

第6学年 英語科学習指導案

日 時 令和2年11月6日(金) 公開授業Ⅱ
 児 童 6年2組 男12名 女11名 計23名
 指導者 T1 鷲 盛 佳 子
 T2 山 蔭 美恵子(紫波一中)
 場 所 3Fホール

1 単元名 What sport do you like? 人気のスポーツを調べよう。(Junior Sunshine 6 Lesson 8)

2 単元について

本単元では、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、互いに尋ねたり答えたりしながら紹介し合う。児童は、オリンピック、パラリンピック、各種スポーツの世界大会などを映像で手軽に観戦することができる状況にあり、スポーツは身近な話題である。また、人との関係作りをするうえでも適した題材である。そのスポーツについて積極的に自分の考えや気持ちを伝え合うことで、英語の学習を楽しむことができると思う。さらに、自分が好きあるいはしてみたいスポーツについて分かりやすく伝える力を身に付けさせることにより、主体的に社会や世界と関わり、よりよい人生を切り拓く素地を身に付けさせたい。

3 単元の目標及び評価規準

(1) 単元の目標

自分のことをよく分かってもらったり相手のことをよく分かったりするために、他者に配慮しながら好きなスポーツや選手、してみたいスポーツなど、具体的な情報を聞き取ったり、伝えようとする内容を整理した上で、伝え合ったりすることができる。また、好きなスポーツなどの紹介に関することについて、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて書くことができる。

(2) 学習到達目標との関連

| | |
|-----------------------------------|--|
| 6学年の到達目標 | 身近で簡単なことについて、互いの考えや気持ちを伝え合うことができる。初歩的な定型表現を使って、自分の好きなものや、家族、一日の生活などについて、友達に質問したり答えたりできる。 |
| 話すこと (やり取り) Spoken Interaction | 他者に配慮しながら、自分が好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて伝え合うことができる。 |
| 書くこと Writing | 大文字と小文字に気を付けながら単語を書いたり、単語と単語の間を開けたりピリオドに気を付けたりしながら正しく文を書き写したりすることができる。 |

(3) 単元の評価規準

| 観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------|--|--|---|
| 話すこと (やり取り) | 〈知識〉 スポーツの名前と選手の言い方や、“What sport do you ~?” “I like~.” “I want to play~.” “Who is your favorite~?” “My favorite sports player | 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自分や相手の好きなスポーツや選手、してみたいスポーツなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。 | 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自分や相手の好きなスポーツや選手、してみたいスポーツなどについて、お互いの考えや気持ちなど |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>is~.” “You like A and B, right?” の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 好きなスポーツや選手, してみたいスポーツの言い方について, ”What sport do you~?” “I like~.” ”Who is your favorite~?” ”My favorite sports player is~.” 等を用いて, 自分の考えや気持ちを伝え合う技能を身に付けている。</p> | | <p>を伝え合おうとしている。</p> |
| 書くこと | <p>〈知識〉 スポーツの名前と選手の言い方や, ”What sport do you~?” “I like~.” “I want to play~.” “Who is your favorite~?” “My favorite sports player is~.” “You like A and B, right?” の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 好きなスポーツや選手, してみたいスポーツの言い方に関する語句, ”What sport do you~?” “I like~.” “Who is your favorite~?” “My favorite sports player is~.” などを用いて, 自分の考えや気持ちなどを書く技能を身に付けている。</p> | <p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 好きなスポーツや選手, してみたいスポーツなど, 音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて, 考えや気持ちなどを書いている。</p> | <p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 好きなスポーツや選手, してみたいスポーツなど, 音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて, 考えや気持ちなどを書こうとしている。</p> |

4 児童について

本学級の児童は、英語学習への興味・関心が高く、普段の授業では様々な単語や表現に関心をもち、読むことに慣れ親しんでいる。また、聞き取ることにも慣れ親しんでおり、聞き取った英単語から内容を推測し、表現することもできる。書く活動では、アルファベットや単語に興味をもち、なぞったり書いたりしている。

