

第1学年国語科学習指導案

日 時 平成24年10月11日(木) 5校時

児 童 男子3名 女子9名 計12名

指導者 黒 田 勝 彦

- 1 単元名 じゅんじょにきをつけてよみ、のりものしょうかいカードをつくろう
教材名 「いろいろなふね(東京書籍 1年下)」

2 単元について

(1) 児童について

児童は、1学期に「どうやってみをまもるのかな」で、文章のまとまりを意識しながら、挿絵と文をつないで内容を理解する学習をした。この学習から、話題提示、問いかけの文、それに対する答えといった説明文の基本的な形を学んだ。さらに、この述べ方を使って、他の動物の身の守り方を説明する活動を行った。それによって、話題を決めて分かったことをみんなに話すことができた。

しかし、文章の内容を理解するのに時間がかかったり、説明文の基本的な型に合わせて話せない子がいた。また、文章の内容を大きなまとまりとしてとらえられない子もいた。

(2) 教材について

本単元は学習指導要領「C 読むこと」の指導事項「イ 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと」に重点を置き、指導しようとするものである。

本教材「いろいろなふね」は、特徴的な機能を持った四種類の船を例として取り上げ、仕事や構造、装備などを紹介している。それぞれの例示が同じ文章構成、同じ文型で説明されており、叙述に即して内容をとらえるのに適している。また、児童が好きな乗り物について説明の文章を書く際にも、この文型を生かすことができる。

この時期の児童は、物語だけではなく、科学的な読み物など、説明的な文章にも読書の広がりを見せ始める。いろいろな乗り物について本を読んで調べる活動を通して、読む目的を意識して本や文章を選び、事柄の順序に気をつけて読んで内容をとらえることと、調べたことを同じような順序で書き表す力をつけさせたい。

(3) 指導にあたって

本単元では、書かれている事柄の順序をとらえて内容の大体を理解して読む力をつけることを目指す。そのために、4種類の船について同じ文章構成、同じ文型で説明されていることを理解させる。それぞれの船については、はじめに仕事について述べて、その次に作りについて述べている。これを、1時間の授業の中で2種類の船の役割についてそれぞれ文の中から抽出して比べる。次の1時間で、作りとそのくわしい説明について比べる。

第三次の言語活動では、本文と同じ文章構成で自分が調べた乗り物についての説明を書く活動を行い、事柄の順序を考えて文で表現できるように指導する。

仮説(1)の「習得した知識・技能を活用する言語活動の展開」に関しては、四種類の船について書かれている部分に習い、乗り物の仕事と作りについて調べ、乗り物カードの文を書かせたい。そして、友だちのカードを読んで初めて知ったことや文章のわかりやすさ、絵の作りなどについて感想を伝える活動を通して、達成感を持たせたい。

仮説(2)の「叙述を根拠に思考する場を位置づけた指導」に関しては、それぞれの船の「仕事」を比べながら読んだり、「作り」を比べながら読んだりすることにより、それぞれがどの場所にどのように書かれているかくわしく読ませたい。そして、読んだ内容をもとに、乗り物の「仕事」と「作り」を調べるようにさせたい。

3 単元の目標

【関心・意欲・態度】

○乗り物に興味をもって説明文を読んだり、好きな乗り物について調べようとしていたりしている。

【読むこと】

◎それぞれの乗り物にどんな仕事があって、どんな作りをしているかという事柄の順序を表す言葉を見つけながら読むことができる。(C読むこと イ)

【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

○長音、拗音、促音、撥音などの表記ができ、助詞の「は」、「へ」及び「を」を文中で正しく使うことができる。(伝国(エ))

○既習の片仮名や漢字を文や文章の中で使って書くことができる。

4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読む能力	言語についての知識・理解・態度
・乗り物について知りたいことや興味をもったことに関する情報を得るために、乗り物の働きや仕組みについて説明した本や文章を選んで読もうとしている。	・事柄の順序に気をつけながら、文章を読んでいる。(1)イ	・言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づいて文や文章を読んでいる。 (1)イ(ア) ・第1学年に配当されている漢字を読んでいる。(1)ウ(イ)

