

第5学年 外国語活動学習指導案

指導者 似内織江

I 単元名 Unit2 When is your birthday? 行事・誕生日 (We can! 1 文部科学省)

II 単元の指導構想

1 単元について

- 子どもたちは、毎時間外国語の学習を楽しみにしている。外国語を通して、自分の思いを伝えることができた時、友達の思いを理解することができた時、子どもたちは外国語を使う楽しさを感じている。また、うまく伝わらずに困った時も、先生や友達と一緒に表現を言い換えて話したり、非言語の要素であるジェスチャーを使ったりと、外国語でコミュニケーションを図ることに積極的に挑戦する子どもたちである。一方で、新しい表現に出会うことに不安を感じる子どももいるが、相手を理解しようと努力する姿や、あきらめずに自分の考えを伝えようとする姿が見られ、どの子どもも主体的に学習する態度や協同的に学び合う姿勢が育まれていると感じている。
- 本単元は、誕生日やほしいものなどについて友達や様々な人と伝え合い、自分や友達の誕生を喜び合うことを通して、生命の素晴らしさや仲間の大切さを実感する単元であると考え。また、本単元はクラス替えをした子どもたちにとって、新たな人間関係の構築の機会になると考える。そこで、本単元の言語活動では、友達について知りたい、自分のことを伝えたいという思いを大切にしたものとし、自他の理解を深められるような内容としていく。また、言語活動の対象は、学級の友達を中心に行うが、世界や大人の人々などにも目を向けさせ、多様な人々から話を聞くことを通して、様々な背景を理解することも大切にしていく。
- 指導にあたっては、導入段階で、教師の誕生日やほしいものを英語で伝えながら、子どもたちと本単元を学ぶよさや意味を共有し、単元のゴールや目指す姿を子どもたちと設定する。展開段階では、子どもたちが知りたい新しい語彙や表現、活用したい既習の語彙や表現を確認しながら、言語活動に向けて準備を進める。外国語に不安を感じる子どもも見られるので、困ったことを言えるような安心した雰囲気を作ることや、非言語的要素を生かすことのよさを伝えながら、どの子どもも自信をもって自分の考えを伝えることができるようにする。終末段階では、多くの他者とかかわりをもてる場面を設定し、多様な考え方に触れることができるようにする。

【単元における見方・考え方を働かせた学習活動と期待する子どもの姿】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方	外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉える ・5年生に進級しクラス替えをした子どもたちにとって、初めて同じクラスになる友達や新しい転入生や担任の先生と出会う大切な時期である。人間関係の構築という視点から、自分を知ってもらうことや他者理解を深めるようなかかわりを目指していく。 ・世界の祭りや行事は、それぞれの文化や風土が関係していることを理解しながら興味をもって話しを聞くようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて情報を整理しながら考えなどを形成し再構築する ・子どもたちと他者に尋ねたいこと、伝えたいことを共有し、子どもの思いや願いにあった場面を設定する。また、既習の語彙や表現、非言語要素などを活用しながら、他者の誕生を祝福する気持ちや考えに共感する態度を表し、対話を通してさらに他者理解を深められるようにする。
期待する子どもの姿	・自分や他者の誕生や存在について関心をもち、他者の誕生日や欲しいものを尊重し共感しながら聞いたり、自分の誕生日や欲しいものを堂々と友達に伝えたりする姿 ・様々な他者の考えに触れることを通して、日本と世界の国々の社会的背景や文化の違いを理解したり、自他の国のよさを理解したりする姿。	

2 復興教育（3つの教育的価値）との関連

- いきる「①かけがえのない生命」とのかかわり
自分や他者の誕生日について関心をもち、コミュニケーションを通して他者の誕生日を祝福する気持ちを伝えながら命の誕生を共に喜び合い、生命の尊さに気付く。
- かかわる「⑨仲間とのつながり」とのかかわり
他者と誕生日に欲しいものなどを伝え合うこと通して、自他の考えや好きなことについて理解を深めたり、自他のよさを尊重し肯定的にとらえたりしながら、よりよいかかわりを構築する。

