

# 第1・2学年 国語科学習指導案

日時：平成26年10月 9日（木）5校時  
児童：第1学年 男子3名 女子0名 計3名  
第2学年 男子1名 女子1名 計2名  
指導者：大坂下 慶智

## <第1学年>

- 1 単元名 読んで生き物カードをつくろう  
中心学習材 みいつけた  
(光村図書上 かざぐるま)

## 2 単元について

### (1) 児童について

児童は、これまでに説明的な文章の学習として、1学期に「くちばし」を学習してきた。そのなかで、「問い」と「答え」という説明文の基本的な形式を初めて学習した。そして、教科書の文型を参考にしてクイズを作る言語活動を行った。この学習の中で、児童は「問い」があれば「答え」があるということに気付いてきている。しかし、言葉の意味を理解したり、内容を自分の経験と結び付けて自分の思いや考えを発表したりする力は十分とは言えない。

以上の実態から、説明的な文章の内容と自分の経験を結び付けて読む力を身に付けさせたい。

### (2) 中心学習材について

本単元は、児童にとって身近な小さな生き物を取り上げている。また、虫探しをする児童の視点から書かれた作品であり、児童の経験とつながりやすい内容である。「どうしたらみつけることができるでしょうか。」という「問い」に対して、3種類の虫についての「答え」が同じように書かれており、事柄の順序が分かりやすく説明されている。どこにいるのか、どんな特徴があるのか、どうすれば見つけられるかの3点が書かれているので、「生き物の」の「何について」書かれているのかとらえやすく、観点を絞って読み取ることができる。児童にとって身近な題材なので、自分の経験と結び付けて読むことができる題材となっている。そのため、児童が見つけた生き物についても同じように言語化することが容易だと考える。

そこで、本単元を貫く言語活動として「生き物カードを書こう」を位置づけた。この活動を通して、本文中の虫について「場所」「特徴」「見つけ方」を丁寧に読み取り、自分が見つけた虫について自分の経験と結び付けて考えたり、書いたりすることができる。従って、本単元でねらう「文章の内容と自分の経験を結び付けて、自分の思いや考えをまとめ、発表し合うこと」(C読むことオ)を実現させるのにふさわしい言語活動であると考えた。

## <第2学年>

- 1 単元名 読んで考えたことを書こう  
中心学習材 どうぶつ園のじゅうい  
(光村図書上 たんぼぼ)

## 2 単元について

### (1) 児童について

児童は、2年生の説明的文章の学習として、1学期に「たんぼぼのちえ」を学習してきた。そのなかで、時間の順序や「～からです」という理由を表す言葉に着目して読む学習をした。そして、心に残った「ちえ」について自分の考えを書く言語活動を行った。この学習を通して児童は、項目を意識しながら必要な語句を抜き出して文章を書く力が身に付きつつある。また、文章を読んで感想を書くことについては、「ふきのとう」「スイミー」等で経験している。しかし、主述の整った文章を書いたり、知識や経験と比べて感想を書いたりする力は十分とは言えない。

以上の実態から、時間的な順序や事柄の順序に気を付けて説明的文章を読み、自分の知識や経験と比べて感想を持つ力を身に付けさせたい。

### (2) 中心学習材について

本単元は、獣医さんの一日を日記のように時間を追いかけてながら書かれている。そのため、時間的順序をとらえるのに適した作品である。動物園のお話であり、児童の大好きな動物が写真や絵で紹介されているので、教材文の叙述に即して興味を持って読み進めていくことができると考える。文章は、説明文の典型となっている「はじめ」「中」「終わり」の3つのまとまりで構成されている。そして、仕事の内容は、「毎日すること」と「今日だけすること」の2種類があり、事柄の順序にしたがって文章が分かりやすく書かれている。また、「わけ」の文章記述も「～から」「～です。だから～」などの言葉で書かれているため、事柄と理由の関係も分かりやすいと考える。

そこで、本単元を貫く言語活動として「身近な人の1日の仕事を紹介しよう」を位置づけた。この活動を通して、「はじめ」「中」「終わり」の構成に加え、中の部分に「いつもしていること」と「ある日特別にしたこと」をわけも加えて書くことができると考える。従って、本単元でねらう「時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと」(C読むことイ)、「文章の内容と自分の経験を結び付けて、自分の思いや考えをまとめ、発表し合うこと」(C読むことオ)を実現させるのにふさわしい