しかし、英語で相手に話したい、伝えたい気持ちはあるものの、自信がもてずなかなか声に出せなかったり、発音が不明瞭になったりする児童もいる。また、友達とのやり取りをする活動では、みんなと話したり、聞いたりする活動にやや消極的な児童もいる。そこで、繰り返し聞くことや読むこと、話すことに重点を置き、自信をもって学習に取り組むことができるよう支援する必要がある。また、子どもたち同士での学び合いを充実させるために、児童の座席にも配慮しながら学習に取り組ませていきたい。

5 指導にあたって

本単元は、スポーツの話題を通して他者に配慮しながら自分の考えや気持ちなどを伝え合う能力とともに、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを目的としている。

そこで、まずスポーツには様々な競技があることに気付かせ、スポーツに興味・関心をもたせたい。次に、友だちとの活動を楽しみながら“**What sport do you like?**” “**I like ~.**”等の表現を使って聞くこと及び話すことに慣れさせていきたい。また、それらの活動を通して、“**You like ~?**”と聞き返したり、“**Yes. I like ~ very much.**”と付け足したりしながら、相手の考えを明確に聞き取るようにさせたい。さらに、“**Who is your favorite sports player?**”の質問に対しては、答えたあとに“**He[She] is good ~ player.**”や“**He[She] can play ~ very well.**”などと続けることで、会話を膨らませるように促したい。さらに、相手の誘いに対して、乗る場合や断る場合の伝え方も理解させ、自分の意思をはっきりことばで表現できるようにさせたい。

単位時間毎の学習では、扱う表現や単語が児童の負担にならないよう、語彙数を精選し、スモールステップで学習していく。単元の最後には、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツ等について友だちに伝えることを通して、相手意識をもって尋ねたり、発表したりすることの大切さに気付かせたい。

そこで、本校の英語学習の目標である『SHARE』を意識させながら、単元や単位時間の目標を達成できるよう活動を行っていきたい。また、繰り返し話したり聞いたりさせながら、自信をもって活動できるよう、さまざまな形態のコミュニケーション活動を行ってきたい。

6 単元の指導計画と評価計画（6時間扱い）

| 時 | 目標◆・活動○【】 | 評 価 | | | |
|---|---|--------|-------------|--------|---|
| | | 知 技 | 思 判 表 | 態 度 | 評価規準<評価方法> |
| 1 | ◆ スポーツ名と、好きなスポーツを紹介する表現を知る。 | | | | |
| | ○オリジナル・チャンツ 【Let's Listen】(P.46) 【Let's Play 1】(P.47) 【Let's Play 2】(P.47) | | | | 本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。 |
| 2 | ◆好きなスポーツ選手を尋ねたり答えたりする表現を知る。 | | | | |
| | ○オリジナル・チャンツ 【Let's Listen】(P.46) 【Let's Play 3】(P.48) | | | | 本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。 |
| 3 | ◆ やってみたいスポーツについて質問したり答えたりすることができる。 | | | | |
| | ○オリジナル・チャンツ 【Let's Play 4】(P.49) | | | | 本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。 |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| 4 本時 | ◆ やってみたいスポーツや好きな選手について質問したり答えたりすることができる。 | | | | |
| | ○オリジナル・チャンツ ○チェンゲーム 【Let's Play 5】(P.50) | や | や | や | ◎やってみたいスポーツや好きな選手について，“What sport do you want to play?” “I want to play~.” “Who is your favorite sports player?” “My favorite sports player is~.”などを用いて質問したり答えたりしている。 ＜行動観察・ハンドアウト＞ ・児童が書く様子や記述分析から、評価の記録を残す。 |
| 5 | ◆ やってみたいスポーツを紹介し合うことができる。 | | | | |
| | ○オリジナル・チャンツ 【Let's Try】(P.51) | や | や | や | ◎やってみたいスポーツについて，“What sport do you want to play?” “I want to play~.” “Who is your favorite sports player?” “My favorite sports player is~.”などを用いて紹介し合っている。 ＜行動観察・ハンドアウト＞ ・児童が書く様子や記述分析から、評価の記録を残す。 |
| 6 | ◆ やってみたいスポーツを4線上に正しく書くことができる。 | | | | |
| | ○オリジナル・チャンツ ○チェンゲーム 【Let's Write and Read】 | 書 | 書 | | ◎やってみたいスポーツについて、スポーツを表す語句や“I want to play~.”の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを書いている。 ＜行動観察・ハンドアウト＞ ・児童が書く様子や記述分析から、評価の記録を残す。 |

