

## 第6学年国語科学習指導案

日時 平成24年10月11日(木) 6校時  
児童 男子6名 女子3名 計9名  
指導者 若山 修子

- 1 単元名 構成や資料の示し方をとらえ、持続可能な社会を呼びかけるリーフレットを作ろう  
教材名 「未来に生かす自然のエネルギー（東京書籍6年下）」

### 2 単元について

#### (1) 児童について

児童はこれまでに、「イースター島にはなぜ森林がないのか」で、事実と意見を区別しながら筆者の主張を読み取りそれに対する自分の考えを持つ学習、「新聞の投書を読み比べよう」で、目的にあった資料を活用して読み手を説得するための工夫を読み取る学習に取り組んできた。

これらの学習から、文末表現に気をつけながら事実と意見を区別し、筆者の意図を正しく読み取ることや、資料を活用することの効果などを実感してきている。しかし、児童の実態は、自分の考えや意見を詳しく話したり書いたりすることを面倒がる傾向にある。また、読書活動は、漫画化された本に偏ったり読書時間が学校の朝読書だけだったりする児童が多く、読書が習慣化している児童は少ない。

#### (2) 教材について

本単元の重点指導事項は、学習指導要領「C 読むこと」の指導事項「ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読んだりすること」である。言語活動は、C(2)「イ自分の課題を解決するために、意見を述べた文章や解説の文章などを利用すること」に対応する。

本教材「未来に生かす自然のエネルギー」は、大きく序論、本論、結論の三つに分けることができる。さらに、本論の部分は、エネルギー問題をまとめた部分とそれを解決するための「再生可能エネルギー源」について述べた部分に分けられ、それぞれが、現状、課題、解決策という構成になっている。また、筆者の考えを読者に伝えるために写真やグラフを効果的に使って説明している。そこで、“資料の示し方や具体例の挙げ方に着目して、筆者の意図を読み取ること”、“教材から読み取ったことを生かしてリーフレットを書き、問題に対する自分の考えを表現すること”を中心的なねらいとしたい。

#### (3) 指導にあたって

本単元では、言語活動例「イ自分の課題を解決するために、意見を述べた文章や解説の文章などを利用すること」を具体化し、教材文から学んだ構成や資料の効果的な使い方を生かして、「持続可能な社会」の実現を呼びかけるリーフレットを作成することを、単元を貫く言語活動として設定する。

仮説（１）の「習得した知識・技能を活用する言語活動の展開」に関わっては、まず導入部分で、単元のゴールが本校のチップボイラー設備に関係ある「バイオマスエネルギー」のリーフレットを作成すること、そして、その後自分たちが作ったリーフレットを校内に展示して本校児童に持続可能な社会を呼びかけることを伝え、目的意識を持たせて児童の意欲を高める。そして、二次の教材文の読み取りでは、文章の構成や資料の活用の仕方を確認して、読み手を納得させるために筆者はどのような工夫をしているかを読み取り、本やインターネットから情報を集めてリーフレットを作成する三次の学習に活用できるようにしたい。

仮説（２）の「叙述を根拠に思考する場を位置づけた指導」に関わっては、場面ごとに分けて教材文を提示し、本論のエネルギー問題をまとめた部分とそれを解決するための「再生可能エネルギー源」について述べた部分がそれぞれ、現状・課題・解決策という構成になっていることを比較しやすいものにしたい。また、文章の中から自分の考えの根拠になる言葉を探し、それをもとに話せるようにしたい。

