

## 第5学年国語科学習指導案

日 時 平成23年9月29日(木) 5校時  
児 童 男子3名 女子5名 計8名  
指導者 木村文彦

### 1 単元名 (教材名)

説明のしかたについて考えよう (天気を予想する) 光村図書P.128~137

### 2 単元について

#### (1) 児童について

児童はこれまでに、4年生の『かむ』ことの力』で段落と段落のつながりを考えながら、大きなまとまりをとらえることや、まとまり相互の関係を理解することを学習してきた。また、「始め・中・終わり」といった文章中のまとまりのそれぞれの役割をとらえることを学習してきた。また、「アップとルーズで伝える」「四年三組から発信します」では、事例を挙げ、それを踏まえて最後に結論を示すという構成を学んできた。段落初めの一文が段落内容を統括している文章も繰り返し読んできている。5年生の一学期には、「見立てる」「生き物は円柱形」の学習の中で、要旨をとらえて自分の考えを明確にしながら読むこと、筆者の考えや文章の書き方についての感想を発表し合うこと、自分の考えを広げたり深めたりすることを学んできた。

本学級の児童は、段落構成の大体についてはとらえることができる児童が多いが、筆者の考えを読み取ることや要旨をまとめるといったことは苦手とする児童も見られ個人差も大きい。また、自分の考えを加え発表、交流することには消極的な児童も見られる。

#### (2) 主たる指導事項

学習指導要領第5学年及び第6学年の「C 読むこと」の目標は「目的に応じ、内容や要旨をとらえながら読む能力を身に付けさせるとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる。」である。これを受けて本単元では、「読むこと」の指導事項「目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読んだりすること。」(読む)、「本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすること。」(読む)を主目標とする。

本単元の教材「天気を予想する」は、最初に 文章全体を覆う大きな問いがあるのではなく、小さな問いがあって答えがあり、それを受けて次の問いが生まれるという展開を三回繰り返す構成となっている。したがって、少々長い文章ではあるが、既習事項を使って段落相互の関係をとらえることができるだろう。また、図やグラフを用いながら事実を説明している部分、筆者の考えを述べている部分などがとらえやすい。それらの関係をとらえ、全体として筆者が読者に何を望んでいるのかを読むことが、要旨をとらえることになる。

#### (3) 指導にあたって

本単元では、読み取ったことを基に、筆者が伝えたかったことを書きまとめ、文章の内容・説明のしかたなどについて、自分の考えをもち感想として発表し、交流することを主な言語活動とする。

第一次では、「天気を予想する」の単元の導入として、天気に関わる経験や天気予報などについて知っていることを発表し合う。教材文を読み、初めて知ったこと、興味をもったことなどについて、感想を書き、交流する。さらに、単元の学習課題を設定し、見通しをもたせる。

第二次では、「天気を予想する」の文章中の三つの問いと答えの関連を考えさせる。筆者が表や写真、図・グラフを用いた意図を考えさせ、そのことから、筆者の考えの根拠となっている事実についてとらえさせたい。次に、筆者が伝えたかったことについて書きまとめる。さらに、筆者が伝えたかったことを基に自分の感想をまとめ、発表し合い、交流を図る。

第三次では、身近なものから、図・表・グラフ・写真が使われた文章を探し、それらの資料の意図や効果について考え、図・表・グラフ・写真を使った説明の効果について整理する。

### 3 単元の目標

#### (1) 国語への関心・意欲・態度

- ・題材、筆者の考え、文章の書かれ方に興味をもって読もうとする。

#### (2) 読むこと

- ・筆者が事例、理由や根拠として挙げている事実を読み取ることができる。(1)ウ
- ・筆者の主張、根拠を自分なりに評価する観点を持ち、筆者の主張についての意見を表すことができる。(1)オ

#### (3) 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

- ・語句と語句との関係に気を付けることで、文の意味がとらえやすくなることに気付くことができる。(1)イ(オ)