Ⅲ 単元の指導計画

1 単元の目標

知識及び理解	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
①誕生日について聞いたり言ったりすることができる。 ②活字体の大文字を書くことができる。	③祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かる。 ④誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりする。	⑤他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。

2 学びのつながり

これまで、外国語活動の学習において、「話す」「聞く」を中心にコミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育んできた。本単元では、「読む」「書く」を含めた4つの領域の資質・能力を高めながら、コミュニケーションを図る基礎を育むとともに、自己理解や他者理解を深めていく学習を展開していく。

また、学習を通して、多様な考えを理解し自分の考えを広げる力、自分の考えを相手に分かりやすく伝えたりする力や、他を思いやりよりよい人間関係を形成する力、自他の命や体、心を大切にしようとする力など、本校で育成を目指す資質・能力も高めていく。

今後、この身に付けた力は、授業では他者の考えを理解しながら自分の考えを明確にもつ場面、縦割り活動など異年齢活動などでは多様な他者とかかわりながら仲良く協力して活動していく場面、地域や家庭では他者の思いやりながら生活する場面などに発揮していく。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①誕生日について聞いたり言ったりしている。 ②活字体の大文字を書いている。	③祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かっている。 ④誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりしている。	⑤他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとしている。

4 単元の指導構想と評価の計画（全7時間）

時	学習内容 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方	研究にかかわる手立て	評価規準
1	<p>①あいさつとウォーミングアップ ②Small talk 担任と英語で誕生日や欲しいものについてやり取りをする。担任や友達について知らないことやもっと知りたいことを共有し、単元の学習内容を理解する。 ③誕生日や欲しいものを伝えるために必要な新出表現や語彙、既得表現を考える。また、どのような学習をしていきたいか、どんなことができるようになりたいかを考え、学習の見通しをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>単元のゴール 友達と誕生日や欲しいものを伝え合いながら、友達のことをたくさん知ったり、友達の誕生日をお祝いしたりしよう。</p> </div> <p>④Activity1 月の言い方を知り、Twelve months を歌う。 ⑤Sounds and letters 大文字を書く練習をする。 ⑥Let's Read and Write バースデーカードに大文字の H, B を書く。 ⑦学習の振り返りをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・Small talk を設定し、誕生日について子どもたちとやり取りを行い、他者についてもっと知りたいという思いをもたせながら、本単元の学習を理解する。【手立て1】 ・子どもたちとともに言語活動を設定し、単元の見通しをもたせる。また、他教科や教育活動との関連、本校で育成を目指す資質・能力を踏まえながら、ルーブリックを設定し、単元で目指す姿を共有する。【手立て1・3】 ・本時は言語活動に必要な語彙を知る1時間であることを押さえ、必要感をもって月の言い方を覚えたり、大文字の書き方を覚えたりする。【手立て1】 	<p>評価 ①・② 振り返りの記述(ポートフォリオ) 発言・行動 ルーブリックの設定 【手立て3】</p>
2	<p>①あいさつとウォーミングアップ Twelve months を歌う。 Small talk 学校の行事についてやり取りをする。 ②本時の学習のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>自分の誕生日を伝えるために月の言い方を知ろう。</p> </div> <p>③Activity1 Let's Watch and Think 1 を活用して、月の言い方を確認する。また、日本と世界の行事を比べて気付いたことを発表する。 ④Activity2 Let's play ポインティングゲームやミツ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時は言語活動に必要な語彙を知る1時間であることを確認する。【手立て1】 ・歌にジェスチャーを付けたり、Small talk で既習表現を生かして会話をすることで、円滑にコミュニケーションを図る方法を実践させる。【手立て2】 	<p>評価 ①・② ③ 振り返りの記述(ポートフォリオ) 発言・行動 【手立て3】</p>

