

第3学年 外国語活動学習指導案

日時 令和元年 10月11日(金) 公開授業②
児童 3年1組 男子17名 女子16名 計33名
場所 音楽室
指導者 高橋 由美

1 単元名 What do you like? 何が好き? (Let's try!① Unit5)

2 主な言語材料

(1) 基本文

What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).

(2) 語句

What, color, スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 飲食物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam) 果物・野菜 (fruit, grapes, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon) 【既出】挨拶, Do you like(blue)? Yes, I do. / No, I don't. 数(1~20), 色, 果物・野菜, 飲食物, スポーツ

3 単元について

(1) 教材について

本単元では、「あるカテゴリーの内から、何が好きかを尋ねる」表現への慣れ親しみが中心となる。相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとすることを目標としている。

児童にとって、好きなものを伝え合うことは関心が高く、特に、スポーツや食べ物については興味があると思われる。スポーツ、飲食物、果物、野菜など、多くの新しい語と出会い、What ~do you like? など、使用する表現も豊かになるため、さまざまな活動を通してやり取りの楽しさを味わうことができる。

何が好きかを尋ね合い、やり取りの楽しさを味わいながら友達とコミュニケーションを図り、自分や友達への新たな気付きや関係づくりをするのに適した教材であると考え。

(2) 児童について

児童は、これまでの外国語活動において、歌やゲーム、チャンツなどを楽しむとともに、英語での挨拶や簡単な表現に慣れ親しむ活動を経験してきている。コミュニケーションの基礎・基本である挨拶について学び、それに加えて、顔の表情やジェスチャーの大切さに触れ、自分の気持ちや考えを相手に伝えるための工夫について体験しながら学習している。視覚教材を見ながら、何を言っているか注意深く聞き取ったり、意味を考えたりする児童や、友達のよさを見つけてまねしようとする児童など、ほとんどの児童が意欲的に学習している。

しかし、活動によっては、特定の仲間(友達)のみと関わる児童もおり、いろいろな友達とのコミュニケーションに抵抗感をもっている様子も見られる。よって、友達との交流を広げさせることで、相手のことを理解する喜びや楽しさを味わわせ、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を育てていくことが必要である。

(3) 指導にあたって

本単元の最終活動を「学級の好きなもののランキングを作ること」とし、何が好きか尋ねたり答えたりする必然性のある場面として設定した。本単元の活動を通して、尋ねたいカテゴリーを変化させることにより、教師が文構造を明示的に教えるのではなく、児童が気付き、体験的に理解していくようにする。

「出会う」段階では、身の回りのものについて、日本語と英語の音声の違いに気付かせ、それらの言い方に慣れ親しませる。また、「何が好きか」を尋ねる表現をやり取りの中で知らせていく。

「慣れる」段階では、何が好きかを、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しませる。相手に伝わりやすいように、ジェスチャーを効果的に取り入れることについても気付かせていきたい。活動の中で、表情のよい児童、相槌を打っている児童、積極的な児童を紹介して全体で共有し、児童の主体的な活動を促していきたい。

「伝える」段階では、好きなもののランキングを作るために、友達に好きなものを尋ねたり答えた

りする活動をする。好きなものを尋ねるだけでなく、好きな理由も伝え合うことで、自分と相手と比較しながらコミュニケーションを楽しむ喜びや楽しさを味わわせたい。また、もっと友達について知りたいという気持ちを高めるきっかけにしていきたい。

4 単元の目標及び評価規準

(1) 単元の目標

- ・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 **【知識及び技能】**
- ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 **【思考力、判断力、表現力等】**
- ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 **【学びに向かう力、人間性等】**

(2) 単元の評価規準と評価方法

観 点	内 容	方 法
知識及び技能	・身の回りのものの言い方を聞いたり言ったりしている。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりしている。	行動観察 振り返り シート 自己評価
思考力、判断力、 表現力等	・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	
主体的に学習に 取り組む態度	・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	

5 単元指導計画 (別紙)

6 本時の指導 (4/4 時間)