### 4 単元の評価規準 (B)

#### (1) 国語への関心・意欲・態度

- ・題材、筆者の考え、文章の書かれ方に興味をもって読んでいる。

#### (2) 読む能力

- ・筆者が事例、理由や根拠として挙げている事実を読み取っている。
- ・筆者の主張、根拠を自分なりに評価する観点を持ち、筆者の主張についての意見を表している。

#### (3) 言語についての知識・理解・技能

- ・語句と語句との関係に気を付けることで、文の意味がとらえやすくなることに気付いている。

### 5 学習指導計画 (読むこと 7時間 全7時間)

段階	学習課題	学習活動(時間)	評価規準 (B)
つかむ	・「天気を予想する」を読んで感想を発表し、学習の見通しをもとう。	・天気に関わる経験や天気予報などについて知っていることを発表し合う。 ・題名について話し合い、全文を音読し、初めて知ったこと興味をもったことなどについて、感想を書き交流する。 ・単元の学習課題を設定し、見通しをもたせる。(1時間)	【関】 天気や天気予報について自分の経験を進んで話し、興味をもって文章を読んでいる。(発表)
とらえ・ふかめる	・書いてある内容と表現の工夫に着目して詳しく読もう。	・文章中の三つの問いと答えの関連を考える。(2時間)  ・表・写真・グラフの意図と数値が用いられていることの効果などに着目し、説明のしかたの工夫を読み取る。(1時間)	【読ウ】 三つの問いと答えを見つけそれぞれの関連を読み取っている。(発表・ノート) 【読ウ】 表・写真・グラフの使い方について、筆者の意図や数値が用いられていることの効果について気付いている。(発表・ノート)
	・筆者が伝えたかったことはなんだろう。三百字以内でまとめよう。	・筆者の伝えたかったことを三百字以内に書きまとめる。(1時間 本時)	【読ウ】 筆者の考えとその根拠となる事実をとらえ、筆者が伝えたかったことを書きまとめている。(ワークシート)
	・筆者が伝えたかったことをもとに、自分の感想を発表しよう。	・自分の感想を発表し、交流する。(1時間)	【読オ】 三つの観点到に沿って、自分の感想を書いている。(ワークシート)
つかう	・表・写真・図・グラフを使った説明の効果を考えよう。	・語と語のまとまりや、接続のしかたについて考える。  ・表・写真・図・グラフを使った説明の効果について整理する。(1時間)	【言イ(オ)] 語や語のまとまりや接続のしかたについて理解している。(発表) 【読ウ】 表・写真・グラフを使った説明の効果について、整理している。(発表・ノート)

6 本時の指導

(1) ねらい

- ・「天気を予想する」を読み、筆者が伝えたかったことを書きまとめることができる。

(2) 展開

段階	学 習 活 動	時 間	指導上の留意点・評価
つかむ	1 前時までの学習を想起する。 2 学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">             ○筆者が伝えたかったことはな              んだろう。三百字以内でまとめ              よう。           </div>	3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時までに学習した、筆者の説明の工夫について確認する。</li> </ul>
ふかめる	3 学習課題を解決する。 ・文章構成を確認する。 ・文章中の三つの問いと答えの関連を確認する。 ・筆者の考えが強く表れている段落を確認する。  4 「天気を予想する」の文章から、筆者は どんなことを伝えたかったのでしょうか。 三百字以内で書きましょう。 (1) 「天気を予想する」を読んで筆者の 伝えたかったことを文章にまとめ る。 ・文章を三百字以内でまとめる。 ・書く視点を確認する。 重要語句 接続語	39分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・段落構成や表・写真・図・グラフの意図と効果などを思い起こさせ、まとめる手立てとする。 〈工夫①〉</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">             記述に即して考えをもたせる工夫           </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章構成を想起させるとともに、文章中の三つの問いと答えの関連、筆者の考えが強く表れている段落はどこかを手がかりとさせる。</li> </ul> <p>〈工夫②〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">             自分の考えを表現する場の工夫           </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを使用し書かせる。字数を制限することによって、必要な文や言葉を選んで文章をまとめることを意識させ取り組ませる。</li> </ul> <p>◎筆者の考えとその根拠となる事実をとらえ、筆者が伝えたかったことを300字以内で書きまとめている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の考えが表われている段落や、三つの問いと答えを手がかりにまとめさせる。</li> <li>・教師の指名により、まとめた文章を発表させる。</li> </ul>
まとめる	5 本時の学習を振り返る  6 次時の学習課題を確認する。	3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のまとめた文章の内容やまとめ方について教師が評価する。</li> <li>・本時でまとめた筆者の伝えたかったことを基に、自分の感想をまとめ、交流することを確認する。</li> </ul>

(3) 具体の評価規準

- A 筆者が伝えたかったことを、筆者の考えが表われている段落を中心に、重要語句や接続詞を適切に使い、300字以内で書きまとめることができる。
- B 筆者が伝えたかったことを、筆者の考えが表われている段落を中心に、300字以内で書きまとめることができる。

努力を要すると判断された児童への具体的な手立て

筆者の主張が最も強く表れている十段落に着目させ、考えをまとめる手がかりとさせる。

