

単元名・教材名		どうぶつのひみつをみんなでさぐる 「ビーバーの大工事」 東京書籍 国語2年下				
単元の ねらい	○動物が書いてある本に興味を持ち、進んで本を読んで調べようすることができる。 ○順序に気をつけて読み、書かれている内容を読み取ることができる。 ○知りたいことに関係のある大事な言葉を見つけながら読むことができる。 ○知識を得るために必要な本を選んで読むことができる。 ○主語と述語とのつながりを正しく理解することができる。				(関心・意欲・態度) (読む) (1) イ (読む) (1) エ (読む) (1) カ (伝国) (1) イ (カ)	
	<b>本単元における言語活動</b> ・本や資料で調べて分かったことをもとに「どうぶつのひみつクイズ」を作り、クイズ大会を行う。					
	<b>指導計画・評価規準</b>					
	段階	瞬間	目標	主な学習活動	具体的な書く活動	評価規準 (評価方法)
	見 通 す	1 2 3	・動物が書いてある本に興味を持ち、教材文を通読して内容の大体をつかむことができる。 ・学習の見直しを持つことができる。	・全文を通読し、初発の感想を書く。 ・「どうぶつのひみつ」クイズ大会を行うことを知り、並行読書をして自分のクイズを作るイメージを持つ。 ・全文の内容の大体をおさえる。 ・新出漢字の読みと書き方を学ぶ。	・教材文を読んで初めて知ったことや疑問に思ったこと、もっと知りたいこと等を書く。 ・新出漢字の読みと書き方を練習する。	<b>【関意態】</b> (発言・行動観察) 動物の生態について書かれた文章に興味を持ち、進んで学習に取り組もうとしている。
深 め る		4	・ビーバーが木をかじって倒す様子を読み取ることができる。	・木をかじるビーバーの歯の様子を読み取り、クイズを作る。	・木をかじる歯の様子について書かれている言葉にサイドラインを引く。 ・読み取ったひみつをもとにクイズを作る。	<b>【読】</b> (ワークシート・発言) ビーバーが木をかじって倒す様子を読み取り、ビーバーのひみつクイズを作っている。 <b>【言】</b> (ワークシート・発言) 主語と述語のつながりを正しく理解している。
		5	・切り倒した木を運んで泳いでいくビーバーの様子を読み取ることができる。	・泳ぐビーバーの足や尾の様子を読み取り、クイズを作る。	・足や尾の様子について書かれている言葉にサイドラインを引く。 ・読み取ったひみつをもとにクイズを作る。	<b>【読】</b> (ワークシート・発言) 切り倒した木を運んで泳いでいくビーバーの様子を読み取り、ビーバーのひみつクイズを作っている。 <b>【言】</b> (ワークシート・発言) 主語と述語のつながりを正しく理解している。
	6 (本 時)	・ビーバーがダムを作る様子を読み取ることができる。	・ダムを作るビーバーの行動や様子、ダムの特徴を読み取り、クイズを作る。	・ダムを作る行動や様子、ダムの特徴について書かれている言葉にサイドラインを引く。 ・読み取ったひみつをもとにクイズを作る。	<b>【読】</b> (ワークシート・発言) ビーバーがダムを作る様子を読み取り、ビーバーのひみつクイズを作っている。	
	7	・巣を作って暮らすビーバーの様子を読み取ることができる。	・ビーバーがどのような巣を作り、生活しているかを読み取り、クイズを作る。	・巣を作る様子について書かれている言葉にサイドラインを引く。 ・読み取ったひみつをもとにクイズを作る。	<b>【読】</b> (ワークシート・発言) 巣を作って暮らすビーバーの様子を読み取り、ビーバーのひみつクイズを作っている。	
ま と め る	8 9	・「ビーバーのひみつクイズ」を作成することができる。	・教材文から読み取ったことをもとにクイズとその答えを考える。 ・作ったクイズを、問いと答えが対応しているか見直す。	・クイズとその答えを問題カードに書く。	<b>【読】</b> (ノート・カード) 教材文から読み取ったことをもとにクイズの問題と答えを分かりやすく書いている。	
	10	・「ビーバーのひみつクイズ」大会を開く。	・クイズの答え方を確認する。 ・友達同士でクイズを交換して答える。	・クイズの答えを解答カードに書く。	<b>【読】</b> (ノート・カード) 教材文を読み、どこに何が書いてあるかを考えて、クイズの答えの部分を読み取っている。	
	11 12 13	・興味を持った動物について、本を探して調べることができる。	・興味を持った動物について調べる。 ・調べて分かったことをノートに書き出す。	・本で調べたことをノートにメモをする。	<b>【読】</b> (ノート・行動観察) クイズを作るために動物に関する本を読み、調べたことを書き出している。	
ま と め る	14 15	・集めた情報をもとに、「どうぶつのひみつクイズ」を作成することができる。	・クイズとその答えを考える。 ・作ったクイズを見直す。	・クイズとその答えを問題カードに書く。	<b>【読】</b> (ノート・カード) 集めた情報をもとにクイズの問題と答えを考えて分かりやすく書いている。	
	16 17	・「どうぶつのひみつクイズ」大会を行い、調べたことを交流することができる。	・友達同士でクイズを交換して答える。 ・クイズをした感想を発表する。	・クイズの答えを解答カードに書く。 ・クイズをして感じたことを感想に書く。	<b>【読】</b> (ノート・カード) クイズの正解が書かれている本を探し、どこに何が書いてあるかを考えて、答えの部分を読み取っている。	
	18	・『「どうぶつのひみつ」クイズしゅう』を作成し、学習の振り返りを行うことができる。	・クイズのカードを集めて、クイズ集を作る。 ・これまでの学習を振り返る。	・学習の振り返りをノートに書く。	<b>【関意態】</b> (発言・行動観察) 学習の振り返りを行い、自分が身に付けた力を認識してこれからの学習に生かそうとしている。	

