

## 第6学年 英語科学習指導案

日 時 令和2年11月6日(金) 公開授業Ⅱ  
 児 童 6年3組 男12名 女11名 計23名  
 指導者 HRT 黒 淵 貴 典  
 場 所 1Fホール

1 単元名 What sport do you like? 人気のスポーツを調べよう。(Junior Sunshine 6 Lesson 8)

2 単元について

本単元では、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、互いに尋ねたり答えたりしながら紹介し合う。児童は、オリンピック、パラリンピック、各種スポーツの世界大会などを映像で手軽に観戦することができる状況にあり、スポーツは身近な話題である。また、人との関係作りをするうえでも適した題材である。そのスポーツについて積極的に自分の考えや気持ちを伝え合うことで、英語の学習を楽しむことができる。さらに、自分が好きあるいはしてみたいスポーツについて分かりやすく伝える力を身に付けさせることにより、主体的に社会や世界と関わり、よりよい人生を切り拓く素地を身に付けさせたい。

3 単元の目標及び評価規準

(1) 単元の目標

自分のことをよく分かってもらったり相手のことをよく分かったりするために、他者に配慮しながら好きなスポーツや選手、してみたいスポーツなど、具体的な情報を聞き取ったり、伝えようとする内容を整理した上で、伝え合ったりすることができる。また、好きなスポーツなどの紹介に関することについて、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて書くことができる。

(2) 学習到達目標との関連

6年の到達目標	身近で簡単なことについて、互いの考えや気持ちを伝え合うことができる。初歩的な定型表現を使って、自分の好きなものや、家族、一日の生活などについて、友達に質問したり答えたりできる。
話すこと (やり取り) Spoken Interaction	他者に配慮しながら、自分が好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて伝え合うことができる。
書くこと Writing	大文字と小文字に気を付けながら単語を書いたり、単語と単語の間を開けたりピリオドに気を付けたりしながら正しく文を書き写したりすることができる。

(3) 単元の評価規準

観 点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと (やり取り)	〈知識〉 スポーツの名前と選手の言い方や、“What sport do you ~?” “ I like ~.” “ I want to play ~.” “Who is your favorite~?” “My favorite sports player is ~.”	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自分や相手の好きなスポーツや選手、してみたいスポーツなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自分や相手の好きなスポーツや選手、してみたいスポーツなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。

	<p>“You like A and B, right?” の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 好きなスポーツや選手、 してみたいスポーツの言い 方について，“What sport do you~?” “I like~.” “Who is your favorite~?” “My favorite sports player is~.” 等を用いて、自分の考えや 気持ちを伝え合う技能を身 に付けている。</p>		
書くこと	<p>〈知識〉 スポーツの名前と選手の 言い方や，“What sport do you ~?” “I like~.” “I want to play~.” “Who is your favorite~?” “My favorite sports player is~.” “You like A and B, right?” の表現について理解してい る。</p> <p>〈技能〉 好きなスポーツや選手、 してみたいスポーツの言い 方に関する語句，“What sport do you~?” “I like~.” “Who is your favorite~?” “My favorite sports player is~.” などを用いて、自分の考え や気持ちなどを書く技能を 身に付けている。</p>	<p>自分のことをよく知っても らったり相手のことをよく知 ったりするために、好きなス ポーツや選手、してみたいス ポーツなど、音声で十分に慣 れ親しんだ語句や表現を用い て、考えや気持ちなどを書い ている。</p>	<p>自分のことをよく知っ てもらったり相手のこと をよく知ったりするため に、好きなスポーツや選 手、してみたいスポーツな ど、音声で十分に慣れ親し んだ語句や表現を用いて、 考えや気持ちなどを書こ うとしている。</p>

#### 4 児童について

本学級の児童は、英語学習への興味・関心が高く、意欲的に学習に取り組んでいる。普段の授業では、ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることに慣れ親しんでいる。また、読む活動では、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味を捉えることができるようになってきている。書く活動では、アルファベットや単語に興味をもち、なぞったり書いたりしている。