言語活動であると考えた。

### 3 単元の目標

#### 【国語への関心・意欲・態度】

- ・説明文を進んで読んだり，経験と結び付けたりしようとしている。

#### 【読むこと】

- ・説明文の順序に気を付けて，大体の内容を読み取ることができる。
- ・文章の内容と自分の経験を結び付けて意見を発表し合することができる。

#### 【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

- ・主語と述語との関係に注意しながら読むことができる。

### 4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	・説明文を進んで読んだり，経験と結び付けたりしようとしている。
読む能力	・何と何がどういう順番で書かれているか理解している。 ・自分の経験をもとにした意見を発表し合っている。
言葉についての知識・理解・技能	・主語と述語の関係を正しく理解している。

### 3 単元の目標

#### 【国語への関心・意欲・態度】

- ・自分の知っていることと結び付けて説明文を読もうとしている。

#### 【読むこと】

- ・時間的な順序や事柄の順序などを考えながら，獣医の仕事やそのわけを読み取ることができる。
- ・文章の中の大事な言葉を書き抜き，自分の経験と結び付けて，感想を伝えることができる。

#### 【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

- ・時間の順序を表す言葉を理解している。

### 4 単元の評価規準

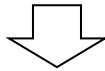
国語への関心・意欲・態度	・自分の知っていることと結び付けて説明文を読もうとしている。
読む能力	・何について，どのようなことが，どのような順序で述べられているかを理解している。 ・知識や体験と比べて，「はじめ・中・おわり」の構成で感想を話している。
言葉についての知識・理解・技能	・時間の順序を表す言葉を理解している。

5 単元の学習指導計画

1年生（全8時間扱い）

【身に付けさせたい力】

- 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読む力。
- 文章の内容と自分の経験とを結び付けて、自分の思いや考えをまとめ、発表し合う力。



【単元を貫く言語活動】

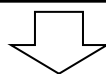
生き物カードを書こう。

次	時	学習活動	評価
1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近にいる小さい生き物について話し合い、学習への意欲をもつ。</li> <li>「生き物カード」をつくり、みんなで交流するという学習の見通しをもつ。</li> </ul>	<b>【関】</b> ・知っている生き物について話し合い、これからの学習に関心を持つようとしている。 (発表・観察)
2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>「問い」の文を読み取る。</li> <li>だんごむしの見つけ方を「どこにいるのか」「どんな生き物か」「どうしたら見つけられるか」の3点に注目して読み取る。</li> </ul>	<b>【読】</b> ・「問い」の文を見つけている。 (ワークシート・発表) <b>【読】</b> ・だんごむしの「居場所」「特徴」「見つけ方」を読み取っている。 (ワークシート・発表)
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>せみの見つけ方を「どこにいるのか」「どんな生き物か」「どうしたら見つけられるか」の3点に注目して読み取る。</li> </ul>	<b>【読】</b> ・せみの「居場所」「特徴」「見つけ方」を読み取っている。 (ワークシート・発表)
	4 本時	<ul style="list-style-type: none"> <li>ばったの見つけ方を「どこにいるのか」「どんな生き物か」「どうしたら見つけられるか」の3点に注目して読み取る。</li> </ul>	<b>【読】</b> ・ばったの「居場所」「特徴」「見つけ方」を読み取っている。 (ワークシート・発表)
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>3つの生き物について「知っていたこと」「初めて知ったこと」をまとめる。</li> </ul>	<b>【読】</b> ・「知っていたこと」「初めて知ったこと」を区別してまとめている。 (ワークシート・発表)
3	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>「生き物カード」を作る手順や調べ方を知る。</li> <li>だんごむし、せみ、ばったの中から選んで生き物カードを書く。</li> </ul>	<b>【読】</b> ・自分が決めた生き物で「居場所」「特徴」「見つけ方」の順序で文章を構成している。 (生き物カード)
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が書きたい生き物を決め、「生き物カード」を書く。</li> </ul>	<b>【読】</b> ・自分が書きたい生き物で「居場所」「特徴」「見つけ方」の順序で文章を構成している。 (生き物カード) <b>【言】</b> ・主語と述語の関係を理解している。 (生き物カード)
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>「生き物カード」の発表会をする。</li> </ul>	<b>【関】</b> ・「生き物カード」に書いたことを進んで発表し、友達の良いところを見つけようとしている。 (発表)

5 単元の学習指導計画  
2年生 (全12時間扱い)

**【身に付けさせたい力】**

- 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読む力。
- 文章の内容と自分の経験とを結び付けて、自分の思いや考えをまとめ、発表し合う力。