	<p>シングゲームを行い、月や季節の言い方に慣れる。</p> <p>⑤Activity3 Let's Listen 1, Let's Watch and Think2 を活用して、何月でどこの国の行事かを予想しながら、聞いて答えを確かめる。</p> <p>⑥ Sounds and letters 大文字を書く練習をする。</p> <p>⑦Let's Read and Write 誕生日カードに From 自分の名前を書く。</p> <p>⑧学習の振り返りをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りでは、自分の誕生日を英語で言う場面を設け、パフォーマンス評価を進め、どの子どもも自信をもって自分の誕生日が言えるようにする。【手立て3】 	パフォーマンス評価 【手立て3】
3	<p>①あいさつとウオーミングアップ Twelve months を歌う。 Small talk 先生方の誕生日についてやり取りをする。</p> <p>②本時の学習のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>日にちの言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする言い方を知ろう。</p> </div> <p>③Activity1 Let's Listen 2 を聞いて日付の尋ね方や答え方を聞く。</p> <p>④Activity2 Let's chant When is your birthday?を活用して日付の尋ね方や答え方、言い方に慣れる。また、自分の誕生日の言い方を確認する。</p> <p>⑤ Activity3 Let's Listen3を活用して、誕生日についての会話を聞いたり、会話の雰囲気をつかんだりする。また、ペアで友達に誕生日を尋ねたり、答えたりする。</p> <p>⑥Sounds and letters 大文字を書く練習をする。</p> <p>⑦Let's Read and Write 誕生日カードに To と友達の名前を書く。</p> <p>⑧学習の振り返りをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時は言語活動に必要な表現や語彙を知る1時間であることを確認する。【手立て1】 ・Small talk で既習表現や非言語要素を生かして会話をすることで、円滑にコミュニケーションを図りながら他者理解を深めることができることを実感させる。【手立て2】 ・ペアで誕生日を尋ね合う場面で、パフォーマンス評価を進め、会話のつまずきを中心に見取っていきながら自信をもって自分の誕生日を言えるようにする。【手立て3】 	評価 ①②④ 振り返りの記述(ポートフォリオ) 発言・行動 パフォーマンス評価 【手立て3】
4	<p>①あいさつとウオーミングアップ Let's chant "When is your birthday?"を歌う。 Small talk 誕生日プレゼントについてやり取りをする。</p> <p>②本時の学習のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>友達の誕生日や好きなものや欲しいものについてインタビューしよう。Part 1</p> </div> <p>③Activity1 Let's Watch and Think3 を活用して好きなものを尋ねたり答えたりする表現を思い出す。また、前単元で学習した欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を確認する。</p> <p>④Activity2 Let's Watch and Think 4 を活用して、友達に好きなものや欲しいものをインタビューする仕方を知る。また、その際には、友達の答えを予想して尋ねたり、理由をつけてほしいものを伝えたりする。</p> <p>⑥Activity3 ペアで好きなものやほしいものをインタビューし、友達の誕生日の月名と日付を書き写す。また、隣の人の誕生日プレゼントを考え、誕生日カードを作成する。</p> <p>⑦Sounds and letters 大文字を書く練習をする。</p> <p>⑧学習の振り返りをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時は言語活動に必要な情報を収集する1時間であることを確認する。【手立て1】 ・誕生日プレゼントを準備するために必要な表現を確認する。【手立て1】 ・相手のことを考えながら会話を続けることで、自他の理解が深まることを伝え、既習表現や非言語要素を積極的に使うように促す。【手立て2】 ・ペアで誕生日を尋ね合う場面と振り返りの場面で、パフォーマンス評価を進める。【手立て3】 	評価 ①④⑤ 振り返りの記述(ポートフォリオ) 発言・行動 パフォーマンス評価 【手立て3】
5	<p>①あいさつとウオーミングアップ Let's chant "When is your birthday?"を歌う。</p> <p>②Small talk 誕生日プレゼントについてやり取りをする。</p> <p>③本時の学習のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>友達の誕生日や好きなものや欲しいものについてインタビューしよう。Part2</p> </div> <p>④Activity1 Let's Watch and Think5 を活用して、インタビューの仕方を確認する。また、インタビュー</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時は言語活動に必要な情報を収集する1時間であることを確認する。【手立て1】 ・誕生日プレゼントを準備するために必要な表現を確認する。【手立て1】 ・相手のことを考えながら会話を続けることで、自他の理解 	評価 ④⑤ 振り返りの記述(ポートフォリオ) 発言・行動 【手立て3】

