮らしと国土 オリエンテーション 1 日本は世界のどこにあるの	(1) ア	1 19 (1) (5) + 1	今後の学習において地図帳・地球儀を的確に利用できなければならぬので、地図帳や地球儀の活用を重視する必要がある。	小学校第3・4学年 ・人々との生活や産業と国内の他地域や外国との関わり 小学校第4学年 ・47都道府県の名称と位置	・気候や自然条件が人々の暮らしや産業と密接に関わっていることをとらえられるようにする。 ・資料を活用しながら、国土の様子を多面的かつ総合的にとらえるように指導する。 ・自分たちの環境を守るためには一人一人の自覚と行動が大切であることに気付かせる。	小学校第6学年 ・日本とつながりの深い国々 中学校第1・2学年 ・世界と日本の地域構成 ・世界と日本の諸地域 ・身近な地域の調査 中学校第1～3学年 ・世界と比べた日本の地域的特色					
5	2 日本にはなぜ四季があるの 3 住みよいくらしと環境 テーマ別地図を書こう	イ ウ、エ	(2) (10) (1)									
6	食糧生産を支える人々 オリエンテーション 1 農業のさかんな地域をたずねて 魚はどこで? (オリエンテーション)	(2) イ、ウ	23 (1) (10) (1)									
7	2 水産業のさかんな地域をたずねて	イ、ウ	(7)	様々な統計資料の見方がよく分からないため、数値や変化の様子から今後の状況を予想したり、そこから社会的事象について考えたりすることができないので、統計資料を効果的に活用できるように次のような5つの読み取りの視点を示したグラフガイドを作成し、随時活用できるようにする。そうすることによって資料活用能力を育て、考える力を培うことが必要である。	小学校第1・2学年 ・草花・野菜の栽培活動 小学校第3・4学年 ・農家のしごと ・やさいの行き先 ・農家の見学	・食料生産と国民生活や自然環境との関連についての的確にとらえられるようにする。 ・資料の読み取り方をしっかりおさえる。 ・食料生産の盛んな地域の現状や課題と関連付けながら、日本の国民生活を支える食料生産の意味について考えさせる。						
8	3 これからの食料生産 はり合わせ新聞を作ろう	ア	(3) (1)									
9	工業生産を支える人々 オリエンテーション 1 自動車会社をたずねて	(3) イ	28 (1) (12)									
10	2 世界とつながる自動車 3 工業の今と未来	ウ ア	(4) + 1 (8)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">＝グラフガイド＝</p> <p>① グラフのタイトルを見よう。</p> <p>② 縦軸・横軸の単位を見よう。</p> <p>③ 気になるところに印(○や線)をつけよう。</p> <p>④ 最大値と最小値をよんでみよう。</p> <p>⑤ どのように変化しているか考えよう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>・増加している</p> <p>・減少している</p> <p>・変化していない</p> </div>	小学校第3・4学年 ・生産、販売の仕事 ・工場の見学 ・働く人の工夫 ・他地域とのつながり	・工場見学を取り入れ、児童が実感をもってとらえられるように工夫する。 ・日本の工業全体の現状や課題と関連付けながら、日本の国民生活を支える工業生産や運輸・貿易の意味について考えられるようにする。	中学校1～3学年 ・資源・エネルギーと産業 ・地域間の結び付き ・産業を中核とした考察 他地域との結び付きを中核とした考察					
11	自動車すごろくを作ろう/ 回る絵本を作ろう 世界を宇宙から見てみよう くらしを支える人々 オリエンテーション 1 情報の中に生きる 2 情報ネットワークを生かす	(4) ア イ	1 14 (1) (4) + 1 (3) + 2						<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">＝グラフガイド＝</p> <p>① グラフのタイトルを見よう。</p> <p>② 縦軸・横軸の単位を見よう。</p> <p>③ 気になるところに印(○や線)をつけよう。</p> <p>④ 最大値と最小値をよんでみよう。</p> <p>⑤ どのように変化しているか考えよう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>・増加している</p> <p>・減少している</p> <p>・変化していない</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の受信者・発信者として、情報化社会での情報の有効な活用が大切であることを考えるようにする。</li> <li>情報と身近な地域の人々との結び付きに気付かせる。</li> </ul>		
12	3 情報を上手に使いこなす パソコンレポートを作ろう	イ	(4) (2) + 1									
1	環境を守る人々 オリエンテーション 1 生活環境を守る	(1) ウ	14 (1) (3)		・森林資源や自然環境の保全、公害や自然災害の防止に取り組む人々の努力や願いを共感的にとらえ、自分たちの環境を守るためには一人一人の自覚と行動が大切であることに気付くことができるようにする。							
2	2 国土を守る		(6)									
3	日本の世界遺産レポートを書こう		(4) + 3									
	合計		100									