(1) 目標

相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。

【学びに向かう力、人間性等】

(2) 研究との関わり

本時は、単元の最終活動である「学級の好きなものランキングを作る」ための活動をする。What ~do you like?の表現を用いて、児童の好きなものを尋ね合うことで、英語の使い方に慣れ親しませる。友達との交流を広げながら、相手のことを知るうれしさや楽しさを味わわせていきたい。相手意識をもって話す大切さをシェアリングタイムで話し合い、友達のよさを認め合う場にしていきたい。

(3) 展開

時 程	学習活動	指導者の活動	○指導上の留意点 ◎評価 ◇配慮を要する児童への手立て
導入	【Warm Up】 1 Greetings 2 Let's Chant 「What do you like?」 3 Today's goal	・笑顔で明るく挨拶する。 ・児童が言いたいものを選び替えながらチャンツをさせる。(色・果物・食べ物)	○ペアでも挨拶させる。 ○体を動かしながら行い、楽しい雰囲気にする。 ○めあてを確認させ、友達は何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする意欲を高める。
5分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">学級の好きな食べ物ランキングを作ろう。</div>		

<p>展開</p> <p>35分</p>	<p>【Main Activity】</p> <p>4 Let's Play 「チェーンゲーム」 ・5, 6人で輪になる。 ・先頭の子が“What~do you like?”と聞き, 次の子は“I like~.”と答えていく。最後の子が先頭の子に聞いて答えたら, “Finished”と言って全員座る。</p> <p>5 Activity ①好きな食べ物は何かインタビューを行う。</p> <div data-bbox="336 792 1059 1126" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>S1 : Hello. S2 : Hello. S1 : What food do you like? S2 : I like ~. S1 : I see. (Me, too.) なぜ~が好きなのですか。 S2 : ~だからです。 S1 : Thank you. S2 : Thank you. See you.</p> </div> <p>・シェアリングタイム</p> <p>②食べ物ランキングを予想する。(1~3位)</p> <p>③全員の好きな食べ物を聞いて, 好きな食べ物ランキングをみんなで確認する。</p> <div data-bbox="370 1749 1023 1856" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>・3年1組の好きな食べ物第1位は, ○○です。 第2位は○○です。第3位は○○です。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲームのルールを確認する。 ・尋ねる内容を, 色・果物・食べ物などに変えて続ける。 ・自分の好きな食べ物を1つ選ばせ, シートに書かせる。 ・デモンストレーションをしてモデルを示す。 ・好きな理由も聞いて, メモすることも話す。 ・前半スタートの合図をする。 ・表現に十分に親しんでないものがあつたら, 慣れ親しむ活動を取り入れる。 ・伝え合う活動を通してできるようになったことや友達のよかった点, 感想等を共有させる。 ・後半スタートの合図をする。 ・インタビューしたことをもとにランキングを予想させる。 ・一人一人に何が好きか聞いて数を確認する。 ・予想と結果を比べさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○前時と違うリーダーにしてゲームを行わせる。 ○言葉をはっきり言っつけてつなげていくように, 気を付けさせる。 ○発音だけでなく, 動きで表現することや友達の答えに反応するように促す。 ○メモは短く簡単に書かせる。 ◇尋ね方や答え方で戸惑う児童には寄り添い, 一緒に質問したり答えたりする。 ○相手の話をうなずいて聞いたり, 相手の答えを繰り返して言ったりしている姿について称賛する。 <div data-bbox="1174 1487 1449 1843" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>◎相手に伝わるように工夫しながら, 何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。(行動観察, 振り返りシート)</p> </div>
<p>終末</p> <p>5分</p>	<p>【Reflection】</p> <p>6 Reflection ・振り返りシートに記入する。 ・振り返りを発表する。</p> <p>7 Greetings</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・会話の楽しさや新しい気付き, 友達や自分がんばったことを振り返らせ, 全体で共有する。 ・終わりの挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○観点を示して振り返らせ, よかったところを共有する。

Today's goal

学級の好きな食べ物ランキングを作ろう。

Eye
contact

Clear
voice

表情
ジェスチャー

色 くだもの スポーツ 食べ物

(color) (fruit) (sport) (food)

Greetings
Let's Chant
Let's Play
Activity
①インタビューしよう
②ランキング発表
Reflection
Greetings