### 3 単元の目標

【国語への関心・意欲・態度】

○教材文から学んだことを生かし、意欲的に自分の考えをリーフレットで発信しようとしている。

【読むこと】

◎資料や具体例の示し方に着目し、筆者の構成の工夫や事実と感想・意見の書き方を捉え、自分の考えを明確にしながら読むことができる。（Ｃ読むこと ウ）

【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

○文や文章にはいろいろな構成があり、書く目的に応じた構成がなされていることを理解することができる。（伝国 キ）

### 4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読む能力	言語についての知識・理解・技能
・目的を持ちながら教材文を読み、学んだことを生かしながら自分達を書いたリーフレットを友達と交流しようとしている。	・意見を述べた文章に対して自分の考えを持つために、資料や具体例の示し方、構成の工夫、事実と感想、意見の書き方などの関係を押さえながら読んでいる。（ウ）	・文や文章にはいろいろな構成があり、書く目的に応じた構成がなされていることを理解している。（キ）

5 単元の指導計画と評価規準（9時間）

段階	時	学 習 活 動	・指導上の留意点 □具体的評価規準（方法）	取り上げる言葉
第一 次	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">学習の見通しをもつ。</div> <p>◎教材文を読んで初発の感想を発表し合い、学習の見通しをもつ。 ・題名読みをする ・初発の感想をもつ。</p>	<p>・学習のゴールとしてリーフレットにまとめることを示し、筆者の書きぶりに着目できるようにする。 ・題名から問いを作り、自分の考えをもちながら学習に向かえるようにする。 <b>関</b> 興味をもって読み、自分の考えを明確にしながら書こうとしている。（カード）</p>	<p>題名 未来に生かす自然のエネルギー</p>
	2	<p>◎文章全体の構成を把握し、学習計画を立てる。 ・文章全体の構成をつかむ。 ・学習計画を立てる。</p>	<p>・教科書の文章構成図を参考に序論・本論・結論に分けさせる。 <b>読</b> 書かれている内容を、大まかに押さえ、文章の構成をとらえている。（ノート） <b>言</b> リーフレットを理解している。</p>	<p>序論 話題提示 本論 結論</p>
第二 次	3	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">文章全体の構成や資料の示し方を把握し、筆者の考えを読み取る。</div> <p>◎序論と結論を読み取り、筆者の主張を考える。</p>	<p>・序論と結論から、エネルギーの問題や筆者の主張を読み取らせる。 <b>読</b> 序論と結論からエネルギー問題が必要になる背景を理解し、筆者の主張をとらえている。（学習プリント）</p>	<p>エネルギー問題 再生可能エネルギー 持続可能な社会</p>
	4  (本時)	<p>◎筆者の論の展開の仕方や資料の示し方に着目しながら、本論1を読み取る。 ・構成を確認し、要点を読み取る。 ・資料と本文を照応させ、その効果を吟味する。</p>	<p>・根拠を明確にしながら「エネルギー問題」の構成（現状・課題・解決策）を確認させる。 ・本論1の資料や具体例の示し方の工夫を根拠を確かめながら読み取れるようにする。 <b>読</b> 資料と本文を照応させ、筆者の工夫を構成面を中心にとらえている。（学習プリント） <b>言</b> リーフレットの構成や書かれている中身を確認している。</p>	<p>使い切りエネルギー源 現状 課題 解決策 ○倍に増えている 急増している</p>

