

第3学年 外国語活動学習指導案

日時 令和元年 10月11日(金) 公開授業①
児童 3年2組 男子17名 女子17名 計34名
場所 音楽室
指導者 菊池 紗江

1 単元名 What do you like? 何が好き? (Let's try!① Unit5)

2 主な言語材料

(1) 基本文

What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).

(2) 語句

What, color, スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 飲食物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam) 果物・野菜 (fruit, grapes, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon) 【既出】挨拶, Do you like(blue)? Yes, I do./No, I don't. 数(1~20), 色, 果物・野菜, 飲食物, スポーツ

3 単元について

(1) 教材について

本単元では、「あるカテゴリーの内から、何が好きかを尋ねる」表現への慣れ親しみが中心となる。相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとすることを目標としている。

児童にとって、好きなものを伝え合うことは関心が高く、特に、スポーツや食べ物については興味があると思われる。スポーツ、飲食物、果物、野菜など、多くの新しい語と出会い、What ~do you like? など、使用する表現も豊かになるため、さまざまな活動を通してやり取りの楽しさを味わうことができる。

何が好きかを尋ね合い、やり取りの楽しさを味わいながら友達とコミュニケーションを図り、自分や友達への新たな気付きや関係づくりをするのに適した教材であると考えます。

(2) 児童について

児童は、これまでの外国語活動において、友達の名前を呼んで挨拶を交わしたり、歌やチャンツを楽しんだりするなど、簡単な表現について慣れ親しむ活動を経験してきた。表情やジェスチャーの大切さにも触れ、自分の気持ちや考えを相手に伝えるために学習を進めてきた。数の数え方や、色やスポーツを表す語を学習した際には、コミュニケーション活動を通して、友達の新たな一面を見つけることや、英語でコミュニケーションを図ることの楽しさを感じている。しかし、自ら進んで表現したり、コミュニケーションをとったりすることに消極的な児童も数名いる。そのため、主体的に活動を行う楽しさを味わうことのできる場面を設定し、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を育てていくことが必要である。

(3) 指導にあたって

本単元の最終活動を「学級の好きなものランキングを作る」とし、何が好きかを尋ねたり答えたりする必然性のある場面として設定した。本単元の活動を通して、尋ねたいカテゴリーを変化させることにより、教師が文構造を明示的に教えるのではなく、児童が気付き、体験的に理解していくようにする。

「出会う」段階では、身の回りのものについて、日本語と英語の音声の違いに気付かせ、それらの言い方に慣れ親しませる。また、「何が好きか」を尋ねる表現をやり取りの中で知らせていく。

「慣れる」段階では、何が好きかを、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しませる。相手に伝わりやすいように、ジェスチャーを効果的に取り入れることについても気付かせていきたい。活動の中で、表情のよい児童、相槌を打っている児童、積極的な児童を紹介して全体で共有し、児童の主体的な活動を促していきたい。

「伝える」段階では、好きなものランキングを作るために、友達に好きなものを尋ねたり答えたりする活動をする。好きなものを尋ねるだけでなく、好きな理由も伝え合うことで、自分と相手を比較しながらコミュニケーションを楽しむ喜びや楽しさを味わわせたい。また、もっと友達について知りたいという気持ちを高めるきっかけにしていきたい。

4 単元の目標及び評価規準

(1) 単元の目標

- ・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【知識及び技能】
- ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 【思考力、判断力、表現力等】
- ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 【学びに向かう力、人間性等】

(2) 単元の評価規準と評価方法

観点	内容	方法
知識及び技能	・身の回りのものの言い方を聞いたり言ったりしている。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりしている。	行動観察 振り返り シート 自己評価
思考力、判断力、表現力等	・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	
主体的に学習に取り組む態度	・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。	

5 単元指導計画

(別紙)

6 本時の指導 (3/4 時間)

(1) 目標

何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 【思考力、判断力、表現力等】

(2) 研究との関わり

次時の「学級の好きなものランキングを作る」の活動に向けて、What ~ do you like?の表現を使って、自分の知りたい情報を集め、友達からの問いかけに答えられるようになるための時間である。「What を用いた表現を使って、友達と好きなものを尋ね合う」場面では、自分と同じものを好きな友達のことを探すために、積極的に活動する姿を目指したい。また、シェアリングタイムを通して、よりよいコミュニケーションを行うために大切にしたいポイントを考えさせ、全体で共有していく。

