

社会科 小学校第6学年カリキュラム

月	単元・指導内容	学習指導要領の内容	時数	重点化の理由	下学年等での既習事項	円滑な接続への留意事項	上学年等での学習事項	備考 □実践(活動・内容)例、◆課題
4 5	大昔の暮らし オリエンテーション 1 国づくりへの歩み 2 大陸に学んだ国づくり 5 歴史新聞をつくろう	(1) ア イ	2 4 7 2(+1)	第5学年までに身につけた地域での調査方法を生かしながら、地域素材をもとにした調べ活動を進められるようにしていく。	小学校第3学年 「さぐってみよう昔の暮らし」	○市内各所にある歴史に関する遺跡や遺物なども活用しながら学習を進め、実地での調査活動への興味や関心を高めたり活動の仕方についての見通しをもたせたりする。	中学校第1学年 「古代までの日本」 ・日本の国の始まり ・古代国家のあゆみ	
5 6 7	武士の世の中 オリエンテーション 1 武士の政治が始まる 2 室町文化と力をつける人々 3 全国統一への動き 4 幕府の政治と人々の成長 5 にぎわう都市、花開く文化 歴史かるたをつくろう	ウ エ オ カ	1 4 3 5 5 6 2		小学校第4学年 「わたしたちの県のまちづくり」 ・伝統や文化、自然環境などの地域の資源の保護・活用	○室町文化及び江戸の町人文化に関しては重複を避け、中学校で重点的に扱うことで事象に対する興味や関心を高めるようにする。	中学校第1学年 「中世の日本」 ・平安の都と武士のおこり ・武家政権の始まり ・内乱と下剋上 ・ヨーロッパの世界進出 中学校第2学年 「近世の日本」 ・江戸幕府の成立と鎖国 ・産業の発達と幕府政治の動き	◆歴史的な内容と地理的な位置との関係の把握ができていない傾向がある。 歴史的な戦いがどこであったか、地図で確認しよう。
8 9	近代国家への歩み オリエンテーション 1 新しい時代の幕あけ 2 二つの戦争と日本・アジア 近代化を進めた人や施設をポスターにまとめよう	キ ク	1 7 6 2		小学校第3学年 「さぐってみよう昔の暮らし」 ・昔の道具やそれを使っていた頃の暮らしの様子 小学校第4学年 「昔から今へと続くまちづくり」 ・地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きについての学習	○中学校で近現代史の学習を一層重視することを受け、「欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたこと」「国力を充実させ、国際的地位が向上したこと」を確実にとらえさせる。	中学校第2学年 「開国と近代日本の歩み」 ・新しい時代への動き ・開国 ・明治維新と自由民権運動 ・朝鮮侵略と産業革命 ・第一次世界大戦と世界の動き ・大正デモクラシー 中学校第3学年 「二度の世界大戦と日本」 ・不景気と戦争の不安 ・日本の中国侵略	
10 11	戦争から平和へ オリエンテーション 1 戦争と人々の暮らし 2 平和で豊かな暮らしを目指して レポートにまとめよう	ケ	1 7(+1) 6 2	戦時下での国民生活の様子については、これまでの学習で身につけた聞き取りなどの調査方法を生かし、具体的な学習の進め方ができるようにする。	小学校第3学年 「さぐってみよう昔の暮らし」 ・昔の道具やそれを使っていた頃の暮らしの様子	○聞き取り調査をもとにしながら学習を進めることを重点とすることで、聞き取りについての効果に興味や関心を持たせたり学習活動に生かしたりできるようにする。	・第二次世界大戦後の世界と日本の民主化 ・世界の新しい動きと日本 ・激動する世界の中の日本	
12	暮らしの中の政治 オリエンテーション 1 身近な暮らしと政治 2 憲法とわたしたちの暮らし	(2) ア イ	1 5 8(+1)	生活の安定と向上を図るための政治の働きについては身近で具体的な事例を取り上げながら調査ができるようにしていく。	小学校第4学年 「安全な暮らしとまちづくり」 ・地域の人々の健康や安全を守る組織的な活動の様子 小学校第5学年 「環境を守る人々」	○地方公共団体(主に市役所等)の働きについて、住民の願いと関連させて調べる活動をすることにより、地方自治体の基本的な考え方や地方公共団体における政治の進め方	中学校第3学年 〈公民的分野〉 ・地方自治の基本的な考え方や地方公共団体の政治の仕組み ・日本国憲法の三大原則と基本的な考え方	

	政治への参加について話し合おう		2		<ul style="list-style-type: none"> ・公害と国民の健康や生活環境とのかかわり 小学校第4学年「健康な暮らしとまちづくり」 ・社会生活を営む上で大切な法やきまり 	に興味や関心を持ちながら調査活動を進められるようにする。また、政治の働きと日本国憲法とのかかわりについて、学習を深められるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的人権を中心とした人間尊重の精神 ・国会を中心とした我が国の民主政治の仕組みと議会制民主主義の意義 	
1 2 3	<p>日本と世界のつながり オリエンテーション</p> <p>1 日本とつながりの深い国々</p> <p>2 世界の人々とともに生きる</p> <p>3 社会科卒業文集をつくらう</p>	(3) ア イ	1 9 8 (+1) 2	<p>中学第3学年での学習の円滑化を図るために、国際連合の働きや日本のかかわりについて、第6学年でやや詳しく扱うようにする。</p>	<p>小学校第4学年「わたしたちの県のまちづくり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・都道府県の位置と名称 <p>小学校第5学年「わたしたちの暮らしと国土」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の国土の位置や近隣の国々とその国旗 <p>小学校第5学年「わたしたちの暮らしと国土」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の位置と領域 <p>小学校第5学年「わたしたちの暮らしと国土」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然条件で特色のある地域 	<p>○我が国と関わりの深い国の様子や特色を調べることで、外国の人々の暮らしに興味や関心を持たせたり、調べるための見通しを明らかにしたりできるようにする。また、国際交流や国際協力の様子、国際連合の働きについて深く調べようとする意識を持たせる。</p>	<p>中学校第3学年「現代の日本と世界」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際社会における国家間の主権尊重と相互理解 ・世界平和と国際連合の働き ・地球時代の課題（地球環境、資源、エネルギー問題） 	
	合計		105					