

第1学年国語科学習指導案

日時 平成26年9月30日(火) 4校時
 児童 男子6名 女子4名 計10名
 指導者 教諭 熊林 倫子

1 言語活動のGPS (Grade=発達段階の明確化, Process=学習過程の明確化, Style=言語活動の種類や特徴の明確化) 「単元名 『みいつけたカード』をつかって、はっぴょうしあおう」

児童の実態			
○関心・意欲・態度	○身に付いている言語能力	○まだ身に付いていない言語能力	○既習事項・内容
<ul style="list-style-type: none"> 朝読書や家庭読書に意欲的に取り組んでいる児童が多い。 平仮名は読めるが、文章を読むのは難しい児童もいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「問い」と「答え」の文を意識して読む力。 	<ul style="list-style-type: none"> 「問い」と「答え」の文を見つける力。 自分の考えや思いをまとめて話す力。 主語と述語の関係に注意して読む力。 	<ul style="list-style-type: none"> 「問い」と「答え」の文があること。 問いをもち、それに答えること。

「読むこと」の能力を育てるための指導事項

- 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。 【読むこと(1)イ】
- 文章の内容と自分の経験を結び付けて、自分の思いや考えをまとめ、発表し合うこと。 【読むこと(1)オ】

本単元で身に付けさせたい力

- 事柄の順序を考えながら、内容の大体を読む力。
 ←文末表現などから、居場所、特徴、見つけ方の3つの観点を読み取る。
- 文章の内容と自分の経験を結び付けながら読んだり、思ったことや考えたことを発表したりする力。
 ←みいつけたカードを作成し、発表する。

表現様式	言語活動
「みいつけたカード」 問い、ヒント①(生き物の名前)、 ヒント②(居場所)、ヒント③(特徴)、 答え(見つけ方)を記入する。	◎『みいつけたカード』をつかって、発表しあおう ・「問い」と「答え」をおさえ、クイズ形式に加工しながら3つの観点を読み取っていく。 ・読んだことや、みつけた経験を取り入れながらカードをつくっていく。

言語活動を支えるための知識・技能		
○文章を読む。 語のまとまりに気を付けて文章を読む技能。	○文章構成を考える。 ・「問い」を受けて、「答え」の文を見つける技能。	○みいつけたカードを書く。 ・文章の中から、クイズに合った情報を書き抜く知識。

学習材 「みいつけた」(光村図書1年)
 補助教材 ちいさないきものずかん(指導者自作) 並行読書 生き物の本

指導計画の作成

第一次－自分の経験や挿絵を見てわかることを出し合い、「みいつけたカード」をつくるという見直しをもつ。
 第二次－問いに対する答えを読み取る。
 第三次－「みいつけた」で読み取ったことを生かして「みいつけたカード」を書き、発表し合う。
 生活科－「みいつけたカード」を参考にしながら外に生き物を探しに行く。

2 児童への事前調査

調査項目	すき	どちらかと いうとすき	どちらかと いうときらい	きらい
Q 1. 国語の学習は、好きですか。	5	3	2	0
Q 2. 話し合う学習は、好きですか。	6	3	1	0
Q 3. 読書は、好きですか。	5	5	0	0

(調査人数 10人 平成26年8月調査)

3 単元の指導目標と評価規準

指導 目標	関心・意欲・態度	読むこと	伝統的な言語と文化と 国語の特質に関する事柄
	・説明文を進んで読んだり、 経験と結び付けたりしよう とする。	・事柄の順序を考えながら内容の 大体を読み取ったり、文章の構 成上の順序に気を付けながら読 んだりすることができる。	・主語と述語の関係を正しく 理解することができる。
評 価 規 準	関心・意欲・態度	読む能力	言語についての 知識・理解・技能
	・説明文を進んで読んだり、 経験と結び付けたりしよう としている。	・事柄の順序を考えながら内容の 大体を読み取ったり、文章の構 成上の順序に気を付けながら文 章を読んだりしている。(イ)	・主語と述語の関係を正しく 理解している。 (イ(カ))

4 単元の指導計画と評価計画(8時間)

次	指導目標	時	主な学習活動	具体的評価規準
第 一 次	・単元学習の終末までの見 通しをもつことができ る。	1	○『みつけたカード』を書く」という単元学習の 流れを確かめ、学習計画を立てる。 ○全文を読み、3種類の生き物を説明する文章である ことを確認する。 ○問いの文を見つける。	文章を進んで読んだり、 経験と結び付けたりしよ うとしている。 (関心・意欲・態度)
		2		
第 二 次	・「みつけた」を読み、 問いに対する答えを読 み取ることができる。	3	○だんごむしの文を読み、「問い」に対する「答え」 の文をとらえ、文章構成をつかむ。	「問い」に対する「答え」 の文が分かり、文章構成 をとらえている。 (読むこと イ)
		4	○せみの文を読み、「問い」に対する「答え」の文を とらえ、文章構成をつかむ。	「問い」に対する「答え」 の文が分かり、文章構成 をとらえている。 (読むこと イ)