第 二 次	5	<p>◎筆者の論の展開の仕方や資料の示し方に着目しながら、本論2を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・構成を確認し、要点を読み取る。</li> <li>・再生可能エネルギーの課題を述べる必要性について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「再生可能エネルギー源（風）」の構成（現状・課題・解決策）を確認させる。</li> <li>・本論2の資料や具体例の示し方の工夫を根拠を確かめながら読み取れるようにする。</li> <li>・課題をあえて述べることで筆者の主張が強まることをとらえられるようにする。</li> </ul> <p><b>読</b> 資料や具体例の示し方、書きぶりから筆者の工夫を読み取っている。（学習プリント）</p>	再生可能エネルギー源 現状 課題 解決策
	6	<p>◎筆者の主張を確認し、自分の考えをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の言う「未来」について考える。</li> <li>・筆者の主張を確かめる。</li> <li>・自分の考えをもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本論とつなげて「未来」を考えさせる。</li> <li>・「結論」の文章を自分の言葉で置き換えて考えさせる。</li> <li>・筆者の主張に対する自分の考えをもたせる。</li> </ul> <p><b>読</b> 結論の段落から筆者の主張を読み取り、自分の言葉で置き換えている。（学習プリント）</p>	文末表現 ・～のです。 ・～思わざるをえません。 使命・義務
第 三 次	7 8	<p style="text-align: center;">「持続可能な社会」を呼びかけるリーフレットを作成する。</p> <p>◎「持続可能な社会」を呼びかけるリーフレットを作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料や情報を整理する。</li> <li>・リーフレットにまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「バイオマスエネルギー」について、教材文で学習した資料の示し方や具体例の挙げ方を活用してリーフレットにまとめられるようにする。</li> </ul> <p><b>読</b> 文章全体の構成を理解し、資料を活用しながらリーフレットを作っている。（リーフレット）</p>	
	9	<p>◎完成したリーフレットを紹介し合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リーフレットに、学習した構成や資料の使い方が活かされているか確認しながら聞かせる。</li> </ul> <p><b>関</b> リーフレットの発表を聞き、構成や資料の使い方を確認している。（発言・ノート）</p>	

6 本時の指導（4／9時間）

（1）目標と具体の評価規準

【目標】

本論1の構成と、資料の具体例の示し方や具体例の挙げ方に着目しながら説得力のある表現方法を読み取ることができる。

【評価規準B】

本論1の文章構成や、資料の示し方に着目し、筆者の表現の工夫をとらえることが出来る。

（2）展開

段階	学習内容及び学習活動	・指導上の留意点 ◎個に応じた支援 □評価規準（方法）
つかむ 5分	<p>1 前時の学習を想起する。</p> <p>2 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>論の展開の仕方や、資料を使った効果的な伝え方に着目して、筆者の意図を読み取ろう。</p> </div> <p>3 読みの視点を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章構成</li> <li>・資料提示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に学習した筆者の主張を確認する。</li> <li>・主張を行うために、筆者がどのような説明の仕方をしているのかを読み取っていくことを確認する。</li> <li>・読んだ人が納得できるリーフレットを作るために文章の構成や資料の提示の仕方を読み取ることを確認し、読みの必然性を持たせる。</li> </ul>
深める 35分	<p>4 学習場面を音読する。</p> <p>5 内容を読み取る。</p> <p>（1）本論1の構成を確認し、内容を読み取る。</p> <p>①個人で三つのまとまりに分ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「現状」</li> <li>・「課題」</li> <li>・「解決策」</li> </ul> <p>②グループで考えを出し合い、発表する。</p> <p>（2）資料を使うことよさと効果を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・段落④～⑪</li> <li>・本論1の構成 「現状」→「課題」→「解決策」</li> <li>◎根拠になる言葉や書かれている内容を確認しながら文章を分ける。</li> <li>・友だちと交流し合うことにより、自分の考えを確認させる。</li> <li>◎図①と図②を見比べ、資料を使うことよさや効果を考えさせる。</li> <li>・具体的な数字を示しながら説明していてわかりやすい。</li> <li>・グラフを比較することにより、筆者の意見が伝わりやすい。</li> <li>・伝えたい内容にあった資料を選んでいく。二つの課題につながる。 等</li> </ul>

	<p>6 確かめる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の論の展開の工夫や、資料を使った効果的な伝え方についてまとめる。</li> </ul>	<p>読 文章中の言葉を根拠に、本論1の構成を確認している。</p> <p>読 資料と本文を照応させ、グラフを使うことのよさに気付いている。</p>
<p>まとめ る 5 分</p>	<p>7 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に対するまとめを書く。</li> </ul> <p>8 次時の学習について確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本論2について「説明の技」を読み取ることを確かめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習を振り返り、筆者の構成の工夫や資料を使うことの効果を確認する。</li> </ul>

(3) 板書計画

