

## 第2学年 体育科学習指導案

日時：平成26年10月10日（金）5校時

児童：2年1組 男9名 女9名 計18名

指導者：沢田 幸宏

【研究主題】ふるさとの復興を担う「人づくり」の展開 ～「自分から」かかわり、学びを深める児童の育成～

震災が起こったとき、2年生の子どもたちは幼稚園や保育園、自宅や親戚の家において、一緒にいた人や経験などは様々である。今でも、夜、眠るときに思い出し、泣き出す子どもや、地震の揺れ、サイレンの音などで落ち着かなくなる子どももいる。一人一人への心のケアも必要だが、それとともに、集団生活の中で友達と良い関わりを持つことや夢や目標に向かって努力することで、安心感や意欲を持たせることも大切であると考え。また、地域の公園に多くの仮設住宅が建ち、遊び場所が制限されている現実もあり、生活範囲がまだ狭い低学年の子どもたちにとっては、運動量や遊び経験の不足も心配される。そのようなことから、楽しく意欲的に体を動かすことや友達と助け合ったり励まし合ったりしながら活動することができ、約束やルールを守って運動することが大切な学校での体育科の授業、休み時間の遊びがより重要となる。

本単元の跳び箱を使った運動遊びは、どの子にも跳び箱という器具を通した身体表現の楽しさを味わわせ、いろいろなとびこし方に挑戦するおもしろさを感じさせていく単元である。そして、連続させることが難しい運動であるがために、仲間とともに見合い、技のポイントを調べることができやすい教材である。みんなが上手になっていくことを「みんなで」調べ、「みんなで」高まり、「みんなで」学んでいく中で、目標に向かっての意欲を持たせるとともに、よりよい集団生活へとつなげていきたい。

### 1 単元名 「跳び箱ランドで遊ぼう」

(B 機械・器具を使つての運動遊び エ 跳び箱を使った運動遊び )

### 2 単元の構想

#### (1) 学習指導要領に示されている指導目標及び内容

##### ○目標

##### 第1学年及び第2学年の目標及び内容

- (1) 簡単なきまりや活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにするとともに、その基本的な動きを身に付け、体力を養う。
- (2) だれとでも仲よくし、健康・安全に留意して意欲的に運動する態度を育てる。

##### ○内容

##### B 機械・器具を使った運動遊び

#### (1) 技能

- エ ○踏み越し跳び  
○支持でまたぎ乗り・またぎ下り、支持で跳び乗り、跳び下り  
○馬跳び、タイヤ跳び

#### (2) 態度

- ア 運動遊びに進んで取り組むこと  
イ 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動をすること。  
ウ 機械・器具の準備や片づけを、友達と一緒にすること。  
エ 機械・器具の使い方や置き方などの場の安全に気を付けること。

#### (3) 思考・判断

- ア 機械・器具を使った運動遊びの行い方を知り、楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選ぶこと。  
イ 機械・器具を使つての運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見付けること。

