

第5学年 外国語活動 学習指導案

日 時 2017. 9. 21 (Thu.) 5校時

児 童 5年 20名

授業者 T1 :

T2 :

ALT :

場 所 体育館

1 単元名 Lesson5 What do you like? ～オリジナルTシャツを友達にプレゼントしよう～

2 単元の目標及び評価規準

単元名	目 標	評価規準
Lesson5 What do you like? ④ 色 形	○好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ○色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ○日本語と英語の音の違いに気付く。	【コミュニケーション】 好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしている。 【慣れ親しみ】 色や形、好きなものは何か尋ねる表現を聞いたり言ったりしている。 【気付き】 日本語と英語の音の違いに気付いている。

3 単元について

(1) 単元のねらい

5学年は、英語を聞いたり話したりする活動を通して、友達と関わることを楽しみ、自己表現しようとする態度を育てると共に、英単語の幅を広げ、日常的な会話に慣れ親しむことができるようにすることを目標としている。

本単元では、Lesson4で学習した好きなものについて伝えたり尋ねたりした経験を基に、好きなものは何かを積極的に尋ねたり答えたりしながら、コミュニケーションを図る楽しさを体験することをねらいとしている。最終ゴールには、「オリジナルTシャツを作り、友達にプレゼントしよう」という活動を設定した。児童は、色や形の言い方を知り、好みのTシャツの色を説明したり、好みのTシャツの模様を作ったりする活動を展開することによって、コミュニケーションの楽しさを体感することができる。さらに、友達について再認識したり新たな一面に気付いたりすることで、もっと英語でコミュニケーションを図りたいという思いも育てることができる。また、日常生活で馴染みのある言語を扱うことで、英語と日本語の発音や表現の違いにも気付かせることができる単元である。

(2) 児童について

本学級の児童は、外国語活動に高い興味と関心を持っている。Lesson3 や Lesson4 では、友達に好きなものや持っているものの数についてインタビューする活動を通して、友達の意外な一面を発見したことを喜んでいて。また、日常生活の中でも「once more」と掛け声をかけながらじゃんけんをしたり、E タイムのある日には日直が英語で号令をかけたりしている。

一方で、本学級の児童は、他教科においても自分から進んで発表する児童が少なく、話したり説明したりする活動に対して苦手意識を持っている児童が多い。外国語活動においても、自信のなさから、なかなか発音できなかつたり声が小さくなつたりしまつたりする児童もいる。安心して相手との関わりを楽しむことができるように、聞かせる活動を十分に行い、チャンツやゲームなどで楽しく何度も繰り返し発音させることで、不安や抵抗感を取り除きながら英語に慣れ親しませていきたい。

4 研究主題との関連

【仮説1 必然性のあるアクティビティの設定】

単元の Big goal を、「オリジナル T シャツを友達にプレゼントしよう」と設定し、T シャツの模様を作る活動を行う。友達にプレゼントする T シャツの模様を考えるために、友達の好きな色や形などを尋ねる必然性が生まれる。そこで、それぞれ人によって好みが違うことや、友達のことを新たに知ることを通して、友達への理解を深めることができる。また、T シャツの模様を作る活動では、模様のパーツを渡す側ともらう側とに分けた買い物風の場面を設定することで、尋ねたり答えたりする必要感を持たせるとともに、コミュニケーションへの意欲を高め、進んで友達と関わらせたい。

【仮説2 コミュニケーションの工夫】

単語や文章をチャンツで繰り返し練習し、カードを用いたゲームを通して会話に慣れ親しませ、安心してコミュニケーションを図ることができるようにする。

【仮説3 効果的な振り返り】

T1 と T2 とで分担し、インタビュー活動の途中で、よい例を見つけてほめ、紹介することに努める。また、1枚に一単元分の観点を入れた振り返りカードを用いることで、児童に活動の見通しを持たせることができ、児童の変容を見とることができると思う。

