

## 写真と文を組み合わせて、仕事リーフレットを作ろう

中心学習材「『仕事リーフレット』を作ろう」(光村図書 4 年下)

〈育てたい主となる能力〉

◎文章全体における段落の役割を理解し、自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成すること。(書イ)

〈単元を貫く言語活動〉

◎「仕事リーフレット」を作る。

### 1 子どもと単元について

子どもたちは、書くことの学習「新聞をつくろう」で、学習したことや調べて分かったことの中から題材を決め、資料を効果的に取り入れた記事を書き、グループで新聞を作る学習を行った。この学習を通して、新聞を作る知識と技能を学ぶとともに、事例を挙げながら情報を正確に伝える文章を書くことができるようになってきている。また「読書生活について考えよう」では、自分の調べたいことを決め、調べたことを報告書にまとめる学習を行い、調査の方法とまとめ方を学んだ。これらの学習を通して、資料を利用することで、伝えたい事柄がより明確になることを学ぶことができた。

中心学習材「『仕事リーフレット』を作ろう」は、前単元「アップとルーズで伝える」で学んだ、アップとルーズの視点の違いとその効果を生かして、自分たちの身近な仕事について取材・調査したことを基に、リーフレットを作成していく学習材である。前単元「アップとルーズで伝える」では、アップとルーズによる視点の違いを知り、「対比して述べる」という説明の工夫を学ぶ。更に、アップとルーズのどちらを先に説明すればよいかという構成の効果学ぶことができる。本単元では、その知識・技能を生かし、自分の調べた仕事について、写真と文章を対応させながら説明し、仕事リーフレット作りに生かすことができると考える。

指導に当たっては、次の二つを大切にすること。一つ目は、「伝えたい思い」を一人一人がしっかりと持って選材したり、構成したりする力を付けることである。そのために、「お仕事名鑑」と題し、学年・学級の友達に説明、紹介するという目的・相手意識をもたせて活動させる。そして、リーフレット作り際には「伝えたい思い」が明確に示される構成シートを活用する。伝えたい思いが示された構成シートを活用することにより、「なぜ、この写真を選ぶのか」「どんな効果をねらって、この組み立てにするのか」を各自が考えながら構成することができる。二つ目は、対比したものの見方・考え方で説明した文章を書く力をつけることである。そのために、アップとルーズの視点の違いとその効果を活用して、仕事リーフレットを作成する。アップの視点とルーズの視点で取材・記述することで、その違いと効果を実感できるとともに、リーフレットとして仕上げる楽しみを感じながら意欲的に活動することができる。更に、リーフレットを作成するための「取材－構成－記述－推敲」の一連の過程を通し、集めた資料を効果的に活用し、読む人に詳しく説明するための文章を書く知識・技能を身に付けることができると考える。

### 2 単元の指導目標

- 調べたい仕事を決め、進んで材料を集めリーフレットに表そうとしている。 【関心・意欲・態度】
- ◎ 資料の選材理由や組み立ての意図を明確にし、リーフレットの構成を考えることができる。 【書くこと イ】
- 調べたい仕事を決め、伝えたい事柄について必要な材料を集めることができる。 【書くこと ア】
- 伝えたい事柄が明確になるように、写真と文章を対応させながら仕事について説明する文章を書くことができる。 【書くこと ウ】
- 仕事の内容を説明するために、必要な語句を理解し、文章に生かすことができる。

【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 イ(オ)】

### 3 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	書く能力	言語についての知識・理解・技能
○自分が関心をもった仕事について調べ、リーフレットに表そうとしている。	◎伝えたい思いが明確になるように、効果を考えながら、自分が作るリーフレットを構成している。 ○自分が決めた仕事の内容や様子をアップとルーズの視点で取材している。 ○写真と文章を対応させながら、仕事について説明する文章を書いている。	○仕事の内容を説明するために、必要な語句を理解し、文章に生かしている。

