

第5学年 外国語活動指導案

日時 平成27年10月 9日(金) 6校時
児童 好摩小学校6年男子11名 女子17名 計28名
指導者 T1:伊東 茂 T2:澤村 英明(巻堀中学校)

1 単元名 「What do you like ?」 (友だちにインタビューしよう)

2 主な言語材料

(1) 基本文

What color do you like ? / I like red.
What shape do you like ? / I like triangles.
What animal do you like ? / I like rabbits.
What food do you like ? / I like pizza.
What sport do you like ? / I like soccer.

(2) 単語

color : red, green, yellow, blue, brown, pink, black, white, purple, orange
shape : circle, triangle, star
animal : cats, dogs, rabbits, birds
food : milk, pizza, pudding, fruits
sport : baseball, basketball, volleyball, judo, sumo, soccer, swimming, track and field

3 単元の目標

- ◎ 好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
- 動物、色、形、スポーツ、食べ物、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。
- 日本語と英語の発音の違いに気付く。

4 単元について

(1) 児童について

本学級は明るく素直な児童が多く、学習全般にわたって真剣に学ぼうとする姿勢が身に付いている。外国語活動については、4・5月の頃は英語の発音に不安を抱き、はっきりと発音しようとしないう子が少なからずいた。しかし、6・7月に入ると、少しずつ外国語への抵抗感が薄れ、間違いを恐れずにはっきりと発音する子が増えてきた。友達とのコミュニケーションにおいても積極性が高まってきた。

7月下旬に実施した外国語活動に関わるアンケート調査の結果では、「外国語活動を好き」と答えた児童は92%であった。このことから児童が外国語活動に対し、高い関心を示していると言える。また、「英語を話せるようになりたい」と願っている児童は89%、「外国の人と英語で話してみたい」という児童は85%であり、英語を用いたコミュニケーションへの意欲も高まっている。

一方、「外国語活動に対し好意を持っていない」児童は8%で、その理由は「英語を話すのが難しいから」等であった。また、外国の人と話をしたり、ふれあったりすることを恥ずかしいと感じている児童は約33%と少なくない。

今後の活動では、歌やリズム遊び、ゲーム等の活動を継続して取り入れながら、「聞く」時間や「楽しむ」場面を十分に確保し、コミュニケーション力の基礎・基本的な素地を育成していきたい。また、児童の発達段階を考慮し、外来語と英語の共通点や違いなど、言葉への関心を高める活動も取り入れるようにしていきたい。

(2) 教材について

本単元「友だちにインタビューしよう」では、言語材料として「動物」「色」「スポーツ」「食べ物」「形」に関わる表現を扱う。また、中心的な活動として「好きなものインタビュー」を取り上げる。

単元設定理由は3つある。

- ① 「動物」「色」「スポーツ」「食べ物」「形」は児童にとって身近な表現であること。
- ② 単元の最終目的として「好きなものインタビュー」を位置づけることで、児童の目的意識が高まると考えたため。
- ③ 「動物」「色」「スポーツ」「食べ物」「形」など、馴染みのある外来語と英語との発音の違いに気付かせるため。

「好きなものインタビュー」では、主となる会話文は【What() do you like ? I like ().】である。相手の思いを理解したり自分の思いを正確に伝えたりするために、最後まで相手の話を聞く態度と、自分の思いを正確に伝えようとする態度を身に付けるようにしたい。また、コミュニケーションへの積極性を高める契機としたい。

英語表現を用いて意志疎通を図ることに不安を抱く児童にとって、インタビューなどの活動は自分の思

いを伝えようとする意欲・態度や、コミュニケーションを楽しむ態度を培うために最適な教材と考える。
 (3) 指導について

本単元は、5年生の児童にとって5単元目の活動である。英語を聞いたり話したりする活動に対して少しずつ慣れてきてはいるが、まだ苦手意識を抱く児童もいるので、繰り返して聞く・話す活動を取り入れていく。

1・2時間目は、クイズやカルタゲームを取り入れるなど、聞く活動を十分に取り入れる。3時間目では、ペアで好きな色や形を聞き合い、Tシャツを作る活動をする。4時間目は、児童が積極的に好きなものを尋ねたり答えたりしながら、人によって好みが違うことを改めて感じるようにするとともに、友達について新たに知ることを通して、言葉は人のことを理解する上で大切であることに気付かせたい。

