

第4学年 外国語活動指導案

日 時 平成29年7月7日(木) 2校時
 児 童 4年3組 計26名
 指導者 HRT 三浦 久寿
 ALT ワレニウス・ミカ
 場 所 視聴覚室

1 単元名 I can swim. (Hi, friends! 2 lesson3)

2 単元のねらい

本単元では、「できること」「できないこと」の聞き方や答え方の表現を扱う。2年間同じ学級で生活している子どもたちにとって、「友だちの得意なこと」や「苦手なことは」は知っていて当然で今更聞くに聞けないことであると思われる。そこで、英語を使って友だちに「できること」を尋ねたり「できる」「できない」を答えたりする活動を取り入れ新しい発見ができるようにしたい。

そこで、自分のプラス面である「できること」を交流する場を繰り返し設定することで、相手のことを知ったり、自分のことを知ってもらったり相互理解を深めるきっかけにしたいと考える。さらに、相手を意識して聞いたり発表したりする活動を通して、児童相互のコミュニケーションを深めさせるとともに、英語に触れる楽しさを感じさせたい。また、ALT や友だちに「自分のできることを紹介しよう」を活動のゴールに設定することで外国語を使い、伝え答える必然性をもたせたい。

「できること」「できないこと」の言い方については、本時だけでなく日常生活の中でも繰り返し使うことで、慣れ親しませるようにさせる。

3 単元の目標及び評価規準

(1)単元の目標

- 「できること」「できないこと」を表す表現の違いに気付くことができる。
- 「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ。
- 積極的に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」「できないこと」を答えたりしようとする。

(2)単元の評価規準

観 点	ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度
評 価 規 準	・できること、できないことを表す表現の違いに気付く。	・できること、できないことを尋ねたり答えたりする表現を使っている。	・自分から進んで、友だちにできることを尋ねたり、できること、できないことを答えたりしようとしている。
な 学 習 に 即 し た 具 体 的	① できること、できないことの表現の違いに気付いている。(行動観察)	① できること表す表現を聞いたり、言ったりしている。(行動観察) ② できないことを表す表現を聞いたり、言ったりしている。(行動観察) ③ できることを尋ねたり、「できる」「できない」を答えたりしている。(行動観察)	① 進んでできることを尋ねたり答えたりしている。(行動観察)

4 児童について

外国語活動も2年目となり、4年生の子ども達は外国語に対しての抵抗感も減り ALT とのコミュニケーションを楽しみにする子どもたちも多くなってきた。しかし、自分の思いを積極的に伝えたり表現したりすることを苦手としている児童もあり、アクティビティやゲーム等での支援を必要とする子どももいる。また、外国語の表現が難しくなるにつれて、進んで友だちとの交流を楽しめなくなってきた子どもも数名いる。

基本的には、新しい学習に対して臆することなく取り組む子ども達であり、毎時間楽しんで外国語活動に取り組んでいる。

5 指導にあたって

4年生の外国語活動では、「外国語に慣れ親しむ」ことを第一に考え、児童が「使ってみよう」「使ってみよう」「使った」「使った」という思いを持てるような活動場面を設定し、意欲の向上を図る。また、それぞれの単位時間に場面設定を変えた活動やゲームを取り入れ、スパイラル的な活動を意識的に設定したい。また、子ども達が活動をイメージしやすいように、ALT と HRT がデモンストレーションを行ったりゲームのルールを説明したりしてより具体的に活動をイメージできるようにさせたい。

実際の活動場面では、学級・グループ・ペア・個人と活動の形態を変化させ児童が自信をもって活動できるようにしたい。また、スモールステップで学習を進め、受け答えの表現のしかたに幅を持たせたり繰り返し発音をさせたり、単元全体を通して、新しい表現に慣れ親しむようにさせたい。

