

第2学年 国語科学習指導案

児童 男子16名 女子17名 計33名
 指導者 小田嶋正彦

1 単元名 しょうかい文を書こう
 教材名 友だちのこと、知りたいな（光村下）

2 単元について

(1) 児童について

児童は学校生活に慣れ、友だちと一緒に遊んだり、協力して当番や係活動を行ったりできるようになってきた。国語「かんさつ名人になろう」の学習では、学校で育てているミニトマトの様子を観察し、「色、形、大きさ」などの観点に沿って文章にまとめる活動を行なった。個人差はあるものの、段落を意識して文章を構成する力が付いてきた。

朝活動では、小学生新聞の記事をスクラップブックに貼り、「いつ、どこで、だれが、どうした」の観点に沿って調べ、記事についての感想の交流を設ける活動を行なっている。また、校外学習のことをはがき新聞にまとめる活動も行なった。ただ、新聞に触れる機会は増えているものの、情報を得るために新聞を活用している児童は少なく、日常の話題も身近なことが多い。話題を広げるためにも、今後も朝活動や授業を通して、新聞活用の機会を図っていきたい。

(2) 教材について（P19参照）

(3) 指導にあたって（P20参照）

3 単元の目標と単元の評価規準（P20参照）

4 単元の指導計画と評価規準（P21参照）

5 本時の指導（3/8時間）

(1) 目標

友達のよさを知るために、詳しく尋ねる方法を理解し、尋ねたことをメモすることができる。
 （書く能力）

(2) 評価の観点と具体的評価規準

評価規準	十分満足	概ね満足	指導の手立て
書く能力	紹介文に必要な言葉を選んで、詳しくメモしている。	尋ねたことを正しくメモしている。	第一時で使用したアンケートから質問事項を考えさせる。

(3) 展開

段階	学習活動 発問及び指示 (○) 児童の反応 (・)	評価・留意事項 評価 (※) 留意事項 (・)
つ か む 5 分	<p>1 前時の学習を想起する。</p> <p>○ 前の時間は友達のよいところを見付ける学習をしました。見付けるときの4つの大事なことは、何だったでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言ったこと ・いつもしていること ・見かけたこと ・してくれたこと <p>2 本時の学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">くわしくたずねたいことを考え、インタビューのしかたをれんしゅうしよう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の学習, 「友達のよいところを見付ける4つの観点」を想起させる。 ・課題を確かめる。
深 め る 35 分	<p>3 尋ねることの内容を考える。</p> <p>○ この文を見て、友達に何を尋ねたらいいでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・得意なこと。 ・自慢できること。 ・ずっと続けていること。 <p>4 さらに詳しく尋ねる内容を考える。</p> <p>○ 得意なことをインタビューするときに、もっと詳しくどんなことを尋ねたらいいでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いつからですか。 ・どうしてですか。 ・どうやって・・・ですか。 ・どれが・・・いちばんですか。 <p>5 人について紹介されている新聞記事を読み取る。</p> <p>○ これは小学生新聞に紹介されていた記事です。この人は誰か知っていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ねこひろし <p>○ 記事と一緒に読み、どんなことが書いているか見付けてください。</p> <p>○ どんなことが書いていましたか。気^きづ^つき^き、</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・モデル文を提示し、友達にどんなことを尋ねたらいいか考えさせる。 ・児童から出た言葉を分類しながら、板書していく。 ・教科書の「もっと知りたいときは、つぎのようにききましょう」を参考に考えさせる。 ・新聞記事の人物紹介欄を拡大し、提示する。 ・児童にも印刷した記事を配布する。 ・間を取りながら、読みにくい言葉を確認する。 新聞記事に紹介されている人の続けている

<p>深 め る</p> <p>35 分</p>	<p>たことを発表しましょう。また、詳しく書か れていることはありませんか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マラソンのこと ・がんばっていること ・いつから ・どうしてつづけているか <p>6 インタビューすることをメモする。</p> <p>○ 友達にインタビューしたいことをプリント にメモしましょう。</p> <p>7 インタビューをし、メモする練習をする。</p> <p>○ 隣の人に3つ以上のインタビューをする練 習をしましょう。そのときに答えてくれたこ とを簡単にメモします。</p> <p>○ 先生に質問をして、聞いたことをメモして みましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・とくいなこと ・いつから 	<p>こと、その思いなどを見付けさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・詳しく書かれていることを新聞記事やモデ ル文から確かめる。 ・いつから ・どうして ・どうやって ・どれがいちばん <p>・メモのためのプリントを配布する。</p> <p>※友達のよさを知るために、尋ねる方法を考 えている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交代しながらインタビューし合う。 ・ポイントを落とさずにメモをする。いらな い言葉はメモしない。 <p>※インタビューをしながら、言葉を選んでメ モしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・代表を決め、先生にインタビューをしてみ る。
<p>ま と め る</p> <p>5 分</p>	<p>8 学習のまとめをする。</p> <p>○ 友達のことを知るために、どんなことを詳 しくインタビューすればいいですか。</p> <div data-bbox="248 1384 804 1541" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>もっとくわしく いつから どうして どうやって どれがいちばん</p> </div> <p>9 学習の振り返り</p> <p>○ 今日の学習の感想を発表してください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・れんしゅうがうまく行ってよかった。 ・じしんがないので、つぎはがんばりたい。 <p>10 次の時間の学習を知る。</p> <p>○ 次の時間は友達にインタビューするので、 練習したことを思い出して頑張りましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の「もっと知りたいときは、つぎの ようにききましょう」を確認する。 <ul style="list-style-type: none"> ・挙手をした子に指名する。 <ul style="list-style-type: none"> ・インタビューする友達は学級で相談し、事 前に決めておく。

(4) 板書計画

友だちのこと、知りたいな
かだい

くわしくたずねたいことを考え、
インタビュ어의しかたをれんしゅ
うしよう。

モデル文

友だちにたずねたいこと

- ・とくいなこと
- ・じまんできること
- ・ずっとつづけていること

まとめ

- もつとくわしく
- ・いつからですか。
 - ・どうしてですか。
 - ・どうやって・・・ですか。
 - ・どれがいちばん・・・ですか。