

## 友だちのよいところを見つけて、しょうかい文を書こう

中心学習材「友だちのこと、知りたいな」(光村図書2年下)

〈育てたい主となる能力〉

◎経験したことや想像したことなどから書くことを決め、書くこととする題材に必要な事柄を集めること。(書ア)

〈単元を貫く言語活動〉

◎知りたいことを思い出したり尋ねたりして、紹介文を書く。

### 1 子どもと単元について

子どもたちは、これまでに「書くこと」の学習として、「かんさつ名人になろう」では飼育しているイモリや栽培している野菜等を観察して、知らせたい事がよく分かるように必要な事柄を集め、整理して観察文を書き、家の人に教えるという学習を行った。「お話のさくしゃになろう」では、絵から登場人物の行動や会話、場面の様子を想像し、「はじめ-中-終わり」のお話の展開に沿って、簡単な構成を考えながらお話を書く活動を行ってきた。また、日常活動としては、週に1, 2回のペースで家庭学習として日記に取り組み、身の回りの出来事を文章にしている。これらの学習を通し、子どもたちは、経験したことや観察したこと・想像したことなどを、相手や目的を意識しながら、分かりやすく書くことができるようになってきた。

中心学習材「友達のこと、知りたいな」は、友達のよいところを意欲的に探し、友達を紹介する文章を書くという学習材である。対話によって書くこととする題材に必要な事柄を集め、取捨選択した上で簡単な構成を考えて紹介文を書くという、児童にとって初めて「尋ねる」活動が行われる。また、紹介する事柄の順序を考えて書くことで、文章の構成を学ぶ学習材である。

指導に当たっては、次の二つを大切にすること。一つ目は書くこととする題材に必要な事柄を集める方法を身に付けさせることである。そのために、二種類の取材メモを用意する。「思い出しカード」は、友達のよいところを思い出して書くためのメモである。その際友達のよさが具体的に書けるように、「言ったこと」「いつもしていること」「見かけたこと」「してくれたこと」の四つの観点に沿って思い出すことで、友達のよさを書くことができる。考える。「教えてカード」は、「思い出しカード」で書いたことを基にして、本人に尋ねるためのカードである。一つの事柄に関連した質問を続けて尋ねることで、話題からそれずに知りたいことをより詳しく尋ねる力がつくと考える。二つ目は、メモから文章に書き直す方法を身に付けさせることである。児童にとって初めての活動となるので、メモにすることのよさ、メモと文章の違いに気付かせる。まず、短い文で書いたメモを順序を考えて並べ、次につながる言葉を使って文と文をつなげて文章に書き直し、メモから文章に書き表す力を付けさせる。

### 2 単元の指導目標

- 友達のよいところを意欲的に探し、紹介文を書こうとしている。 【関心・意欲・態度】
- ◎見たり聞いたりしたことの中から友達のよいところを思い出したり、尋ねたりして、紹介文に必要な事柄を集めることができる。 【書くことア】
- 集めた事柄を基にして、語と語や文と文の続き方に気を付けて、つながりのある文章を書くことができる。 【書くことウ】
- 句読点やかぎ(「」)の使い方を理解し、正しく使うことができる。 【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 イ(オ)】

### 3 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	書く能力	言語についての知識・理解・技能
○友達のよいところを意欲的に探し、紹介文を書こうとしている。	◎見たり聞いたりしたことの中から友達のよいところを見つけ、友達を紹介する文章を書いている。 ○メモしたことを語と語や文と文の続き方に注意しながら、つながりのある文章を書いている。	○句読点の打ち方やかぎ(「」)の使い方を理解し、文章の中で正しく使っている。

4 学習指導計画（全8時間）

【主な段階】

【主な学習活動】

【主な活用】

「これはだれでしょうクイズ」のための、自己紹介アンケートをとる。

第1次  
単元のねらいを知り、学習の見通しをもつ。  
（1時間）

- ① 「これはだれでしょうクイズ」を通し、友達のことをもっと知りたいという気持ちを高め、紹介文についての見通しをもつ。

<評価>

- ① 友達のよいところに関心を持ち、紹介文に書こうという意欲的をもっている。《発言・ワークシート》

第2次  
紹介文を書くための取材メモや取材カードの書き方を学ぶ。  
（4時間）

- ② 中心学習材のモデル文から紹介文の様式と取材の仕方を学ぶ。
- ③ 取材メモの取り方を学び、友達のよいところを思い出して「取材メモ①（思い出しカード）」に書く。
- ④ 知りたいことを尋ねるときの尋ね方を学び、「取材メモ②（教えてカード）」の書き方を学ぶ。
- ⑤ 「取材メモ①②」を基に、担任の紹介文を書く。