5 単元の指導計画と評価基準 (13時間)

段階	時	学習活動	・指導上の留意点 □ 具体の評価規準	取り上げる言葉
第一 次	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">学習の見通しをもつ。</div> <p>◎船について知っていることや経験したことを出し合って、船に対して興味をもつ。文章の内容の大体をつかむ。</p> <p>◎教科書の写真や教師の範読から、内容の大体をつかむ。</p>	<p>・見たり乗ったりした経験のある児童には、どんな船か、いつ、どこで見たのか、乗ったのかを話させる。</p> <p>・知っている船はあるかなどと問いかけ、説明文を読んでいく意欲をもてるようにする。</p> <p>・四種類の船について書かれていることをとらえさせる。</p> <p>・最初の三行と最後の二行はそれぞれの船の説明ではないことを確認し、前者が話題提示、後者が全体のまとめであることを注意させる。</p> <p>関 船に対して興味をもとうとしている。</p> <p>読 教師の範読から、内容の大体をつかんでいる。(発言)</p>	<p>・ふね</p> <p>・いろいろなもの</p> <p>・きゃくせん</p> <p>・フェリーボート</p> <p>・ぎよせん</p> <p>・しょうぼうてい</p>

	2	<p>◎読み取りの学習後、調べたことをもとにして乗り物を紹介するカードを書く活動を行うことを確かめる。</p> <p>◎文章を読んで初めて知ったことや、もっと知りたいことを出し合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・船についてどんなことがどのように書かれているのかを読み取り、自分が文章を書くときに活かしていくという目的意識をもたせる。 ・写真を見て、それぞれどんな船が何をしている場面なのかをおさえながら読む。 ・船以外の乗り物についての意見が出たら、船のこととは別に板書しておく。読解後の活動に活かすために、意欲を継続させていく。 ・乗り物カードを提示して、どのような物を作るのかイメージをもたせる。 <p>関好きな乗り物について調べて乗り物カードを書こうとしている。(観察、発言)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・すること ・くふう
第 二 次	3	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">四種類の船それぞれの特徴を読み取る。</p> <p>◎「きゃくせん」と「フェリーボート」の仕事を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音読する。 ・仕事を読み取る。 ・読み取ったことをまとめる。 	<p>「きゃくせん」と「フェリーボート」はどんなことをする船か、書いている部分にそれぞれ線を引かせる。</p> <p>どんなことをする船かを書かせる。</p> <p>読「きゃくせん」と「フェリーボート」の仕事を読み取っている。(サイドライン、発言、書き抜き)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・はこぶ ・いっしょにはこぶ
	4	<p>◎「きゃくせん」と「フェリーボート」の作りとそのくわしい説明を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音読する。 ・作りとそのくわしい説明を読み取る。 ・読み取ったことをまとめる。 	<p>「きゃくせん」と「フェリーボート」にはどのような作りがしてあるか、書いている部分にそれぞれ線を引かせる。</p> <p>線が引かれなかったところには、何が書かれているかを考えさせる。</p> <p>どのような作りがしてあるのかを書かせる。</p> <p>読「きゃくせん」と「フェリーボート」の作りとそのくわしい説明を読み取っている。(サイドライン、発言、書き抜き)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・きゃくしつ ・しょくどう ・車をとめておくところ