しかし、英語で相手に話したい、伝えたい気持ちはあるものの、自信がもてずなかなか声に出せなかったり、発音が不明瞭になったりする児童もいる。また、普段の授業ではみんなで話したり、聞いたりする活動にやや消極的な児童もいる。そこで、繰り返し聞くことや読むこと、話すことに重点を置き、自信をもって学習に取り組むことができるよう支援する必要がある。

## 5 指導にあたって

本単元は、スポーツの話題を通して他者に配慮しながら自分の考えや気持ちなどを伝え合う能力とともに、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを目的としている。

そこで、まずスポーツには様々な競技があることに気付かせ、スポーツに興味・関心をもたせたい。次に、友達との活動を楽しみながら“**What sport do you like?**” “**I like ~.**”等の表現を使って聞くこと及び話すことに慣れさせていきたい。また、それらの活動を通して、“**You like ~?**”と聞き返したり、“**Yes. I like ~ very much.**”と付け足したりしながら、相手の考えを明確に聞き取るようにさせたい。さらに、“**Who is your favorite sports player?**”の質問に対しては、答えたあとに“**He[She] is good ~ player.**”や“**He[She] can play ~ very well.**”などと続けることで、会話を膨らませるように促したい。さらに、相手の誘いに対して、乗る場合や断る場合の伝え方も理解させ、自分の意思をはっきりことばで表現できるようにさせたい。

単位時間毎の学習では、扱う表現や単語が児童の負担にならないよう、語彙数を精選し、スモールステップで学習していく。単元の最後には、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツ等について友だちに伝えることを通して、相手意識をもって尋ねたり、発表したりすることの大切さに気付かせたい。

そこで、本校の英語学習の目標である『SHARE』を意識させながら、単元や単位時間の目標を達成できるよう活動を行っていききたい。また、繰り返し話したり聞いたりさせながら、自信をもって活動できるよう、さまざまな形態のコミュニケーション活動を行っていききたい。

## 6 単元の指導計画と評価計画（6時間扱い）

時	目標◆・活動○【】	評 価			
		知 技	思 判 表	態 度	評価規準<評価方法>
1	◆ スポーツ名と、好きなスポーツを紹介する表現を知る。 ○オリジナル・チャンツ 【Let's Listen】(P.46) 【Let's Play 1】(P.47) 【Let's Play 2】(P.47)				本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。
2	◆ 好きなスポーツ選手を尋ねたり答えたりする表現を知る。 ○オリジナル・チャンツ 【Let's Listen】(P.46) 【Let's Play 3】(P.48)				本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。
3	◆ やってみたいスポーツについて質問したり答えたりすることができる。 ○オリジナル・チャンツ 【Let's Play 4】(P.49)				本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。

4	◆ やってみたいスポーツや好きな選手について質問したり答えたりすることができる。				
	○オリジナル・チャンツ ○チェンゲーム 【Let's Play 5】 (P.50)	や	や	や	◎やってみたいスポーツや好きな選手について, "What sport do you want to play?" "I want to play~." "Who is your favorite sports player?" "My favorite sports player is~."などを用いて質問したり答えたりしている。 <行動観察・ハンドアウト> ・児童が書く様子や記述分析から, 評価の記録を残す。
5	◆ やってみたいスポーツを紹介し合うことができる。				
	○オリジナル・チャンツ 【Let's Try】 (P.51)	や	や	や	◎やってみたいスポーツについて, "What sport do you want to play?" "I want to play~." "Who is your favorite sports player?" "My favorite sports player is~."などを用いて紹介し合っている。 <行動観察・ハンドアウト> ・児童が書く様子や記述分析から, 評価の記録を残す。
6 本時	◆ やってみたいスポーツを4線上に正しく書くことができる。				
	○オリジナル・チャンツ ○チェンゲーム 【Let's Write and Read】	書	書		◎やってみたいスポーツについて, スポーツを表す語句や"I want to play ~."の表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを書いている。 <行動観察・ハンドアウト> ・児童が書く様子や記述分析から, 評価の記録を残す。