7 展開

| | | | | |
|-----------------------------|---|-------|---------|--|
| 単元名 | Lesson 8 What sport do you like? 人気のスポーツを調べよう。 | 4 / 6 | 目標 | ◎やってみたいスポーツや好きな選手について、質問したり答えたりすることができる。 |
| 単元のゴール 『やってみたいスポーツを紹介し合おう！』 | | | | |
| 扱う表現 | What sport do you~? I like~. I want to play~. Who is your favorite~? My favorite sports player is~. I like A and B. スポーツの名前と国名 | | | |
| 語彙例 | 【既出】What~do you like? 5年L2 I can~. 5年L4 I can't. 5年L6 Who is~? He/She is~. He/She can~.5年L6 We have ~in Japan. (国名) 6年L7 | | | |
| 段階 | 主な学習活動及び教室英語 等 | | ○HRTの支援 | ※指導上の留意点 ◎評価 ●教材／教具 等 |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| <p>導入 10分</p> | <p>【Warming up】 1 はじめのあいさつをする。 Let's start today's English Class. Good afternoon. How are you?</p> <ul style="list-style-type: none"> 子ども同士ペアになりやってみたいスポーツを尋ねたり，答えたりする。 Hello./Hi./Good afternoon. What sport do you want to play? I want to play ~.など <p>2 簡単なやり取りを行う。 H:Hello. What sport do you want to play? J:Hello. I want to play soccer. Let's play soccer. How about you? What sport do you want to play? H:I want to play baseball. Let's play baseball. J:That's a good idea. By the way, who is your favorite sports player? H:My favorite sports player is OH Sadaharu. He is a good baseball player. He can play baseball very well. He is good at baseball. J:Thank you. See you. H:Goodbye.</p> <p>3 めあてを確認する。 Today's Goal is _____.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>やってみたいスポーツと好きなスポーツ選手を伝え合おう。</p> </div> | <p>○HRT主導で行う。 ○笑顔で元気にあいさつをする。</p> <p>演示:【HRT&JTE】 ○既習表現でやり取りを行う。 ※今回は、「やってみたいスポーツ」をテーマとする。 ○簡単なやり取りであってもコミュニケーションの場面と捉え，うなずいたり反応したりしながら会話を進める。</p> <p>演示:【HRT&JTE】 ○簡単なやり取りを，ゆっくりはっきりと行い，後半の活動の参考にさせる。 ○聞き取った内容を発表させる。(言葉でも文章でもよし)</p> <p>○発表できた子を大げさに褒める。</p> <p>○めあてを確認させ，スポーツをテーマとしたやり取りに興味をもたせる。</p> | <p>※楽しい雰囲気作りをする。</p> <p>※ミスをおそれず，元よく取り組ませる。 ※「できた!」という経験を積ませる。</p> <p>※聞き取れた内容を気軽に発表できるような雰囲気作りを行いたい。</p> <p>○学習の流れが分かるようにメニューを掲示する。</p> <p>※本時のゴールを伝える前に，単元のゴールを確認しそのゴールを達成するために本時の活動を行うことを理解させる。</p> |
| <p>展開 25分</p> | <p>【Main Activities】 4 オリジナルチャンツを行う。 baseball, soccer, table tennis, wheelchair basketball, basketball, volleyball, skiing, skating, judo, tennis, wheelchair tennis, badminton, golf, swimming, surfing What sport do you want to play?</p> | <p>【演示: HRT&JTE】 ○HRTができるところを担当し，JTEが残りを担当する。 ・リズムを体で感じ取り，チャンツを楽しむ。 ・ワードや基本構文をリズム</p> | <p>●掲示用カード ●リズムボックス</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | <p>I want to play~. Who is your favorite sports player? My favorite sports player is~. He/she is a good_____player. He/she can play_____well. He/she is good at(). など</p> <p>5 チェーンゲームを行う。 ・4人組を作る。 A:What sport do you want to play? B:I want to play~. What sport do you want to play? C:I want to play ~.I want to play~. What sport do you want to play? D:I want to play ~.I want to play~. I want to play~. What sport do you want to play? A:I want to play~.I want to play~. I want to play~.I want to play~.</p> <p>6 Let's Play 5(p.50) ①インタビュー活動を行い、やってみたいスポーツ及び好きなスポーツ選手を伝え合う。 ②タイミングを見て、中間まとめを行う。</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>▲"favorite"を忘れてしまって、好きな選手を尋ねることができませんでした。 ▲自分がやってみたいスポーツと好きな選手は答えられたけど、尋ねる言い方が分からなくて、聞くことができませんでした。</p> </div> <p>③中間まとめをふまえて、活動を再開する。</p> <p>7 Let's Write ・アルファベットドリル (badminton, I like badminton.)</p> | <p>に乗せる。</p> <p>【演示：HRT&JTE】 ○チェーンゲームをやってみせる。 ○伝える内容がだんだん増えていくことを理解させる。 Aが尋ねる。⇒Bが答える。 Bが尋ねる。⇒CがBと自分の分を答える。Cが尋ねる。 ⇒DがBとCと自分の分を答える。⇒Dが尋ねる。⇒AがB C Dと自分の分を答える。</p> <p>【演示：HRT&JTE】 ○インタビューの開始時及び終了時には、しっかりとあいさつをすることを伝える。</p> <p>○ハンドアウトを活用し、好きなスポーツを記入する。</p> | <p>※子どもたちで4人組を作り、テンポ良くやってみたいスポーツを伝えていく。</p> <p>※ただ答えるだけでなく、反応させるようにする。</p> <p>●テキスト</p> <p>◎やってみたいスポーツや好きなスポーツ選手を尋ねたり答えたりできる。</p> <p>●ハンドアウト ●フェルトペン</p> |
| <p>終 末 10 分</p> | <p>【Looking back】 8 本時の学習をふり返る。 How was the class? Please raise your hand. Great? / Average. / Please write your comment. What did you write?</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>○内容が難しくなってきたけど、オリジナルチャンツで何度もくり返していたので、やってみたいスポーツを聞くことができました。 ○～ちゃんがボルダリングに挑戦したいと言っていたのでびっくりしました。ぼくもやってみたいです。</p> </div> <p>9 おわりのあいさつをする。 That's all for today's English Class. Thank you for your lesson.</p> | <p>○2段階で評価させる。 ○ふり返りの視点を与える。 ・Today's Goal が達成できたか ・できるようになったこと ・友だちの頑張り ・次の時間に頑張りたいこと</p> | <p>※会話の楽しさや新しい気づき等を記入させ、その後発表させる。</p> <p>※感謝の気持ちを忘れずに表現させる。</p> |

| | | |
|---|-----------------|--|
| <p>See you next time. Let's sing the "Goodbye Song"</p> | <p>○元気よく歌う。</p> | |
|---|-----------------|--|

板書計画

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------------------------|--|--|--------------|--|---------|
| Greeting | やってみたいスポーツを紹介し合おう。 | | | | Looking Back | | |
| November | Today's Goal | やってみたいスポーツと好きなスポーツ選手を伝え合おう。 | | | Great!! | | |
| 6th | <p>Lesson8-④</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 あいさつ 2 簡単なやりとり 3 めあての確認 4 オリジナルチャンツ 5 チェーンゲーム 6 Let's Play 5 7 Let's Write 8 ふりかえり 9 終わりのあいさつ | | | | | | Average |
| Friday | | | | | | | |
| ☀ | | | | | | | |