6 単元の指導計画と評価計画（4時間扱い）

時	目 標	主な活動	主な表現	評価規準
1	英語でのスポーツなどの言い方を知り、慣れ親しむ。	<ul style="list-style-type: none"> ・ ミッシングゲーム ・ ポインティングゲーム ・ アルファベットカルタ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Play baseball ・ Play the piano ・ Swim 等 	イ①
2	「～ができる」「～ができない」の言い方を知り、慣れ親しむ。	<ul style="list-style-type: none"> ・ ジェスチャーゲーム ・ カルタゲーム ・ ビッグブック 	<ul style="list-style-type: none"> ・ I can. ・ I can't. 	イ① イ②
3	「できること」を尋ねる言い方を知り、「できる」「できない」を使って答えることに慣れ親しむ。	<ul style="list-style-type: none"> ・ すごろくゲーム ・ ビンゴゲーム ・ アルファベットカルタ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Can you ~ ? 	ア①
4 本 時	「できること」を尋ねたり、「できる」「できない」を使って答えたりすることに慣れ親しみ、友だちや ALT に伝え合おうとする。	<ul style="list-style-type: none"> ・ すごろくゲーム ・ インタビューゲーム ・ Big book 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Can you ~ ? ・ Yes, I can. ・ No, I can't. 	イ③ ウ①

7 本時 (4/4)

(1) 目標

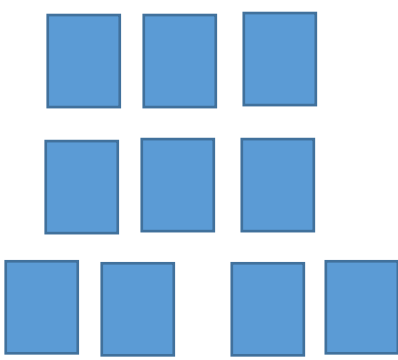
・「できること」を尋ねたり、「できる」「できない」の言い方を使って答えたりすることができる。

(2) 展開

過程	学 習 活 動	指導上の留意点	◎評価規準・方法 ●個別の支援 教材・教具 ☆コミュニケーション
導入 10分	Warming-up 1 はじめの挨拶をする。 2 Chant で文字と発音の違いに慣れ親しむ。 3 前時までの学習を確認する。 4 今日のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> できることを聞いたり答えたりしよう。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ALT・HRT・友だちと挨拶をする。 ・ハイタッチなどで意欲を高める。 ・ジェスチャーをつけて楽しみながら活動させる。 ・スポーツなどの言い方を確認させる。 ・ALT と HRT で Today's Goal のやり取りのモデルを示す。 	☆全体・個人 DVD 絵カード
展開 25分	Main activities 5 質問の仕方、答え方の言い方を確かめる。 ・Can you～? ・Yes, I can. ・No, I can't. 6 質問の仕方、答え方を確認する。 ・すごろくゲームをする。 ・Can you～? Yes, I can. No, I can't. を使いグループですごろくゲームをする。 7 友だちと交流する。 ・インタビューゲームをする。 ・自分の聞きたいことを選択し、友だちやALT と交流する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ALT と尋ね方と答え方の確認をする。 ・リズムに合わせて発話させる。 ・HRT と ALT でやり方を示す。 ・コマを進める子ども以外全員で Can you～? を言う。 ・コマを進めた児童は、Yes, I can. No, I can't. で答える。 ・ALT と HRT でやり取りのモデルを示す。 ・友だちに聞きたいこと、答えたいことを自分で選択させる。 ・聞き方、答え方を確認し、自信をもって活動できるようにさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●繰り返し確認させる。 ☆全体・グループ すごろくゲーム ◎行動観察イ③ ☆グループ ●グループ全体で行うことで、安心させて活動させる。 インタビューカード ◎行動観察ウ① ☆個人 ●自分から声を掛けられない子どもには周りの子どもから声を掛けるように促す。 ●ジェスチャーを交えることを促す。
終末 10分	Wrap-Up 8 振り返りをする。 9 読み聞かせをする。 ・絵本を使ってこれまでの学習を振り返る。 10 終わりの挨拶をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・今日の学習について振り返りをさせる。 ・Big book を使い、ALT とのやり取りを通しこれまでの学習を確認する。 	◎児童の活動でよかった点を褒める。 振り返りカード ☆全体 Big book

8 板書計画

Lesson 3 I can swim.

Warming-up	Today's Goal	Main activities	Wrap up
<p style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Chant</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Review</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">できることを聞いたり答えたりしよう。</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Can you ~ ?</p> <p style="text-align: center;">Yes, I can.</p> <p style="text-align: center;">No, I can't.</p>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div>

移動黒板

学習計画	
1	英語でのスポーツなどの言い方を知ろう。
2	「～ができる」「～ができない」の言い方を知ろう。
3	「できること」をたずねる言い方を知り、「できる」「できない」を使って答えよう。
4	「できること」をたずねたり、「できる」「できない」を使って答えたりし、友達やミカ先生に伝え合おう。