#### ○学習の系統（機械・器具を使つての運動遊び、器械運動）

##### 第1・2学年

B 機械・器具を使つての運動遊び  
エ 跳び箱を使つて跳び乗りや跳び下りをして遊んだり、馬跳びやタイヤ跳びをしてあそんだりする。

##### 第3・4学年

B 器械運動  
ウ 基本的な支持跳び越し技に取り組み、それぞれの系について自己の能力に適した技ができるようにする。

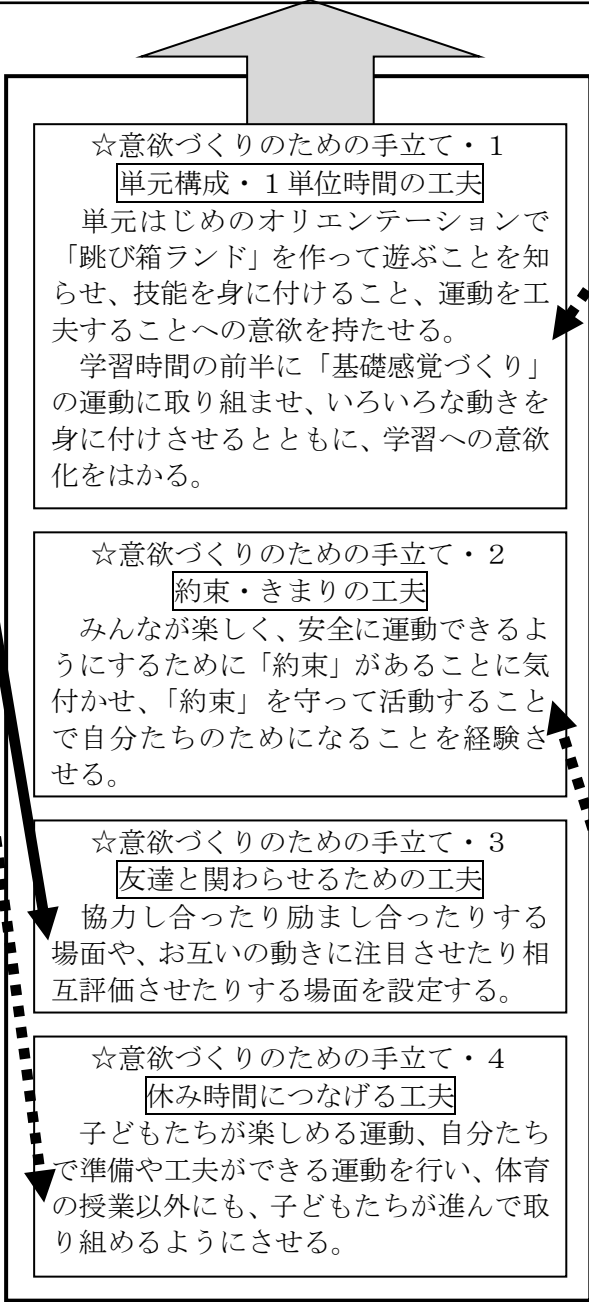
##### 第5・6学年

B 器械運動  
ウ 基本的な支持跳び越し技に取り組み、それぞれの系について自己の能力に適した技が安定してできるようにするとともに、その発展技をできるようにする。

(2) 単元構想図

◎本校の復興に向かう合言葉＝「自分から」

《本単元で目指す子どもの姿》  
**【助け合う ～意欲づくり～】**  
 友達となかよく、きまりや約束を守り、楽しく安全に基礎的な動きができる子



復興教育とのかかわり 2  
 ◇2 「かかわる」  
 震災津波の経験を踏まえた人との絆の大切さ・地域づくり・社会参画  
 ⑨【仲間や地域の人々とのつながり】

◎友達と協力したり励まし合ったりしながら、仲よく生活する。

復興教育とのかかわり 1  
 ◇1 「生きる」  
 震災津波の経験を踏まえた生命の大切さ・心のあり方・心身の健康  
 ⑦【体の健康】

◎意欲的に運動に取り組み、体力と気力の向上に努め、明るい気持ちで生活する。

復興教育とのかかわり 3  
 ◇3 「そなえる」  
 震災津波の経験を踏まえた自然災害の理解・防災や安全  
 ⑩【身を守り、生き抜くための技能】

◎お互いに気持ちよく生活するために必要なきまりやマナーを守る。

**児童の実態**

- 体を動かすことが好きで、体育の時間を楽しみにしている児童が多い。
- 休み時間はみんなで遊ぼうとしたり、困っている友達を助けてあげようとする優しさがある。
- 事前調査では、開脚跳び（4段）ができる児童は13名いる。ただし、そのうちリズムよく両足踏切ができる児童は半数程度である。
- まだ、自分の行動よりも友達のを気にしている児童が見られる。
- 集中して話を聞いたり行動したりすることができない児童が見られる。