**【単元を貫く言語活動】**

身近な人の一日の仕事を紹介しよう。

次	時	学習活動	評価
---	---	------	----

1	1	・動物園について知っていることや、様子について話し合う。 ・本文を読み初発の感想を書く。	【関】・自分の知っていることと結び付けて、説明文を読もうとしている。 (発表・ワークシート)	
	2	・段落分けをしながら内容の大体を読み、学習計画を立てる。	【関】・学習計画を立て、学習の見通しを持つようとしている。 (発表・観察・ワークシート)	
2	3	・内容の大体を読み取り、文章を三つの大きなまとまりに分ける。	【読】・はじめ・中・終わりの三つのまとまりに分け、順序を表す言葉を見つけている。 (発表・ワークシート)	
	4	・獣医さんの朝の仕事とわけを読み取る。	【読】・獣医さんが朝、見回りをするわけを読み取っている。 (発表・ワークシート)	
	5	・獣医さんのいのししに関する仕事を読み取る。	【読】・獣医さんのいのししに関する仕事を読み取っている。 (発表・ワークシート)	
	6 本 時	・獣医さんのにほんざるに関する仕事を読み取る。	【読】・獣医さんのにほんざるに関する仕事を読み取っている。 (発表・ワークシート)	
	7	・獣医さんのペンギンに関する仕事を読み取る。	【読】・獣医さんのペンギンに関する仕事を読み取っている。 (発表・ワークシート)	
	8	・1日の終わりにする仕事を読み取り、「いつもすること」と「ある日だけのこと」を確かめる。	【読】・獣医さんの1日の終わりの仕事とわけを読み取っている。 (発表・ワークシート)	
	9	・一番ひきつけられたところをもとに感想を書く。	【読】・文章の内容と自分の経験とを結び付けて、自分の思いや考えをまとめている。 (ワークシート)	
	10	・感想を読み合い、考えたことを伝え合う。	【読】・友達の感想を読み合い感想の良さに気づいている。 (発表)	
	3	11	・身近な人の1日の仕事を紹介する文章を書く。	【読】・身近な人の1日の仕事を、時間的な順序や事柄の順序などを考え、文章を構成している。 (ワークシート) 【言】・時間の順序を表す言葉を理解している。 (ワークシート)
		12		

#### 6 本時の指導 (4/8)

##### (1) 目標

ばったの「居場所」「特徴」「見つけ方」を読み取ることができる。

##### (2) 評価規準

ばったの「居場所」「特徴」「見つけ方」を読み取っている。

〈支援の必要な児童への手立て〉

文末表現に着目して読ませ、3つの観点について正しく読み取らせる。他の子どもの発表を参考にさ

#### 6 本時の指導 (6/12)

##### (1) 目標

獣医さんのにほんざるに関する仕事を読み取ることができる。

##### (2) 評価規準

獣医さんのにほんざるに関する仕事を読み取っている。

〈支援の必要な児童への手立て〉

前時までの学習を振り返らせ、「いつ」「どんな動物に」「何をしたか」の3つの観点にサイドラ

せる。

(3) 本時の指導にあたって

【言語活動の工夫について】

ばったの「居場所」「特徴」「見つけ方」の3つの観点について、サイドラインを引きながら読み取っていく。学習リーダーを中心に読み取ったことを発表し合う。

【小規模校の特色を生かした工夫について】

課題に沿って読み取った「居場所」「特徴」「見つけ方」について全員に発表させるようにする。学習内容を2年生と交流することで学習内容を更に深め、相手意識や目的意識を持って学習に取り組めるようにする。

インを引くことを確認する。

(3) 本時の指導にあたって

【言語活動の工夫について】

にほんざるにどんな方法で薬を飲ませようとしたかに、サイドラインを引きながら読み取っていく。学習リーダーを中心に読み取ったことを発表し合う。

【小規模校の特色を生かした工夫について】

課題に沿って読み取ったことを交流する時にそれぞれの考えを発表させるようにする。また、学習内容を1年生と交流することで学習内容を更に深め、相手意識や目的意識を持って学習に取り組めるようにする。