## 7 展開

単元名	Lesson 8 What sport do you like? 人気のスポーツを調べよう。	6 / 6	目標	◎やってみたいスポーツを4線上に正しく書くことができる。
単元のゴール『やってみたいスポーツを紹介しよう!』				
扱う表現	What sport do you ~? I like ~. I want to play ~. Who is your favorite ~? My favorite sports player is ~. I like A and B. スポーツの名前と国名			
語彙例	【既出】 What ~ do you like? 5年 L2 I can ~ .5年 L4 I can't ~ .5年 L6 Who is ~? He/she is ~. He/she can ~ .5年 L6 We have ~ in Japan. (国名) 6年 L7			
段階	主な学習活動及び教室英語 等		○HRTの支援	※指導上の留意点 ◎評価 ●教材/教具 等

<p>導 入 10 分</p>	<p><b>【Warming up】</b></p> <p>1 はじめのあいさつをする。 Let's start today's English Class. Good afternoon. How are you? ・一人一人とテンポよくやりとりする。 ・「あいさつ」→Hello./Hi./Good afternoon. ・「好きなスポーツ」とその理由を尋ねてみる。 “What sport do you like?” “Why?” の言い方を活用し、やりとりしてみる。 ・ペアになり好きなスポーツ選手を尋ねたり、 答えたりする。(子ども同士)</p> <p>2 簡単なやり取りを行う。 A: Hello. What sport do you want to play? Choose two sports. (テキストから選択させる) H: I want to play soccer and baseball. A: OK. Let's try to write. You can use textbook to page 46 and 47. H: Sure. (実際に書いてみる) A: Thank you. See you. H: See you.</p> <p>3 めあてを確認する。 Today's Goal is _____. やってみたいスポーツを書いてみよう。</p>	<p>○HRT主導で行う。 ○笑顔で元気にあいさつする。</p> <p>○既習表現でやり取りを行う。 ・今回は「好きなスポーツ」とその理由をテーマとする。 ○テンポ良く会話していく。 ○簡単なやり取りであってもコミュニケーションの場面と捉え、うなずいたり反応したりしながら会話を進める。</p> <p><b>【映像で演示する】</b></p> <p>○簡単なやり取りの後に、やってみたいスポーツを記入するところまで演示する。 ○簡単なやり取りを、ゆっくりはっきりと行い、後半の活動の参考にさせる。 ○聞き取った内容を発表させる。(言葉でも文章でもよし) ○相手意識を踏まえたやり取りに気づかせる。</p> <p>○めあてを確認させ、やってみたいスポーツを記入することに興味をもたせる。</p>	<p>※楽しい雰囲気作りをする。</p> <p>※ミスをおそれず、元気よく取り組ませる。 ※「できた！」という経験を積ませる。</p> <p>●視聴覚機器 ●4線ボード ●テキストブック ※あいさつや笑顔、視線に気付けたい。 ※発表できた子を大きめに褒めるようにする。</p> <p>○学習の流れが分かるようにメニューを掲示する。 ※本時のゴールを伝える前に、単元のゴールを確認し、そのゴールを達成するために本時の活動を行うことを理解させる。</p>
<p>展 開 25 分</p>	<p><b>【Main Activities】</b></p> <p>4 オリジナルチャンツを行う。 baseball, soccer, table tennis, wheelchair basketball, volleyball, skiing, skating, judo, tennis, wheelchair tennis, badminton, golf, swimming, surfing What sport do you want to play? I want to play~. Let's try to Write. など</p> <p>5 チェーンゲームを行う。</p>	<p><b>【演示：HRT】</b></p> <p>○子どもたちの様子を見ながら、スピードを調節する。 ○リズムを体で感じ取り、チャンツを楽しませる。 ○ワードや基本構文をリズムに乗せる。</p> <p><b>【演示：HRT&amp;Ss】</b></p>	<p>※Today's Goal を達成するために必要な語彙であることを意識させ、意欲喚起を図りたい。</p> <p>●掲示用カード ●リズムボックス ※今回は、本時で使用する構文のみをリズムに乗せる。</p>