	<p>では、友達の答えを予想して尋ねたり、理由をつけてほしいものを伝えたりしながら、友達の考えを詳しく知ることができるようにする。</p> <p>⑥Activity2 前時のペア以外の友達と好きなものやほしいものをインタビューし合い、カードを作成する。</p> <p>⑦Sounds and letters 大文字を書く練習をする。</p> <p>⑧学習の振り返りをする。</p>	<p>が深まることを伝え、既習表現や非言語要素を積極的に使うようにさせる。</p> <p>【手立て2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・欲しいものを尋ね合う場面と振り返りの場面でパフォーマンス評価を進める。【手立て3】 	<p>パフォーマンス評価 【手立て3】</p>
6	<p>①あいさつとウオーミングアップ Let's chant "When is your birthday?"を歌う。</p> <p>②Small talk 誕生日についてやり取りする。</p> <p>③本時の学習のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>友達とバースデーカードをおくり合おう。</p> </div> <p>③Activity1 Let's Watch and Think6 を活用して、カードをおくる方法を確認する。その際に、相手のことを考えながらどのように渡すか、どのような言葉を伝えるかを考える。</p> <p>⑤Activity2 カードをおくり合い、カードをもとに自分のことを話したり、友達のことを聞いたりする。</p> <p>⑥STORY TIME 絵本の読み聞かせを聞いたり、文を読んだりして大体的内容を知る。</p> <p>⑦Sounds and letters 大文字を書く練習をする。</p> <p>⑧学習の振り返りをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時はバースデーカードをおくり合い、友達の誕生日をお祝いする時間であることを確認する。【手立て1】 ・他者のことを考えながら会話を続けることで、自他の理解が深まることを伝え、既習表現や非言語要素を積極的に使うようにさせる。【手立て2】 ・振り返りの場面でパフォーマンス評価を進める。また、設定した言語活動に至るまでの過程を振り返り、変容や伸びに気付かせる。【手立て3】 	<p>評価 ④⑤ 振り返りの記述(ポートフォリオ) 発言・行動 パフォーマンス評価 【手立て3】</p>
7 本時	<p>①あいさつとウオーミングアップ Let's chant "When is your birthday?"を歌う。</p> <p>②Small Talk 誕生日についてやり取りする。</p> <p>③本時の学習のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>バースデーカードを交換して、たくさんの友達をお祝いしよう。</p> </div> <p>③Activity1 友達のことを考えながら、会話をしたり、カードを読んだりしながら友達のことを理解し、友達にお祝いの気持ちを伝える。</p> <p>④STORY TIME を読み、絵や文から想像できる登場人物についてやり取りする。</p> <p>⑤Sounds and letters 大文字を書く練習をする。</p> <p>⑥本時の学習や単元の学習を通しての振り返りをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時は単元のゴールとなる言語活動を行う1時間であることを確認する。【手立て1】 ・会話の対象を隣の人から、グループ、全体へと広げ、様々な相手に応じたコミュニケーションを図る方法を考えさせる。【手立て2】 ・振り返りカードで学びを振り返ったり、他者評価や教師の価値付けなどの視点化から自分の伸びを実感したりする。 ・振り返りは言語面、内容面において行い、外国語を通してコミュニケーションを図る楽しさを実感させる。【手立て3】 	<p>評価 ④⑤ 振り返りの記述(ポートフォリオ) 発言・行動 パフォーマンス評価 【手立て3】</p>

5 本時で扱う言語材料

【表現（下線部が新出の表現）】

When is your birthday? My birthday is (August 19th) .

What (sport) do you like? I like (soccer).

Do you like (soccer)? Yes, I do. No, I don't. I like (baseball).

Do you want (new soccer shoes)? What do you want for your birthday?

I want (a dog). This is for you. Thank you. You're welcome. Happy birthday.

【語彙・語句】

月、季節、序数、日本や外国の行事、活字体（大文字、小文字）、スポーツ、色、身の回りの物など

6 言語の働きに関する事項（全ての事項において、非言語要素の活用も重要であることを指導する）

(1) コミュニケーションを円滑にする(例) Hello,~. Oh, I see. Oh, soccer? Soccer, I see.