4 学習指導計画（全7時間）

【主な段階】

【主な学習活動】

【主な活用】

第1次  
単元のねらいを知り、学習の見通しをもつ。（1時間）

- ① いろいろな職種の仕事について話し合い、学習のねらいを理解すると共に、仕事の内容を伝える方法を知り、学習計画を立てる。

<評価> \_\_\_\_\_

- ① 様々な職種の仕事について調べ、伝えることを理解し、これからの学習の意欲と目的をもっている。

《話し合い・発言》

第2次  
取材の計画を立て、写真と文章を対応させ、「仕事リーフレット」を作る。（5時間）

- ② 取材の方法を知り、自分の課題に沿った取材計画を立てる。

取材計画に沿って、自分が決めた仕事の内容や様子を取材する。（社会科・課外）

- ③ 教材文から説明する文章に必要な事柄を学び、集めた写真やインタビューしたことを、整理する。

- ④ 自分の書きたい事柄に合った写真を選び、集めた資料を基に、リーフレット全体の構成を考える。（本時）

- ⑤⑥構成シートを基に、リーフレットの各面を仕上げる

<評価> \_\_\_\_\_

- ② インタビューや写真などの取材方法を知り、「誰に」「どんなことを」尋ねるか、どんな場面の写真を撮るかの計画を立てている。 《ワークシート》

- ③ 教材文から、説明するために必要な事柄を学び、集めた写真やインタビューで得た情報を整理している。 《活動の様子・取材シート》

- ④ アップとルーズの視点の違いと文章の工夫を理解し取材したことを基に、まとまりを意識してリーフレット全体の構成を考えている。 《構成シート》

- ⑤⑥構成シートを基に、加除修正しながら文章を書き、リーフレットの各面を仕上げている。

《リーフレット》

「アップとルーズで伝える」で学んだアップとルーズの使われ方と使われている理由を生かして、資料を集めたり、選んだりする。

「アップとルーズで伝える」で学んだ、アップとルーズの視点での説明の仕方を生かして、仕事を説明する文章を書く。

第3次  
リーフレットを読み合い、学習のまとめをする。（1時間）

- ⑦ 仕上げたリーフレットを読み合い、交流し、単元の学習を振り返る。

<評価> \_\_\_\_\_

- ⑦ 写真と文章を組み合わせることのよさを味わい、身に付けた力について振り返る。

《自己評価カード・発言》

【国語科活用場面】

○活動を報告する文章を書こう。

（5年「次への一歩～活動報告書」）

【他教科等・日常活用場面】

○「共に生きる」で学んだことを説明する。

（総合的な学習の時間）

## 5 本時の指導

### (1) ねらい

自分が調べた仕事を説明するために必要な写真や事柄を，その理由をはっきりさせて選び，リーフレットの構成を考えることができる。

### (2) 基礎的・基本的な知識・技能を活用する言語活動

前單元「アップとルーズで伝える」では，物事を説明するためのアップとルーズの視点の違いとそのよさを学んだ。また，前時までには，説明する文章に必要な事柄を学んだ。本時では，これまでに身に付けた知識・技能を生かし，自分が調べた仕事を説明するために必要な写真と事柄を，理由をはっきりとさせて選材し，リーフレットの構成を考えていく。

### (3) 展開

学習活動	学習内容	指導の手立てと評価
<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">理由をはっきりさせ材料を選び，リーフレットの構成を考えよう。</div>		<p>○学習計画に沿って課題の確認を行うと共に，前時に整理した資料を確認させ，本時の学習の見通しをもたせる。</p>
<p>2 学習課題を解決する。</p> <p>(1) 構成の手順を確認する。</p> <p>(2) 構成のポイントを考える。</p> <p>(3) 根拠を明確にして，構成シートを作る。</p> <p>(4) 構成シートを読み合い，よさを交流し合う。</p>	<p>○構成の手順</p> <p>①ページの割り付けを考える</p> <p>②アップとルーズの写真を選ぶ。</p> <p>③書く事柄を決める。</p> <p>○構成のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真と説明の文章が合っている。</li> <li>・アップとルーズのどちらの説明を先にするか。</li> </ul> <p>○アップの視点《既習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ある部分を大きく見る。</li> <li>・細かい部分を具体的に詳しく伝える。</li> </ul> <p>○ルーズの視点《既習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・広いはんいを見る。</li> <li>・全体の様子を伝える。</li> </ul>	<p>○作文学習の構成を想起させ，基本的な構成「はじめ—中—終わり」を意識させ，活動できるようにさせる。</p> <p>○中心学習材で学んだ「写真と文章での説明」のモデル例を提示し，写真と文章にずれがないこと，アップとルーズのどちらが先に使われているかと，そのよさを確かめ，活動に生かせるようにする。</p> <p>○構成シートは，「写真」「書く事柄を示した付箋」「なぜこの構成を考えたとの理由」が示されたものとし，ペアでの交流の際，相手にも明確に構成の意図が伝わるようにする。</p> <p>○友だちの思いを確かめ，それに合った写真や事柄を取りあげているか，という観点で読み合い，よさに気付けるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〈評価〉理由をはっきりさせ，説明のための資料を選び，段落のつながりを意識した構成シートを作っている。</p> <p style="text-align: right;"><b>【構成シート】</b></p> </div>
<p>3 自己評価をし，学習を振り返る。</p> <p>4 次時の学習内容を確認する。</p>		<p>○この学習を通して，身に付いた力が実感できるように，「理由をはっきりさせ，構成シートを作ることができたか」の観点で振り返りができるようにする。</p> <p>○次時は，構成に従って説明の文章を書き上げ，リーフレットを完成させる。</p>