本時は、HRTと中学校英語教諭とのTTという形態で授業を展開する。HRTが率先して英語表現の発音練習に取り組んだり、歌やダンスを楽しんだりする姿勢を見せることにより、児童の意欲を引き出すようにする。児童に活動のめあてをもたせるとともに、肯定的な評価を行い、児童が目的意識と自信をもてるようにする。

発音練習では、中学校英語教諭がチャンツなどをリードすることで、英語の発音に親しむようにする。中学校英語教諭が発音などについて教えたり活動への肯定的な評価をしたりすることで、中学校英語への不安を減らすとともに、外国語活動の楽しさを味わえるようにする。

ウォームアップタイムでは、キーワードゲームなどを通して、本時で扱う「色」「動物」「スポーツ」の英語表現の復習を十分に行い、児童が自信をもって聞いたり話したりするようにする。

チャレンジタイムでは、まず、HRTと中学校英語教諭がSKITを提示し、児童に活動のイメージを視覚と音声でしっかりと捉えさせる。次に、ペア練習を通して会話文に親しませる。そして、「好きなもの」インタビューゲームでは、めあてやルールを工夫することにより、児童が互いに積極的にコミュニケーションを図るようにする。

先生コーナーでは、中学校英語教諭がインタビューゲームで聞き取ったことを使って「私は誰でしょう」クイズを出す。コーナーを通して、友達のことを新たに知るとともに、言葉は人を理解するために大切であることに気付かせるようにする。

リフレクションタイムでは、本時の活動について振り返り、活動を通して気付いたこと、分かったこと、自分のがんばりや友達によさなどについて伝え合うようにする。

活動全体を通して、「積極的にコミュニケーションを楽しむことができた」「好きなものを尋ねたり伝えたりする表現に慣れてきた」「友達について新しい発見があった。」などという達成感・成就感を児童が味わえるようにしたい。

5 単元の指導計画（全4時間 本時4/4）

時間	主な学習活動	主な言語材料
1	<ul style="list-style-type: none"> Tシャツクイズをする。 色や形のチャンツをする。 イス取りゲームをする。 好きな色や形を尋ねたり答えたりする表現に親しむ。 外来語と英語における色や形の発音を比べる。 	<基本文> What color do you like ? / I like red. What shape do you like ? / I like triangles. <色> color : red,green,yellow,blue,brown,pink,black,white,purple,orange <形> shape : circle,triangle,star
1	<ul style="list-style-type: none"> 動物、食べ物、スポーツのチャンツをする。 カルタゲームをする。 好きな動物、食べ物、スポーツを伝え合う。 外来語と英語における動物や食べ物、スポーツの発音を比べる。 	<基本文> What animal do you like ? / I like rabbits. <動物> animal : cats,dogs,rabbits,birds <食べ物> food : milk,pizza,pudding,fruits <スポーツ> sport : baseball,basketball,volleyball,judo,sumo,soccer,swimming,track and field
1	<ul style="list-style-type: none"> 色・形のチャンツをする。 ポインティングゲームをする。 ペアで好きな色や形を聞き合い、Tシャツを作る。 担任の好きなものを聞く。 	<基本文> What color do you like ? / I like red. What shape do you like ? / I like triangles. <色> color : red,green,yellow,blue,brown,pink,black,white,purple,orange <形> shape : circle,triangle,star

1 本時	<ul style="list-style-type: none"> ・果物、スポーツ、動物のチャレンジをする。 ・キーワードゲームをする。 ・ポインティングゲームをする。 ・「好きなもの」インタビューをする。 ・中学校英語教諭の話聞く。 	<基本文> What color do you like ? / I like red. What animal do you like ? / I like rabbits. What sport do you like ? / I like soccer. <色> color : red,green,yellow,blue,brown,pink,black,white,purple,orange <動物> animal : cats,dogs,rabbits,birds <スポーツ> sport : baseball,basketball,volleyball,judo,sumo,soccer,swimming,track and fiield
---------	--	---