	<p>・4人組を作る。</p> <p>A: What sport do you want to play? B: I want to play ~. What sport do you want to play? C: I want to play ~. I want to play ~. What sport do you want to play? D: I want to play ~. I want to play ~. I want to play ~. What sport do you want to play? A: I want to play ~. I want to play ~. I want to play ~. I want to play ~.</p> <p>6 Let's Write and Read</p> <p>① 4人組をつくる。</p> <p>② 3人の尋ね役, 1人の答え役を決める。</p> <p>③ 3人で一斉に, "Hello." "What sport do you want to play?" と尋ねる。</p> <p>④ 尋ねられた1人が, "I want to play~." と答える。</p> <p>⑤ 3人で一斉に, "Let's try to write and read." とお願いする。</p> <p>⑥ 依頼された1人が, "Sure." と反応し, シートにやってみ たいスポーツを記入し, 読んでみる。</p> <p>⑦ 以後, 同じパターンでくり返す。</p> <p>・中間まとめを行う。</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>○3人で尋ねることができるので, 安心して活動できました。 ○4線を意識して書くことができました。書き順に気を付けたいです。</p> </div> <p>・中間まとめを生かして, 活動を再開する。</p>	<p>○チェーンゲームをやってみせる。</p> <p>○伝える内容がだんだん増えていくことを理解させる。 Aが尋ねる。⇒Bが答える。 Bが尋ねる。⇒CがBと自分の分を答える。 Cが尋ねる。⇒DがBとCと自分の分を答える。 Dが尋ねる。⇒AがBとCとDと自分の分を答える。</p> <p>○言葉で説明するのではなく, デモンストレーションを行い, 活動内容を理解させる。</p> <p>○ハンドアウトを活用し, やってみたいスポーツを記入させ, その後, 読ませる。</p> <p>○グループごとの活動を見て回り, 上手に取り組んでいるグループを全体に紹介し, 良さを共有する。</p>	<p>※子どもたちで4人組を作りテンポ良くやってみたいスポーツを伝える。</p> <p>●ハンドアウト ●フェルトペン ●4線ボード</p> <p>※何かあれば挙手させ, 活動が滞らないようにする。</p> <p>◎やってみたいスポーツを書いたり読んだりすることができる。(行動観察)</p>
<p>終末10分</p>	<p>【Looking back】</p> <p>7 本時の学習を振り返る。</p> <p>How was the class? Please raise your hand. Great? / Average. Please write your comment. What did you write?</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>○上手なグループの活動を参考にすることで, 1回目よりも2回目の方がうまく尋ねることができました。～さんのライティングが, 筆順も4線の使い方も完璧でした。 ○筆順は自信がなかったけれど, 4線は, いつも通り正しく使うことができました。これからは, 丁寧に書くことを心がけたいです。</p> </div>	<p>○2段階で評価させる。</p> <p>○振り返りの視点を与える。</p> <p>・Today's Goal が達成できたか ・できるようになったこと ・友だちのがんばり ・次の時間にがんばりたいこと</p>	<p>※会話や書くことの楽しさ, 新しい気づき等を記入させ, その後, 発表させる。</p>

	8 おわりのあいさつをする That's all for today's English Class. Thank you for your lesson. See you next time. Let's sing the "Goodbye song"	○元気よく歌う。	※感謝の気持ちを忘れずに表現させる。
--	---	----------	--------------------

8 板書計画

Greeting	やってみたいスポーツを紹介しよう！				Looking Back
November	Today's Goal	やってみたいスポーツを書いてみよう。			Great!!
6th	Lesson3-⑤ 1 あいさつ 2 簡単なやりとり 3 めあての確認 4 オリジナルチャンツ 5 チェーンゲーム 6 Let's Write and Read 7 ふりかえり 8 終わりのあいさつ				
Friday					
☀					