(4)展開

第1学年			第2学年				
留意点・ 支援◎ 評価☆	学習活動	段階	わたり 計画		段階	学習活動	留意点・ 支援◎ 評価☆
◎課題を確認する。  どうしたら、ばったをみつかることができるでしょうか。	1 学習課題を確認する。 ○課題の把握	導入 (3分)	■	■	導入 (3分)	1 学習課題を確認する。 ○課題の把握  じゅういさんのしごつをじゅんじょに気をつけて読みとろう。	◎学習計画表を用いて、課題を確認する。
◎本時の終わりに、2年生にばったの見つけ方を紹介することを伝える。			■	■			◎本時の終わりに、1年生に獣医さんのしごつを紹介することを伝える。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 掲示物を参考に前時までを振り返り、「居場所」「特徴」「見つけ方」を読み取る学習であることを確認する。</li> <li>・ どんな順序で説明されているかに気をつけて音読させる。</li> <li>・ 文末表現を根拠にして「居場所」「特徴」「見つけ方」にサイドラインを引かせる。</li> <li>◎文末表現に着目させる。</li> <li>◎「くさはら」「とびたつ」の言葉の意味をとらえさせる。</li> </ul>	2 課題を解決する。 ○前時までの学習を振り返る。  ○ばったの見つけかたについて音読する。  ○ばったの見つけ方を読み取り発表する。  ○ばったの見つけ方についてまとめる。	展開 (40分)	■	■	展開 (40分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○獣医さんがにほんざるにした仕事を確認し、薬をどんな方法で飲ませたかを読み取り発表する。</li> <li>○にほんざるにした仕事をまとめる。</li> <li>○にほんざるに対する仕事について感想を交流する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「いつ」「どんな動物に」「何をしたか」に気をつけさせて音読させる。</li> <li>・ 獣医さんがどんな方法で薬を飲ませようとしたかにサイドラインを引かせる。</li> <li>◎ワークシートを用意し一人学びを進めさせる。</li> <li>・ 獣医さんがどんな方法で薬を飲ませようとしたのか確認する。</li> <li>・ 交流の観点を児童に与える。</li> </ul>
☆評価 ・ばったの「居場所」「特徴」「見つけ方」を読み取っている。 (ワークシート・発表)			■	■			☆評価 ・獣医さんのにほんざるに関する仕事を読み取っている。 (ワークシート, 発表)
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童が聞きやすい声の大きさや速さで話すようにする。</li> </ul>	3 本時の学習内容を2年生に紹介する。		■	■		3 本時の学習内容を1年生に紹介する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 交流したことを生かして紹介させるようにする。</li> <li>・ 児童が聞きやすい声の大きさや速さで話すようにする。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時を振り返り、次時の予告をする。</li> </ul>	4 次時の予告をする。	終末 (2分)	■	■	終末 (2分)	4 次時の予告をする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時を振り返り、次時の予告をする。</li> </ul>

(5) 板書計画

《 1 年 》

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">みつけかた</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">とくちよう</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">いるばしよ</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">ひとつがちかづくど、ばったはおどろいてとびたつ。</td> <td style="vertical-align: top;">ばったのいろが、くさのいろとにている。</td> <td style="vertical-align: top;">くさはら</td> </tr> </table>	みつけかた	とくちよう	いるばしよ	ひとつがちかづくど、ばったはおどろいてとびたつ。	ばったのいろが、くさのいろとにている。	くさはら	<p>ばった</p>	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px; margin: 0 auto 20px auto;">挿絵</div> <table style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">みつけかた</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">とくちよう</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">いるばしよ</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 100px;">本文</td> <td style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 100px;">本文</td> <td style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 100px;">本文</td> </tr> </table> </div>	みつけかた	とくちよう	いるばしよ	本文	本文	本文	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">みいつけた</p> <p>どうしたら ばったを みつける ことが できるでしょうか。</p> </div>
みつけかた	とくちよう	いるばしよ													
ひとつがちかづくど、ばったはおどろいてとびたつ。	ばったのいろが、くさのいろとにている。	くさはら													
みつけかた	とくちよう	いるばしよ													
本文	本文	本文													

《 2 年 》

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">④</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">らくだん</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">お昼前</td> <td style="text-align: center;">いつ</td> <td style="text-align: center;">しごと</td> <td style="text-align: center;">わけ</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">せた。</td> <td style="vertical-align: top;">くすりをのま</td> <td style="vertical-align: top;">くすりをのまないとけが</td> <td style="vertical-align: top;">がなならないから。</td> </tr> </table>	④	らくだん			お昼前	いつ	しごと	わけ	せた。	くすりをのま	くすりをのまないとけが	がなならないから。	<p>挿絵</p>	<p>お昼前</p> <p>○したこと</p> <p>けがをしたにほんざる</p> <table style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 100px;">方法4</td> <td style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 100px;">方法3</td> <td style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 100px;">方法2</td> <td style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 100px;">方法1</td> </tr> </table>	方法4	方法3	方法2	方法1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">どうぶつ園のじゅうい</p> <p style="text-align: center;">うえだ みや</p> <p>じゅういさんのしごとを、じゅんじよに気をつけて読もう。</p> </div>
④	らくだん																		
お昼前	いつ	しごと	わけ																
せた。	くすりをのま	くすりをのまないとけが	がなならないから。																
方法4	方法3	方法2	方法1																