

第3学年 外国語活動学習指導案

日 時：令和2年10月21日（水）公開授業1

場 所：3年教室

児童数：31名

指導者：下川原 奏美

菊池 叔子（特別支援学級担任）

櫻井 亮仁（特別支援学級担任）

A L T：アネマリー・ブロム

1 単元名 Unit 5 “What do you like?” 何が好き？（Let's Try! 1）

2 単元について

(1) 児童について

本学級の児童はこれまで、1・2年生時に年間10時間程度、歌や読み聞かせを中心に英語に親しんできた。2年生時には、生活科の学習と関連させながら、野菜を英語で言ってみたり、読み聞かせで食べ物の言い方を英語で聞いたりする活動を行った。3年生ではあいさつや気分、数、好きかどうかを尋ねる表現を使って友達とやり取りをし、進んで活動する様子が見られた。

しかし、恥ずかしさや自信のなさからやり取りに消極的な児童も見られた。特に、自分の考えや気持ちを表現する際に、なんと云えばよいかわからなくて戸惑ってしまう児童が多い。やり取りをする中で、間違いながらも互いに学び合うことができるようにしていくことが課題である。

(2) 教材について

今回学習する単元は、「Let's Try 1 Unit 5 “What do you like?” 何が好き？」である。本単元は、「あるカテゴリーの内から、何が好きかを尋ねる」表現への慣れ親しみが中心である。同時に、スポーツ、飲食物、果物・野菜などに関して、多くの新しい語と出会い、「What ~ do you like?」など、使用する表現も豊かになるため、これまで以上に「やり取り」の楽しさが味わえる単元である。

(3) 指導について

本単元における言語活動のゴールを、「給食センターの方に好きな給食のメニューを英語で伝えて感謝の気持ちを表すこと。」とした。給食のメニューは、全ての児童が共有できる話題であり、それぞれ好みが違うものである。そのため、児童が相手の発言に興味をもってやり取りができるテーマである。毎日給食を作ってくださっている給食センターの方に、好きな給食のメニューを伝えることを通して感謝の気持ちを表すことで、相手を意識しながら伝えようとする思いを引き出したい。また、給食センターの方に英語で好きなメニューを伝えるという活動は、普段の外国語の学習の成果を学校外の方にも見てもらえる良い機会になると考える。本単元の導入で、誰に向けて何をするのかを明確にし、主体的な学習活動につながるようにしていきたい。

本単元の学習では、TRYリストを活用しながらUnit 4 “Do you like~?”の学習を思い出し、同じように好きなものについて尋ねる学習であることを伝え、単元の導入とする。“Do you like~?”は「あるものについて、好きかどうかを尋ねる」もの、“What ~ do you like?”は「あるカテゴリーの内から、何が好きかを尋ねる」表現であることの区別を、指導者とALTとのやり取りから気付かせたい。その上で、単元のゴールに向けて児童が“What do you like?”の表現に十分に慣れ親しむことができるように寄り添っていきたい。また、児童が外国語活動の授業の中で楽しいと感じている歌を歌う活動を取り入れたり、ゲームをする活動を取り入れたりする。楽しく活動をしながらも、活動の単位を個人からグループに移行するなどして徐々

に大きくしていくことで、単元のゴールで児童が自信をもってやり取りができるようにしたい。児童の中には、自信がもてず、発話することが苦手な児童もいる。Help!を求めたり、ジェスチャーを使ったりしながらどんどんやり取りできるように、安心して学習に臨める雰囲気づくりをすることも、「よりそい」の一つとしたい。

(4) 単元の見積

- ・給食センターの方々に、好きな給食のメニューを伝える活動を通して、英語を使って自分の好きなメニューを伝えたり、友達の好きなメニューを尋ねたりする表現に慣れ親しむ。

(5) 関係する領域別目標

話すこと [やり取り]	ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。
----------------	---

(6) 単元の評価規準

話すこと [やり取り]	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	日本語と英語の音声の違いに気が付き、食べ物やスポーツなど、身の回りの物について、”What ~ do you like?” ”I like ~.”などを用いて何が好きかを尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。	友達の好きな給食メニューを知るために、相手に伝わるように工夫しながら、自分の好きな給食メニューについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	友達の好きな給食メニューを知るために、相手に伝わるように工夫しながら、自分の好きな給食メニューについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

3 指導計画（5時間扱い 本時4 / 5）

時	目標（◇）と主な活動○ 身に付けさせたい表現	◎評価（方法）
1	<p>◇日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、身の回りの物の言い方を知る。</p> <p>○TRY リストを見て、“Do you like ~?” の既習事項について振り返る。</p> <p>○Chant “バナナじゃなくて Banana” を聞き、歌ってみる。</p> <p>○担任と ALT の好きな給食のメニューについての会話を聞き、“What ~ do you like?” の意味を推測させる。</p> <p>○単元のゴールを提示する。</p> <p>○Chant “What do you like?” を聞き、歌ってみる。</p> <p>○キーワードゲームをする。</p> <p>○振り返りと、次時の活動の確認をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>food (hamburger , pizza , spaghetti , steak , salad , cake , noodle , egg , rice ball , jam) fruit(grapes , pineapple , peach , melon , banana , kiwi fruit , lemon)</p> <p>What ~ do you like? , I like ~.</p> </div>	<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導は行う。</p>