5 指導計画

時間	1	2	3	4 (本時)
目標	日本語と英語の音の違いに気付き、色や形の言い方に慣れ親しむ。	どのようなものが好きか尋ねる表現に慣れ親しむ。	どのようなものが好きか尋ねる表現に慣れ親しむ	好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
主な活動	1 Greetings 2 Song 「Sing a Rainbow」 3 Today's goal 色や形の言い方を知ろう。 4 Activities (1) Let's Listen1 を聞き、何番の T シャツか考える。 (2) 色や形の言い方を知り、チャンツで練習する。 (3) 何番の T シャツか、クイズを出し合う。 5 Reflection 6 Greetings	1 Greetings 2 Song 「Red is an Apple」 3 Today's goal 好きな色や形を尋ねよう。 4 Activities (1) Let's Listen3 を聞き、何番の T シャツか考える。 (2) 好きなものを尋ねる表現を、チャンツで練習する。 (3) 好きな T シャツについて、インタビューゲームをする。 5 Reflection 6 Greetings	1 Greetings 2 Song 「Red is an Apple」 3 Today's goal 友達に好きなものをインタビューしよう。 4 Activities (1) チャンツで、前時までの会話文の復習をする。 (2) 友達に好きなものをインタビューする。 (3) 絵カードを用いて、オリジナル T シャツを作る。 5 Reflection 6 Greetings	1 Greetings 2 Song 「Red is an Apple」 3 Today's goal <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> オリジナル T シャツを友達にプレゼントしよう。 </div> 4 Activities (1) チャンツで、前時までの会話文の復習をする。 (2) 友達と交流して、オリジナル T シャツを作る。 (3) プレゼントされた T シャツを発表する。 5 Reflection 6 Greetings
評価規準	【気付き】 【慣れ親しみ】	【慣れ親しみ】	【コミュニケーション】	【コミュニケーション】
教材教具	提示用絵カード CD 「50ENGLISH SONGS」	提示用絵カード CD 「50ENGLISH SONGS」	ゲーム用カード CD 「50ENGLISH SONGS」	T シャツカード CD 「50ENGLISH SONGS」
言語材料	【表現】 What ~ do you like? I like ~. What do you want? I want ~. How many ~? 【語彙】 T-shirt 色 red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white 形 circle, triangle, square, rectangle, oval, diamond, star, heart			
朝 E タイム	・歌 ・ポインティングゲーム ・ランキング作り			

6 本時の指導

(1) 目 標 好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。

(2) 指導に当たって

単元の Big goal 「オリジナル T シャツを作って友達にプレゼントしよう」を提示し、インタビュー活動への必要感を強く持たせ、コミュニケーションへの意欲を高めたいと考える。また、チャンツを通して会話に慣れ親しませ、安心してコミュニケーションを図ることができるようにしたい。T1 と T2 とで分担し、インタビュー活動の途中で、よい例を見つけほめて紹介することに努める。特に、挨拶や相槌を返すことができている児童を見つけ、気持ちのよいコミュニケーションを図るために大切であることに気づかせていきたい。

(3) 展 開

	学習活動	授業者 T1(T2)	児 童	指導上の留意点 ※【評価】
導 入	1 Greetings 2 Song ♪Red is an Apple 3 Today's goal <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> オリジナル T-shirt を作って友達にプレゼントしよう。 </div>	Hello, everyone. How are you? I'm fine, thank you.	Hello, Tomomi-sensei & Matsumoto-sensei & Samuel-sensei. I'm fine, thank you. How are you?	<ul style="list-style-type: none"> ・本時は、今まで学習してきたことを使って、友達と交流する時間であることを伝える。
展 開	4 Activity Step1 前時までの単語と会話文の復習をする。(チャンツ) Step2 友達と交流してオリジナル T シャツを作る。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ○demonstration 1 T1: Hello! T2: (May I help you?) What do you want? T1: I want blue T-shirt, please. T2: Sure! Here you are. T1: Thank you. </div>	What ~ do you like? I like ~.	<ul style="list-style-type: none"> ・質問に対し、リズムに合わせて答えさせる。 ・外来語と違う、難しい発音の語彙を取り上げて発音させる。 ・児童を、模様のパーツを渡す側ともらう側に分け買い物風の場面を設定する。

<p>展 開</p>	<p>Step3 プレゼントされた Tシャツを発表す る。</p>	<p>○demonstration 2 T1: Hello! A: What shape do you like? T1: I like star. A: OK. What collar do you like? T1: I like white. A: OK. Big or small? T1: Big. A: OK. How many big white stars? T1: Five stars, please. A: OK! Here you are. T1: Thank you. A: You are welcome.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童は、自分のほしいパーツを置いている場所に行き、パーツを手に入れてオリジナルTシャツを作る。この時、プレゼントする友達は秘密にしているので、I like~の表現を使う約束とする。 ・戸惑っている児童には、言い方をまねさせる。 ・積極的に友達と関わっている児童やコミュニケーションの仕方の良い例を見つけ、ほめて紹介する。 <p>※【コ】好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりして交流している。</p>
<p>終 末</p>	<p>5 Reflection 6 Greetings</p>	<p>That's all for today. Good-bye. See you later.</p>	<p>・振り返りカードに記入する。 Thank you. Good-bye. See you later.</p>