6 本時の活動

(1) 目 標

「好きなもの」インタビューを通して、積極的に友達とのコミュニケーションを楽しもうとする。

(2) 研究との関わり

本時は下記の3つをねらいとし、HRTと中学校英語教諭とのTTという形態で授業を行う。

① 英語の発音を聞かせること。

② 中学校英語教諭が肯定的な評価をすることにより児童に自信をもたせること。

③ 中学校英語教諭のお話コーナーを通して、言葉は人のことを理解する上で大切であることに気付かせること。

(3) 展 開

指導過程	主な学習活動	指導上の留意点及び評価 (◎ 研究との関わり)
ウ ォ ー ム ア ッ プ タ イ ム 1 0 分	1 Greetings (1 min) ・始めの挨拶をする。 ② English! ④ Hello. ⑥ fine,so so,sleepy,happy,etc.	・明るく挨拶することにより、学習への意欲を高める。 ①Let's enjoy ③Hello,everyone. ⑤How are you?
	2 Song (2 min) "Hello,Hello "	・"clear voice" "Hi- touch communication" の2点をめあてにすることで、発音やコミュニケーションへの積極性を引き出す。 ◎中学校英語教諭が歌とダンスについて肯定的な感想を述べ、児童に自信と達成感をもたせる。
	3 Review time (6 min) (1) Chant (2) Review game "Pointing game" "Key word game"	◎中学校英語教諭が発音をリードする。 ・外来語と英語の違いに気づかせる。 ◎中学校英語教諭が発音のよさやがんばりを賞賛し、児童に自信と安心感をもたせる。 ・復習ゲームを通して、色、動物、スポーツを話したり聞いたりすることに慣れ親しむようにする。
	4 Today's goal (1min) (1) Big goal <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Let's interview many friends! (たくさんの友達にインタビューしよう！)</p> </div>	
	(2) Small goals <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>1 Active (積極的) 2 Clear voice (はっきりと) 3 Listen carefully (注意深く聞く)</p> </div>	・具体的なめあても確認し、目的意識をもたせる。
	5 Challenge time (25 min) (1) Skit (dialog)	・HRTと中学校英語教諭によるSKITを提示する。「積極的に楽しむ姿」、「はっきり」と発音する姿や「注意深く聞く」姿を見せることにより、児童にめあての達成の具体的なイメージをもたせる。

チャレンジタイム 30分	<p>AB : Hi. (こんにちは。)</p> <p>~Janken~</p> <p>A : What color do you like ? (どんな色が好きですか。)</p> <p>B : I like (yellow) . (私は (黄色) が好きです。)</p> <p>A : What animal do you like ? (どんな動物が好きですか。)</p> <p>B : I like (dogs) . (私は (犬) が好きです。)</p> <p>A : What sport do you like ? (どんなスポーツが好きですか。)</p> <p>B : I like (basketball) . (私は (バスケットボール) が好きです。)</p> <p>AB : Thank you. See you. (ありがとう。またね。)</p>	
	<p>(2) Listening and Speaking</p> <p>(3) Interview Game</p>	<p>・ペア練習を取り入れ、会話文に十分に親しむようにする。</p> <p>・インタビューゲームを前後半に分けて行う。前半が終わったら教師側から活動の様子を見てよかった点と改善点を伝える。後半は前半の活動の反省点を受けてより具体的なめあてをもたせて活動させる。</p> <p>評 友達とのコミュニケーションを積極的に楽しもうとしていたか。(行動観察)</p>
	<p>6 Sawamura's corner (5 min)</p> <p>・中学校英語教諭の話聞く。</p>	<p>◎中学校英語教諭がインタビューゲームで聞き取ったことを使って「私は誰でしょう」クイズを出し、友達のことを新たに知るようにする。また、言葉の大切さに気付くようにする。</p>
リフレクションタイム 5分	<p>7 Reflection time (4 min)</p> <p>・自己・相互評価する。</p>	<p>・感想の中で、気付いたこと、分かったこと、自分のがんばり、友達のよさなどについて発表するように助言する。</p> <p>・HRTと中学校英語教諭から今日の活動でよかった点等を伝え、次時への意欲の高揚を図る。</p>
	<p>8 Greetings (1 min)</p> <p>・終わりの挨拶をする。</p> <p>② Thank you for your lesson.</p> <p>⑤ See you</p>	<p>① That's all for today.</p> <p>③ Thank you.</p> <p>④ See you.</p>

7 板書計画

<友だちにインタビューしよう>

LESSON 5 What do you like ?

Today's goal

たくさんの友達にインタビューしよう。

<small goals>

- ① 自分から進んで
- ② はっきりと話す
- ③ 注意深く聞く

色イラスト

スポーツ
イラスト

動物イラスト

インタビューゲーム

- 1 あいさつ
- 2 インタビュー
 - ① 色
 - ② スポーツ
 - ③ 動物
- 3 あいさつ