2	<p>◇身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○Chant “バナナじゃなくて Banana” を歌う。</p> <p>○ミッシングゲームをする。</p> <p>○Small Talk 担任と ALT のスポーツについての会話を聞き，“Do you like～?” “What ～ do you like?” の違いを捉える。</p> <p>○Chant “What do you like?” を歌う。</p> <p>○だれが何を好きかを聞いて、線で結ぶ。</p> <p>○振り返りと、次時の活動の確認をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> sport (dodgeball, basketball, soccer, swimming, baseball) food (potato, pork, beef, chicken, green pepper, squid, nugget, fish, miso, fried chicken, mustard, ginger, vinegar) What ～ do you like?, I like ～. </div>	<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導は行う。</p>
3	<p>◇何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>○Chant “What do you like?” を歌う。</p> <p>○スピードゲームをする。</p> <p>○Small Talk 担任と ALT の好きな色についての会話を聞き、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現を確認する。</p> <p>○自分の好きな給食のメニューを考え、ペアで尋ねたり答えたりする。</p> <p>○振り返りと、次時の活動の確認をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 前時と同様 </div>	<p>話すこと（やり取り）の記録に残す評価</p> <p>◎日本語と英語の音声の違いに気づき、食べ物やスポーツなど、身の回りの物について，“What do you like～?” “I like～.” などを用いて何が好きかを尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。〈観察〉</p>
4 本時	<p>◇相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>○スピードゲームを行う。</p> <p>○Chant “What do you like?” を歌う。</p> <p>○担任と ALT のやり取りを聞き、それを基に相手に伝わるようにするための工夫をグループで話し合う。</p> <p>○友達と好きな給食のメニューについて尋ねたり答えたりして、給食の人気メニューのランキングを調査する。</p> <p>○振り返りと、次時の活動の確認をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 前時と同様 </div>	<p>話すこと（やり取り）の記録に残す評価</p> <p>◎友達の良い給食メニューを知るために、相手に伝わるように工夫しながら、自分の好きな給食メニューについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p style="text-align: right;">〈観察・ビデオ〉</p> <p>◎友達の良い給食メニューを知るために、相手に伝わるように工夫しながら、自分の好きな給食メニューについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p style="text-align: right;">〈観察・ビデオ〉</p>
5	<p>◇相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>○Chant “What do you like?” を歌う。</p> <p>○前時で調査したランキングを “How many～?” を使いながらグループで集計する。</p> <p>○自分の好きな給食について話す姿や人気メニューランキング、感謝の気持ちをビデオに撮影し、給食センターの方へのビデオレターにする。</p> <p>○単元の振り返りをする。</p>	<p>話すこと（やり取り）の記録に残す評価</p> <p>◎友達の良い給食メニューを知るために、相手に伝わるように工夫しながら、自分の好きな給食メニューについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p style="text-align: right;">〈観察・ビデオ〉</p>

4 本時の指導

(1) 目標

- ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。

(2) 展開

時間・過程	○児童の活動 ・内 容	・指導者の活動及び指導上の留意点 ◎評価規準〈評価方法〉☆よりよいポイント
見通す 5分	○あいさつ ○前時の振り返り ○学習計画と課題の確認をする。	・学習のゴールと、本時の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Final Goal 給食センターの方に好きな給食のメニューを英語で伝えて感謝の気持ちを表そう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Today's Goal 3年生に人気な給食メニューのランキングを調べよう。</div>
学ぶ 35分	○Let's Play スピードゲームを行う。 ○Let's Chant ・“What do you like?”を歌う。 ○Activity ・ランキング作成の手順を知る。 ・ランキング調査のための作戦会議をする。 ・ランキング調査をする。	・給食メニューに使われている食材の英単語について、時間制限内に言えるように、グループで協力しながら発音させる。 ☆好きなものを尋ねたり答えたりする表現を想起させるため、尋ねる人、答える人に分かれてクラッピングをしながら、リズムに合わせて繰り返す。 ・担任とALTで“What food do you like?” “I like ~.”のやり取りを例示し、これらの表現を使って友達とやり取りをしながら好きな給食メニューを調べることを伝えさせる。 ・友達によく伝わるようにやり取りをするには、どんな話し方をすればよいのか、グループで計画を立てさせる。 ☆Smile, Clear voice, Eye contact, Gesture や挨拶、相槌などを取り入れているグループがあったら、紹介し、全体で共有する。 ・新たなグループを編成し、同じグループになった友達と好きな給食のメニューについてやり取りをさせる。 ・作戦会議の内容を実際にやってみることで、相手によく伝わるように意識してやり取りできるようにさせる。 ☆言い方が分からなかったり、相手になかなか伝わらなかったりしても、ワークシートのイラストを見せながら言うなど、なんとか伝えようとしている姿があれば取り上げ、価値付ける。 ☆途中で中間評価を行い、相手に伝わりやすい工夫をしているペアのやり取りを紹介し、価値づけ、一般化を図る。 ◎友達の好きな給食メニューを知るために、相手に伝わるように工夫しながら、自分の好きな給食メニューについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 (観察・ビデオ) ◎友達の好きな給食メニューを知るために、相手に伝わるように工夫しながら、自分の好きな給食メニューについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 (観察・ビデオ)
振り返る 5分	○Reflection ・振り返りファイルに振り返りを書く。 ・振り返りを発表する。	・振り返りファイルに、本時の振り返りをさせる。 ・本時の学習活動を全体で簡単に振り返り、振り返りファイルに書く内容をイメージしやすくする。