(3) 展開

課程	学習活動	指導者の活動	○指導上の留意点 ◎評価 ◇配慮を要する児童への手立て
導入 5分	【Warm Up】 1 Greetings 2 Let's Chant 「What do you like?» 3 Today's goal	・笑顔で明るく挨拶をする。 ・What の後にどのような言葉が入ったか、黒板にピクチャーカードを貼りながら確認する。	○後ろの人に元気な挨拶をつなげる。明るい雰囲気をつくる。 ○前時までは好きな色について尋ねたり答えたりしたことを確認する。
展開 33分	【Main Activity】 4 Let's Play キーワードゲーム ・隣同士ペアをつくる。児童の間に消しゴムを置き、児童は、What (color/ food/ sport) do you like?と先生に尋ねる。	・今までの単元で出てきた名詞(色・食べ物・スポーツ)を確認し、I like ~.の表現を確認する。	○日本語と英語の音声の違いに気付かせる。 ○消しゴムを取った後も I like ~.の表現を復唱させる。

好きなものをたずねたり答えたりしよう。

	<p>キーワードが聞こえたら消しゴムをとる。</p> <p>5 Activity</p> <p>①What の表現を使って、同じ班の友達と好きな果物を尋ね合う。</p> <div data-bbox="496 398 1169 674" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Activity① S1S2: Hi. S1: What fruit do you like? S2: I like (peaches). S2: What fruit do you like? S1: I like (peaches). Me too ! / I like (lemons). S1S2: See you.</p> </div> <p>・シェアリングタイム</p> <p>②What の表現を使って、学級の友達と好きなスポーツを尋ね合い、同じスポーツを選んだ友達を探す。</p> <p>・同じスポーツを選んだ友達とグループを作る。自分が持っているカードを見せ合いながら、I like～. と、グループ内で自分たちが選んだスポーツを確認する。</p> <div data-bbox="343 1507 1016 1809" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Activity② S1S2: Hi. S1: What sport do you like? S2: I like (baseball). S2: What sport do you like? S1: I like (baseball). Me too ! / I like (soccer). S1S2: See you.</p> </div>	<p>・児童と一緒にデモンストレーションを行い、活動内容を確認する。</p> <p>・表現に十分に慣れ親しんでいないものがあつたら、慣れ親しむ活動を取り入れる。</p> <p>・友達について新たな発見や気づきを尋ね、全体で共有する。</p> <p>・活動の最後に、選んだスポーツごとにグループを作り、学級で1番好きな人が多いスポーツを見つけることを伝える。</p>	<p>○「Me, too.」や「I see.」など、友達の受け答えに対して反応させる。</p> <p>○よい聞き方や反応をしていた児童を取り上げ、全体で共有する。</p> <p>○自分たちが選んだスポーツごとにグループを作ることができるように声をかける。</p> <div data-bbox="1046 1200 1410 1525" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>◎何が好きか尋ねたり答えたりして、伝え合っている。 (行動観察, 振り返りシート)</p> <p>◇尋ね方や答え方で戸惑う児童に寄り添い、一緒に質問したり答えたりする。</p> </div>
<p>終末 5分</p>	<p>【Reflection】</p> <p>6 Reflection</p> <p>・振り返りシートに記入する。 ・振り返りを発表する。</p> <p>7 Greetings</p>	<p>・会話の楽しさや友達への新たな気づき、次時にできるようにになりたいことなどを発表させる。 ・終わりの挨拶をする。</p>	<p>○これまでの学習で分かった、「学級のみんなが1番好きなもの」について確認し、次時につなげる。</p>

7 板書計画

Today's goal	Eye contact	Clear voice	表情 ジェスチャー	
好きなものをたずねたり答えたりしよう。				
Greetings Let's Chant. Let's Play. Activity ① 果物 ② スポーツ Reflection Greetings	color			
	food/ fruit			
	sport			