		5 本 時	○ばったの文を読み、「問い」に対する「答え」の文をとらえ、文章構成をつかむ。	「問い」に対する「答え」の文が分かり、文章構成をとらえている。 (読むこと イ)
第 三 次	・「みいつけた」で読み取ったことを生かして「みいつけたカード」を書き、発表し合うことができる。	6 7 8	○「みいつけたカード」の作り方を理解する。 ○見つけてきた生き物について「みいつけたカード」に書く。 ○できたカードを発表し合う。	カードの様式に沿って、自分の考えをまとめている。 (読むこと オ)

5 本時の指導（5／8時間）

(1) 目標

問いの文を理解し、答えにあたる部分を読み取ることができる。

(2) 具体の評価規準

A	B	指導の手立て
問いに対する答えの文や文章構成をとらえ、その根拠を説明することができる。	問いに対する答えの文が分かり、文章構成をとらえることができる。	問いの文から「～するとみつけることができます。」という文型に目を向けさせ、何について書かれているか気付かせる。

(3) 本時の指導事項

文末などに着目して、「問いの文を理解し、答えにあたる部分を読む。」ことを本時の目標とする。問いの文を理解し、答えにあたる部分を読むことは、文末を意識し、事柄の順序を考えながら内容の大体を読むことになるため、説明的文章の解釈に関する指導事項となる。そのための活動は以下の通りである。

まず、問いに対する答えの文を探し、ばったのみいつけたカードを完成させていくことを確認する。次に、だんごむしやせみの文章と比較させることにより、今までの2つの生き物とは書き方に違いがあることに気付かせていきたい。そして、ペアで文末表現などから、居場所、特徴、見つけ方の3つの観点で文章を分けていく作業をさせる。その後それを発表させながら文章の構成を確かめ、ばったについて読み取っていく。最後に答えの文を書き、カードを完成させたい。

以上の活動を通して、説明的な文章の解釈に迫らせる。

(4) 展開

段階	学習活動	発問や指示(○) 児童の反応・	評価(*)及び留意事項
つ か む 5 分	1 本時の学習課題をつかむ。 2 読みの視点を確かめる。	こたえのぶんをみつけて、カードをかんせいさせよう。 ○問いの文を確認しましょう。	・問いの文に対する答えの文を探し、カードを完成させるという学習の手順を確認する。

	3 学習範囲を音読する。	○ぼったのことが書いてあるところを読みましょう。	
さ ぐ る 15 分	4 だんごむしやせみの文章と比較する。	○だんごむしやせみの説明と同じところはどこですか。 ・「～います。」があるところです。 ・「みつけることができます。」があるところです。 ○だんごむしやせみの説明と違うところはどこですか。 ・「できません。」があるところです。 ・「からです。」があるところです。 ・文の数です。 ・段落の数です。 ○ぼったの文を分けてみましょう。 ・ペアで分けてみる。	・だんごむしやせみの文章と比較させることで、書き方が違うことに気付かせる。 ・ペアで考える時間をとる。 ・ペアになって、どのように分ければいいのか考えさせる。 * 3つの観点に沿ってカードを分けている。 (読むこと イ)
ふ か め る 20 分	5 ぼったについて読み取る。	○発表しましょう。 ・文の最後が「います。」なのでいるところです。 ・「～からです。」なので、理由が書いてあります。 ○どうするとみつけることができますか。 ・ひとがちかづくと、ぼったは、おどろいてとびたちます。それで、みつけることができます。 ○カードを完成させましょう。	・ペアごとに発表させる。 ・理由を発表させながら、どのように分けたか確認していく。 ・「います。」「できません。」「みつけることができます。」などの文末表現を確かめる。 ・答えの文を書いてカードを完成させる。
ま と め る 5 分	6 学習のまとめをする。 7 今日の学習を振り返る。 8 次時の予告をする。	○カードに書いたことを確かめましょう。 ○学習の振り返りをしましょう。	・簡単な振り返りをし、がんばりを認める。

(5) 板書計画

<p>みいつけた こたえのぶんをみつけて、カードを かんせいさせよう。</p>	<p>とい どうしたら、みつけることができ るでしょうか。</p>	<p>いるところ ばったは、くきはらにいます。</p>	<p>ど んないきものか ばったは、すぐにはみつけること ができません。ばったのいろがくさ のいろとにているからです。</p>	<p>みつけた ひとがちかづくと、ばったは、お どろいてとびたちます。それで見つ けることができます。</p>	<p>まとめ みいつけたカードの板書</p>
---	---	---------------------------------	---	---	----------------------------