	5	<p>◎「ぎよせん」と「しょうぼうてい」の仕事を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 音読する。 仕事を読み取る。 読み取ったことをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「ぎよせん」と「しょうぼうてい」はどんなことをする船か、書いている部分にそれぞれ線を引かせる。 どんなことをする船かを書かせる。 <p>読「ぎよせん」と「しょうぼうてい」の仕事を読み取っている。(サイドライン、発言、書き抜き)</p>	<ul style="list-style-type: none"> さかなをとる 火事をけす
	6 (本時)	<p>◎「ぎよせん」と「しょうぼうてい」の作りとそのくわしい説明を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 音読する。 作りとそのくわしい説明を読み取る。 読み取ったことをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「ぎよせん」と「しょうぼうてい」にはどのような作りがしてあるか、書いている部分にそれぞれ線を引かせる。 線が引かれなかったところには、何が書かれているかを考えさせる。 どのような作りがしてあるのかを書かせる。 <p>読「ぎよせん」と「しょうぼうてい」の作りとそのくわしい説明を読み取っている。(サイドライン、発言、書き抜き)</p>	<ul style="list-style-type: none"> さかなのむれ きかい あみ つむ とる ポンプ ホース 水やくすり かける 火 けす
第 三 次	7	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">好きな乗り物について調べ、カードに書く。</div> <p>◎全体の文章構成を確認する。</p> <p>◎事柄の順序と、説明に使われている基本的な文型を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全体の文章構成を確認する。 まとめの段落に書かれていることを読み取る。 全文を通読して、説明に使われている基本的な文型をおさえる。 	<ul style="list-style-type: none"> 話題提示とまとめの段落、その間に四つの船の写真を示して、文章構成をとらえさせる。 「やく目」は、その船がどんなことをするための船なのかということ指しており、「～ためのふねです。」の部分が仕事にあたることを理解させる。 それぞれの船について、どんなことをする船か、そのためにどのような作りがしてあるか、確認して説明に使われている基本的な文型をおさえる。 <p>読基本的な文型を理解している。(発言、ノート)</p>	

8	<p>◎ 調べたい乗り物を選ぶために、いろいろな乗り物の本を読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 図書館の利用の仕方について確認する。 ・ 調べたい乗り物を選ぶために、いろいろな乗り物の本を読む。 ・ どんな乗り物の本を読んだか発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 図書館利用のルールを確認する。 ・ 学校図書館を利用する際には、図鑑や科学絵本の場所を全員で確認する。 ・ 読んだ本の題名と乗り物の名前を記録しておくように指示する。 <p>読 乗り物の本を読み、乗り物の説明を読み取っている。</p>	
9 ・ 10	<p>◎ 本を読んで、乗り物について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 調べたい乗り物を選ぶ。 ・ 教科書のカード例をもとに、どんなことを調べてまとめるのかを理解する。 ・ 選んだ乗り物について、いろいろな本を読んで調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 乗り物を決める前に、前時の友達の発表を聞いて読みたいと思った本を読むための時間を確保する。 ・ 教科書 P 3 6 のカード例をもとに、どんなことをする乗り物なのか、そのためにどのような作りがしてあるかを調べて書くことを理解させる。 <p>読 本を読んで、乗り物について調べている。</p>	
11 ・ 12	<p>◎ 基本的な文型に沿って、乗り物を紹介するカードを書く。</p> <p>◎ 友達とカードを交換して読み合ってみ直しをし、カードを完成させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書のカード例を確認する。 ・ 調べたことをカードに書く。 ・ 友達とカードを交換して読み合い、見直しをする。 ・ カードを完成させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書 P 3 6 のカード例を見て、カードに書く内容や絵などを確認させる。 ・ 文章が書けたら、隣同士で読み合い、文字の誤りや分かりにくいところなどはないか確認し合うようにさせる。 ・ 文章が書けたら、説明のために必要な絵や図などを描くように指示する。 <p>読 基本的な文型に沿って、乗り物を紹介するカードを書いている。</p>	
13	<p>◎ 完成したカードを読み合ってみて、良かったところや気づいたことを話し合う。</p> <p>◎ 学習を振り返り、感想を出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 完成したカードを読み合ってみて、良かったところや気づいたことを話し合う。 ・ 学習を振り返り、感想を出し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友だちのカードを読んで初めて知ったことや文章のわかりやすさ、絵の作りなどについて感想を伝えるようにさせる。 ・ カードを教室や廊下に掲示して、自由に読み合えるようにする。 ・ この学習を振り返って、何がわかったか、どんなことを思ったかを話し合う。 <p>関 乗り物カードを読み合い、進んで感想を伝えようとしている。</p>	