(2) 気持ちを伝える(例) Thank you. Great. I'm sorry. Me, too. O.K.

(3) 事実・情報を伝える(例) Your birthday is~.

(4) 考えや意図を伝える(例) It's my turn. I want to~. That's good.

(5) 相手の行動を促す(例) Do you like soccer?

IV 本時の指導計画

1 目標

- 友達のこと（得意なこと、好きなこと）を考えながら、友達の誕生日やほしいものについて尋ねたり、自分の誕生日やほしいものに理由も付けて伝えたりする。

2 評価規準

【思考・判断・表現】 誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりしている。

【主体的に学習に取り組む態度】 他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとしている。

<努力を要する状況の児童への手立て>

前時までの学習の様子を見取り、会話のどの部分に不安があるのかを確認することと、初めは教師や安心して会話のできる友達と取り組むことを手立てとする。また、コミュニケーションを図ろうとする態度を積極的に価値付け、自信をもたせるようにする。

3 展開（7 / 7時）

段階	学習活動と子どもの姿	時間	研究にかかわる手立て	留意点と評価
導入	<p>1 あいさつとウオーミングアップ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Let's chant を活用して表現に慣れ親しむ。 ○Small talk 誕生日についてやり取りする。 <p>2 本時の学習のめあてを確認し、自分の目指す姿を設定する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">バースデーカードを交換して、たくさんの友達をお祝いしよう。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">今日は、たくさんの友達の誕生日や欲しいものを知りたい</p>	7分	○子どもたちと単元のゴール（目指す言語活動）を確認し、本時の学習への意欲を高めさせる。また、目的意識をもって言語活動に取り組めるよう、自分の目指す姿も確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・歌を通して、外国語を楽しく学習する雰囲気を作る。 ・ループリックや目指す姿を確認し、自分が目指す姿を明確にもてるようにする。
展開	<p>3 Activity1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本時の対話のやり取りを確認する。 <ul style="list-style-type: none"> ・教師がモデルとなり2役する ・教師と子ども（代表→全体） ・子どもと子ども（隣のペア） <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A: Hi! B: Hi! (カードを見せ合う) A: When is your birthday? B: My birthday is May 1st. A: May? Me, too. Happy birth day, B! B: Thank you. A: What do you want for your birthday? B: I want to a soccer ball. A: Do you like soccer ? B: Yes, I do. I like soccer very much.</p>	8分	<p>○教師とのやり取りの中で、様々な友達と円滑にコミュニケーションを図るために、既習表現や非言語要素を取り入れるなどの工夫を考える。また、友達のことを考えながら会話を続けることは、自他の理解が深まることにつながることを伝え、既習表現や非言語要素を積極的に使うように促す。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">手立て1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・不安な表現や、もう一度聞きたい表現を確認する。 ・非言語要素の活用を掲示する。また、先生や友達と考えながら解決することを伝え、安心感を与える。
	<p>4 Activity2 (Main activity)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○友達の好きなことなどをもとに友達のほしいものを予想しながら会話をし、誕生日をお祝いする。 <ul style="list-style-type: none"> ・前半と後半に分けて行う。 	20分	○前半の振り返りをもとに、後半の活動に取り組み、自分の変容がわかるようにする。また、教師が積極的に子どもたちの姿を価値付け、子どもたちがよさの自覚できるようにする。	<p>【評価④・⑤】 行動観察、発言パフォーマンス評価</p>
	<p>5 STORY TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> ○登場人物について絵や文から想像できることやり取りしながら、英文に触れる。 	7分		<ul style="list-style-type: none"> ・慣れ親しんだ表現を読んだり書いたりする機会を設け、様々な表現方法を身に付けさせる。
終末	<p>6 Sounds and letters</p> <ul style="list-style-type: none"> ○大文字を書く練習をする。 <p>7 振り返りをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習や単元の学習を通しての振り返りをする。 <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">友達のことを詳しく知ることができて、仲が深まったな。</p>	3分	○単元の目指す姿やループリックをもとに単元を通して振り返り、自分の変容や友達のよさに気付くようにする。	<p>【評価④・⑤】 発言ワークシート パフォーマンス評価</p>
			<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">手立て3</p>	