**単元について**

器械運動は、いろいろな動きに楽しく取り組んで、自分の力にふさわしい動きを身に付けたときに喜びを味わうことのできる運動である。

そのために、関連の深い動きを、意図的に取り混ぜ、基礎となる感覚を身に付けさせる必要がある。そして、自己の技能の程度に応じて技を選び、一人一人が自己の課題を持って工夫しながら取り組み、仲間と互いに励まし合い、助け合って学習をすすめていけるように指導することが大切である。

(3) 単元の目標

- ① 関心・意欲・態度：運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。
- ② 思考・判断：跳び箱を使った簡単な運動の行い方を工夫することができるようにする。
- ③ 技能：跳び乗りや跳び下り、手をついてのまたぎ乗りや跳び下りを行うことができるようにする。

3 指導と評価の計画

時間	主な学習活動	体育科のねらい	学習活動に即した評価規準（評価方法）			復興教育のねらい
			関心・意欲・態度	思考・判断	技能	
1	オリエンテーション ○跳び箱ランドの紹介 ○安全で素早い場の設定の仕方の確認 ○跳び下り、着地	・跳び箱を使った運動遊びの学習内容を知り、友達と仲よく運動することができる。	・跳び箱を使った運動遊びに、進んで取り組もうとしている。(観察・学習カード)			○意欲的に運動に取り組み、体力と気力の向上に努め、明るい気持ちで生活する。 1【生きる】 ⑦体の健康
2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 ・ 6 (本時) ・ 7	○基礎感覚づくりの運動  ○基本的な運動 ・馬跳び、タイヤ跳び  ・踏み越し跳び  ・支持でまたぎ乗り またぎ下り  ・支持で跳び乗り 跳び下り  ・台上前転がり	・友達と協力して、器械・器具の準備や片付けをすることができる。  ・跳び箱を使った運動遊びの技のポイントに気付くことができる。	・友達と協力して、器具の準備や片付けをしようとしている。(観察)	・技のポイントに気付き、友達と協力しあいながら運動することができる。(観察・学習カード)		○友達と協力したり励まし合ったりしながら、仲よく生活する。 2【関わる】 ⑨仲間や地域の人々とのつながり  ○お互いに気持ちよく生活するために必要なきまりやマナーを守る。 3【備える】 ⑩身を守り、生き抜くための技能
8	○基礎感覚づくりの運動 ○跳び箱ランド遊び	・運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動することができる。  ・跳び箱を使った運動遊びの仕方を身に付けることができる。	・約束を守ったり、友達と協力したりしながら、跳び箱を使った運動遊びを楽しむことができる。(観察・学習カード)		・跳び乗りや跳び下り、またぎ乗りやまたぎ下りなどをすることができる。(観察・学習カード)	

#### 4 本時の学習について

##### (1) 目標

○支持跳び乗りや跳び下りの動き方を知るとともに、友だちのよい動きを見付けることができる。

【思考・判断】

##### (2) 評価規準

###### B おおむね満足

- ・支持跳び乗りや跳び下りの動き方を知るとともに、友だちのよい動きを見付けている。

###### 努力を要する児童の支援

- ・技のポイントを確認しながら演技させたり、友だちの演技を見せせたりする。

##### (3) 体育科の視点、復興教育の視点からの手立て

〈体育科の視点から〉

ア 一人一人の意欲や技能を高めるために、「跳び箱を使った運動遊び」にかかわる「基礎感覚づくり」の場を設定する。

イ 技のポイントを明確にしたり、友だち同士の関わりを通したりして、低学年の子どもたちにもできる思考・判断の場を設定する。

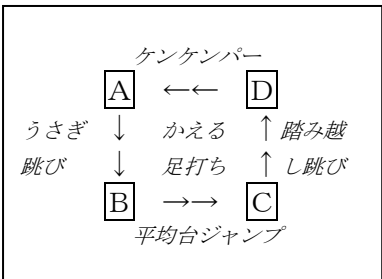
〈復興教育（意欲づくり）の視点から〉

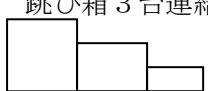
ア お互いの運動を見合い、応援をさせるなどのかかわる場を設定することで、お互いの良さや一緒に高まった喜びを味わわせる。⑨【仲間と地域の人々とのつながり】