5 本時の指導（6 / 13 時間）

(1) 目標の具体の評価規準

【目標】

「ぎょせん」と「しょうぼうてい」の作りとそのくわしい説明を、文章の中から見つけて読み取ることができる。

【評価規準B】

写真や「このふねは、～。」などのポイントとなる言葉に着目して、「ぎょせん」と「しょうぼうてい」の作りとそのくわしい説明を、文章の中から見つけて読み取っている。

(2) 展 開

段階	学習内容及び学習活動	・指導上の留意点 ◎個に応じた支援 □評価規準（方法）
つかむ 5分	<p>1 前時の学習を想起する。 ・「きゃくせん」や「フェリーボート」、「ぎょせん」の仕事を確かめる。</p> <p>2 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ぎょせんと しょうぼうていについて、どんな ことがかかっているか よもう。</p> </div> <p>3 読みの視点を確認し、学習の見通しをもつ。</p>	<p>・前時の読み取りについて確認してから、本時の課題について確認する。</p> <p>・本時は、作りとそのくわしい説明を読み取る活動であることを確かめる。</p> <p>・読みの視点 「どのようなつくり」は（～をつんでいます。）であることを確認する。</p>
深める	<p>4 学習範囲（P31とP32）を音読する。</p> <p>5 「ぎょせん」と「しょうぼうてい」の作りとそのくわしい説明を読み取る。 (1) 「ぎょせん」について読み取る。 ・「ぎょせん」の作りとそのくわしい説明を書いてある段落を見つける。 ・作りにサイドラインを引かせる。 ・全員で確かめる。</p>	<p>・⑧、⑨、⑩、⑪、⑫、⑬段落を音読させる。作りとそのくわしい説明を読み取ることができるように、「ゆっくり」「はっきり」「大きな声」で読ませる。 ・作りとそのくわしい説明がどこに書かれているかを考えながら読ませる。</p> <p>・基本的な文型をおさえさせる。「～をつんでいます。」「～ます。」 ◎「～をつんでいます。」や「～ます。」と書かれているところを見つけさせる。 ・サイドラインを隣どうしで確かめる。 ・「さかなのむれを見つけるきかい」「あみ」とは何か、確かめる。 読 「ぎょせん」の作りとそのくわしい説明を読み取っている。</p>

33分	<p>(2) 「しょうぼうてい」について読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「しょうぼうてい」の作りとそのくわしい説明が書いてある段落を見つける。 ・作りにサイドラインを引かせる。 ・全員で確かめる。 <p>6 読み取ったことをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ぎよせん」と「しょうぼうてい」は、どんなことをするのか、そのためにどのような作りがしてあるのかを書かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な文型をおさえさせる。「～ます。」 ◎「～ます。」と書かれているところを見つけさせる。 ・サイドラインを隣どうしで確かめる。 ・「ポンプ」「ホース」とは何か、確かめる。 ・ポンプやホースでどんなことをするのか考えさせる。 <p>読 「しょうぼうてい」の作りとそのくわしい説明を読み取っている。</p> <p>伝 サイドラインをもとに、作りとそのくわしい説明を正しく書いている。(ワークシート)</p>
まとめ 7分	<p>7 学習のまとめをする。</p> <p>8 次時の学習内容を知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「ぎよせん」と「しょうぼうてい」の作りとそのくわしい説明を確認する。 ・四つの船の作りとそのくわしい説明について比べ、違いに気づかせて、理解を深めさせる。 ・好きな乗り物について調べ、カードに書くということを確認する。

(3) 板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">どんなことをするか</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> とな見 るをつ けあ たみ でさ か </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 水 かけ す。け てく す火 りを </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">どのようなつくり</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> る。を きか い見 つん、 であ いみむ れ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ポ ンプ や ホ ース を つ んで い る。 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">し と</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> とさ かな を </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 火 ふ ね の け す。 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ぎ よ せ ん </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> し よ う ぼ う て い </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ぎよせん と し よ う ぼ う て い に つ い て、 ど ん な こ と が か か れ て い る か よ も う。 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> い ろ い ろ な ふ ね </div>
--	---	--	--