<評価>

- ② 紹介文を書くときに必要な事柄を整理し、紹介文について理解している。《発言・ワークシート》
- ③ 紹介するための観点に沿って、友達のよさを思い出して取材メモに書いている。《発言・ワークシート》
- ④ 話題に沿って尋ねる方法を理解し、尋ねたことを取材メモに書いている。《発言・ワークシート》
- ⑤ 取材メモを基にして、紹介文に書く書き方を理解している。《発言・ワークシート》

第3次  
紹介文を書いて読み合い、交流する。  
（3時間）

- ⑥ 友達のよいところを思い出したり、詳しく尋ねたりして「取材メモ①②」に書く。（本時）
- ⑦ 「取材メモ①②」を整理し、紹介文を書く。
- ⑧ 紹介文を読み合い、「友達のよいところがよく分かったか」について感想を伝え合ったり、学習課題について振り返ったりする。

<評価>

- ⑥ 友達のよいところを思い出し、知りたいことを、話題に沿って詳しく尋ねて取材カードに書いている。《発言・ワークシート》
- ⑦ 取材カードを基にしながら、簡単な構成を考えて紹介文を書いている。
- ⑧ お互いの紹介文を読み合い、感想を伝え合っている。《発言・ワークシート》

第2次で学んだ取材メモの書き方、メモから文章に直す方法の知識・技能を活用し、紹介文を書く。

【国語科活用場面】

○書くことを決めて、構成を考えながら書く。

（「楽しかったよ、二年生」）

【他教科等・日常活用場面】

○観点に合わせて作品を見て、鑑賞カードに書く。

（図工科）

## 5 本時の指導

### (1) ねらい

友達のよいところを、観点に沿って思い出したり、詳しく知りたいことを尋ねたりして、取材メモにまとめる。

### (2) 基礎的・基本的な知識・技能を活用する言語活動

前時までの学習では、対象人物のよいところを、四つの観点に沿って思い出してメモに書いたり、もっと詳しく知りたいことを、一つの話題に沿って関連した質問をしたりする活動を行った。本時では、その知識・技能を生かし、紹介したい友達のよいところをより詳しく知り、取材メモにまとめる。

### (1) 展開

学習活動	学習内容	指導の手立てと評価
<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <p>友達のよいところをくわしくしらべて、カードにまとめよう。</p>		<p>○学習計画に沿って学習課題の確認を行い、単元における本時の位置付けを確かめる。</p>
<p>2 学習課題を解決する。</p> <p>(1) 「取材メモ①②」の観点や尋ね方を確認する。</p> <p>(2) ペアの友達のよいところを思い出し、「思い出しカード」に書く。</p> <p>(3) もっと知りたいことを尋ね、詳しく「教えてカード」に書く。</p>	<p>○メモの観点 「思い出しカード」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言ったこと</li> <li>・いつもしていること</li> <li>・見かけたこと</li> <li>・してくれたこと</li> </ul> <p>「教えてカード」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・○○なことは何ですか</li> <li>・どうして○○ですか</li> <li>・いつから○○ですか</li> <li>・どのように○○ですか</li> </ul> <p>○「思い出しカード」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・緑の付箋に、事柄ごとに分けて書く。</li> </ul> <p>○「教えてカード」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・青の付箋に、一答ごとに書く。</li> <li>・もっと知りたいこと</li> <li>・よく分からないこと</li> <li>・よさ</li> </ul>	<p>○担任を取材したことを想起し、友達への取材へ行かせることを確かめさせる。</p> <p>○思い出するための手立てとして、多岐にわたって思い出させるため、観点を確認させる。</p> <p>○単語ではなく、「何をどうした」の形の、短い文で書くようにさせる。</p> <p>○一つの事柄に関連した質問を続け、より詳しく尋ねるようにさせる。</p> <p>○尋ねたことを、「何をどうした」の形の、短い文で書くようにさせる。</p> <p>○お互いに目を見て言葉の最後まではっきり話すようにさせる。</p> <p>○尋ねることができない子どもには、「思い出しカード」に書かれた項目の中から詳しく知りたいことについて尋ねるように促す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〈評価〉友達のよいところを思い出したり、尋ねたりして、取材メモに書くことができる。 【ワークシート】</p> </div>
<p>3 学習を振り返る。</p> <p>(1) 自己評価をする。</p> <p>4 次時の学習内容を確認する。</p>		<p>○友達のよいところを観点に沿って思い出したり尋ねたりすることができたか、記号で評価し、本時の感想や友達に尋ねた感想を記述させる。</p> <p>○取材カードを構成し紹介文を書くことを確かめ、学習の見通しをもたせる。</p>