イ 教材を魅力的にし、体育の授業以外にも子どもたちが進んで運動や遊びに取り組める単元構成にする。⑦【体の健康】

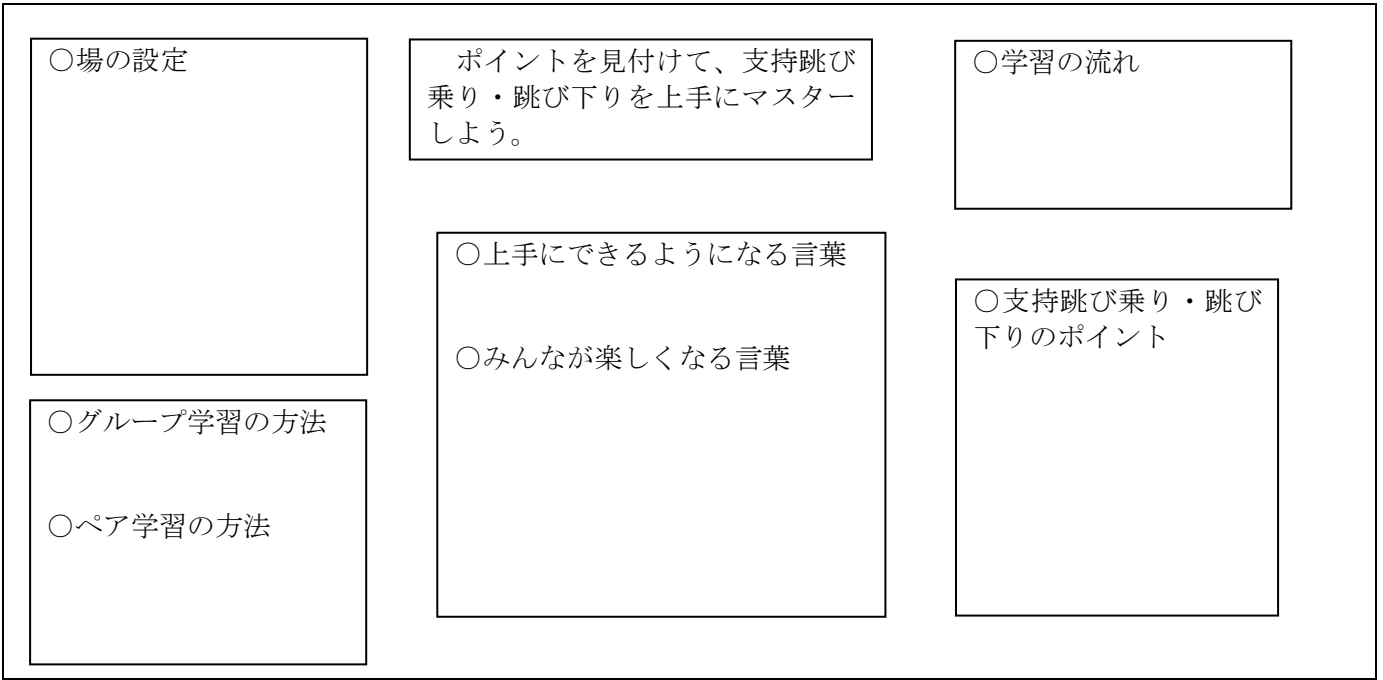
##### (4) 展開

段階	学習活動	○教師の支援	◎評価 ◇目指す児童の具体的な姿
つかむ  10分	1 宮小エクササイズ	○運動量を十分に確保するとともに、楽しい雰囲気作りをする。 ○跳び箱運動の基礎となる運動のポイントをおさえながら行う。	◇笑顔で意欲的に体を動かす。
	2 じゃんけんすごろく	○器具の準備の際に、安全に気を付け、素早く行えるように声掛けをする。 ○速さだけではなく、いい動きをしている児童を見付け、紹介する。 ○一人一人の頑張り、学級全体での頑張り認め、賞賛する。	◇準備や片付けを、友だちと協力しながら、安全に素早く行っている。 ◇楽しく、意欲的に運動している。 ◇それぞれのポイントを意識しながら運動している。
	3 あいさつと課題確認	○集合・整列を、静かに素早く行わせたり、あいさつを元気よく行わせたりすることで、模範的な態度を身に付けさせるとともに、活動への意欲を高める。	◇素早く行動し、気持ちのよいあいさつをする。
	ポイントを見付けて、支持跳び乗り・跳び下りを上手にマスターしよう。		
		○これまで経験した運動の中から、似ている運動について気付かせ、技のポイントを考えさせる。	◇似ている運動に気付き、練習にいかそうという意欲をもつ。



<p>ふかめる</p> <p>25分</p>	<p>4 支持で跳び乗り・跳び下り練習</p> <div data-bbox="165 174 547 416" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>跳び箱3台連結</p> <p>×3グループ</p> </div> <p>5 ポイントの発表</p> <p>6 跳び箱ランド遊び</p>	<p>○グループごとに、安全に、素早く場を設定させる。</p> <p>○技のポイントを考えさせながら、グループごとに練習に取り組ませる。</p> <p>○グループごとに、演技をしながら技のポイントを発表させる。</p> <p>○ポイントを意識させながら演技を見させる。</p> <p>○安全に素早く、場を設定させる。</p> <p>○これまでの技のポイントを確認し、意識させながら運動に取り組ませる。</p> <p>○二人組で、交互に演技を見合いながらランドを回らせる。</p> <p>○二人組の交流が深まるように声がけをする。</p>	<p>◇準備や片付けを、友達と協力しながら、安全に素早く行っている。</p> <p>◇楽しく運動している。