本時の指導・・・目標 ビーバーがダムを作る様子を読み取ることができる。

		展	開
段階	学 習 活 動	指 導 方 法 や 留 意 点 (○教師の働きかけ ■書く活動 ◇評価)	
つかむ (5分)	1 前時想起 ・前時は、ビーバーが上手に泳ぐためのひみつをもとにクイズを作ったことを確認する。	○前時のワークシートに書いてあるクイズを出し、答えを発表させる。	
	2 課題把握 ダムを作るビーバーのひみつを見つけ、クイズを作ろう。	○本時の目標を確認させる。	
深める (25分)	3 音読 ・学習範囲を音読する。(P.34L1 ~ P.36L5 形式段落⑩～⑮)	○ビーバーの行動に着目させながら、一斉読させる。	
	4 学習の見通し ・課題を解決するための見通しを持つ。	○⑩段落について全体で教師のクイズに答え、⑪～⑮段落は自分で選んでクイズを作ることを知らせる。 ○ダムを作るビーバーの行動が書かれている言葉にサイドラインを引き、それをもとにクイズにできるひみつを見つけていくことを確認する。	
深める (25分)	5 一人学び・全体交流 (1) ⑩段落からダムを作る手順を読み取る。 ○ビーバーがダムを作る手順 ①木をくわえたまま水の中へもぐる。 ②木のどがった方を川のそこにさしこむ。 ③木の上の小えだをつみ上げる。 ④上から石でおもしろをする。 ⑤どろでしっかりかためる。	○教師から、ダム作りの手順を問うクイズを出し、その答えを文章から探させる。 ■ダムを作るビーバーの行動について書かれている言葉にサイドラインを引く。 ○「ビーバーは」という主語に対して、「どうする」という述語にあたる部分を中心に探すことを確認する。(主語が省略された文も同様に探す。) ○ダム作りの作業の手順について確かめ、ビーバーの一つ一つの行動の意味を押さえさせる。 ○手順を問うクイズの文型(問いの型)について確認する。 ・「ビーバーは、どんなじゅん番でダムを作りますか。」	
	(2) ⑪～⑮段落のダムを作るビーバーの行動や様子、できたダムの特徴が書かれている言葉にサイドラインを引き、全体で交流する。 ○ビーバーが水中にいることができる時間 ・ふつうで五分間、長いときには十五分間も水の中にいる。 ○ビーバーがダムを作る時間帯 ・夕方から夜中まで家族そう出でしごとをつづける。 ○ビーバーが作るダムの大きさ ・たかさ二メートル、長さ四百五十メートルもある大きなものもある。	■ダムを作るビーバーの行動や様子、できたダムの特徴について書かれている言葉にサイドラインを引く。 ○交流の中で、「家族全員で協力してダムを作っていること」「ビーバーが水中にいる時間」「できたダムの大きさ」について読みを深めさせる。	
まとめる (15分)	(3) クイズの答えにしたいビーバーのひみつを決めて書く。	■選んだひみつ(クイズの答えになるもの)をワークシートに書く。	
	6 各自のまとめ ・一人学びや全体交流で読み取ったことをもとに、本時の学習での「ビーバーのひみつクイズ」を作る。	○クイズを作る際の文型(問いの型)を確認させ、どの型が使いそうか見通しを持たせる。 ■自分が選んだ答えを問うクイズをワークシートに書く。	
まとめる (15分)	7 まとめの交流 ・各自の書いたクイズを発表する。	◇具体的評価規準(読む能力) ・ビーバーがダムを作る様子を読み取り、ビーバーのひみつクイズを作っている。 支援の手立て ・選んだひみつが答えになるように、問いの型を確かめながら、クイズを作るように助言する。	
	(例) ・ビーバーは、どれくらい水の中に入れますか。 ・ビーバーは、どの時間にダムを作っているのですか。 ・ビーバーは、どのくらい大きさのダムを作りますか。	○児童の発表を受け、全体としてのまとめを行う。	
まとめる (15分)	8 評価 ・自分の読み方について自己評価する。	○「ダムを作るビーバーのひみつを見つけることができたか」「見つけたひみつをもとにビーバーのひみつクイズを作ることができたか」を自己評価させる。	
	9 次時予告 ・次回は、巣を作って暮らすビーバーのひみつをもとにクイズを作っていくことを知る。	○学習範囲を家庭で音読してくるよう伝える。	