</p> <p>◇正しい動き方を意識している。</p> <p>◇友だちの良さを認めたり、みんなの頑張りを喜んだりしている。</p> <p>◇自分たちの考えた技のポイントを、言葉と演技で表現している。</p> <div data-bbox="1066 555 1441 667" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手をしっかりと着く。</li> <li>・遠くに手を着く。</li> <li>・おしりを高く上げる。</li> </ul> </div> <p>◇友だちの演技をよく見て、積極的にアドバイスをする。</p> <p>◇友だちからのアドバイスを基に、自分の演技をより良くしようと工夫する。</p> <p>◎友だちの演技に対して、技のポイントに基づきながら、良さをほめたり、改善点をアドバイスしたりすることができる。</p> <p>◇技のポイントを意識しながら跳び箱ランドをまわる。</p> <p>◇友だちと教え合ったり励まし合ったりしながら、楽しんで運動している。</p>
<p>まとめる</p> <p>10分</p>	<p>7 ふりかえりと次時の確認</p> <p>8 片付け</p> <p>9 あいさつ</p>	<p>○今日の学習で分かったことと、ふりかえりの観点を確認してからカードに記入させる。</p> <p>○次時の学習内容を、教師の演技で紹介する。</p> <p>○安全に気を付け、素早く行えるように声がけをする。</p> <p>○全体を見て、遅れているところや大変そうなところの手伝いができるように声がけをする。</p> <p>○集合・整列を、静かに素早く行わせたり、あいさつを元気よく行わせたりすることで、模範的な態度を身に付けさせるとともに、活動への意欲を高める。</p>	<p>◇自分のがんばったことだけではなく、友達によさについても気付いている。</p> <div data-bbox="1066 1350 1485 1574" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ふりかえりの例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・～に気をつけて練習したら上手にできるようになってうれしかった。</li> <li>・□□さんは、～をがんばっていてすごいと思いました。</li> </ul> </div> <p>◇準備や片付けを、友達と協力しながら、安全に素早く行っている。</p> <p>◇素早く行動し、気持ちのよいあいさつをする。</p>

(5) 板書計画



(5) 場の設定

