

第5学年 国語科学習指導案

日 時 平成27年10月1日 公開授業 I
児 童 男子14名 女子15名 計29名
指導者 鈴木 義幸

- 1 単元名 和の文化について調べよう
～和の文化説明会を開こう～
- 2 教材名 「和の文化を受け継ぐ一和菓子をさぐる」 中山 圭子 文 (東京書籍)
- 3 単元について

<目標>

- ・ 観点や構成に着目して内容を的確に理解して要旨をとらえ、自分の考えを明確にしなが
ら読むことができる。【C読むこと(1)ウ】
- ・ 伝えたい内容や目的に合わせて、資料を活用して説明することができる。
【A話すこと(1)イ】

<教材の特性と論理的な読み>

本教材は、和菓子を題材とした序論・本論・結論の構成が明確な文章である。また、和菓子を3つの観点から説明するという構成は、その後の調べ学習や説明会へとつながる。さらに、写真や図表などの資料が説明に用いられており、発表の際の資料活用へとつなげることができる。これらの特性を生かし、複合的な領域のねらいを達成できるように教科書教材と伝統文化等に関する本を並行して学習する単元構想を行う。

<単元を貫く言語活動>

図表と文章との関連を生かしたポスターを作り、説明会で友達に発表する。

<論理的な読みのための知識・技能>

- 文章構成と序論・本論・結論の目的に合わせた読み
- 観点に沿った説明の仕方
- 図表や写真と文章との関係

<児童の実態(説明文に関して)>

児童はこれまで、「動物の体と気候」で段落相互のつながりと文章構成、「新聞記事を読み比べよう」では、写真と文章との関係から見出しにまとめることを学習している。しかし、文頭や文末表現に着目して読み進めたり、段落構成をとらえながら読み取ったりすることは十分ではなく、事実と意見を混同してしまう児童も少なからずいる。

<全員が「わかる」ための手立て>

本単元では、単位時間の前半で、教材文をトピックセンテンスに着目させながら、段落の要旨をとらえさせる。次に、その学習を基に文章の要旨と図表や写真との効果的な結びつきについて考えさせる。

4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読む能力	話す・聞く能力	言語についての知識・理解・技能
和の文化について調べて説明するという目的を意識して文章を読み、進んで調べてみたい課題を探したり、資料の提示の仕方を工夫して話したりしようとしている。	観点や構成に着目して内容を的確に理解して要旨をとらえ、自分の考えを明確にしながら読んでいる。(1)ウ	事柄が明確に伝わるように、説明の構成を工夫している。(1)イ	文章の色々な構成について理解している。(1)イ(キ)

5 単元の指導計画

次	時	学習活動	授業の工夫 *ユニバーサルデザインの視点	評価規準(評価方法)
第一次	1	・単元のねらいを知り、学習の見通しをもつ。 ・「和の文化ポスター」を作成することをゴールとする。	・本単元の学習のポイントを「目的を意識して読む」に焦点化する。(焦点化) ・教師作成の「ポスター」を提示し、ゴールのイメージ化を図る。(共有化)	【関】和の文化について関心を持ち、調べて説明するという目的を意識して文章を読もうとしている。(行動観察・発言)
	2	・中心学習材の文章構成と序論の内容をとらえる。	・中心学習材の文章の構成をまとめる。(共有化)	【読む】段落相互のつながりと文章構成を読み取っている。(ノート・発言)
第二次	3	・本論1の要旨をとらえ 図表の関連を明らかにする。	・説明の観点、資料と文章の関連などをノートに整理する。(共有化)	【読む】観点や要点、資料の使われ方に着目して内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読んでいる。(ノート・発言)
	4	・本論2の要旨をとらえ 図表の関連を明らかにする。	・資料と文章とを線でつなぐ。(視覚化)	
	5	・本論3の要旨をとらえ 図表の関連を明らかにする。	・筆者の説明と図表の関係について考え、筆者の意図について考える。(共有化)	【読む】目的に応じて、事実と図表の関係についてとらえ、自分の考えを明確にしながら読んでいる。(ノート・発言)
	6	・結論での筆者の意図を 確かめ、要旨をまとめる。	・筆者の意図を整理し、要旨をまとめる。(共有化)	【読む】要旨をとらえ、それに対する自分の考えや感想をもっている。(ノート・発言)



第三次	7	<ul style="list-style-type: none"> ・取り上げる題材と調べる観点を決め、本や資料で調べる。 ・構成に沿って、発表する内容を考えポスターにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書教材でとらえた経験をもとに、観点や内容、調べる方法などを話し合う。(共有化) ・計画に沿って必要な情報を集めてカードやメモに書く。(焦点化) ・教師作成の「ポスター」を例に作成する。(共有化) 	【読イ】 文章だけではなく、図表や写真等の情報を利用するなど、効果的な読み方を工夫している。(カード・メモ・行動観察)
	8			
	9			
	10			
第四次	11	<ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報を整理し、説明の構成と説明に必要な資料について考える。 ・用意した資料を使って発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで2つに分かれて発表練習をし、気付いたことを伝え合う。(共有化) ・それぞれのグループの発表を聞き合い、交流する。(共有化) 	【話イ】 事柄が明確に伝わるように、説明の構成を工夫している。(発表・ポスター) 【言イ】 文章のいろいろな構成について理解している。(発表・ポスター)
	12			
	13			

6 本時の指導

(1) 本時の目標

筆者の説明と図表の関係について考え、筆者の意図についてまとめることができる。

(2) 論理的な読みの指導の手立て

筆者の説明の観点や内容をトピックセンテンスに着目させながら、段落の要旨をとらえ、読み取ったことを生かして、資料と文章との関連について考える。

(3) 評価規準

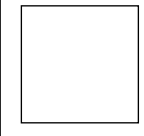
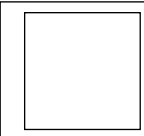
A	B	Bに至らせるための手立て
トピックセンテンスに着目し、段落の要旨をとらえ、図表との関係について自分の考えを明確にしながら読んでいる。	トピックセンテンスに着目し、段落の要旨をとらえる。	説明の観点と内容の要点を色分けすることで区別させる。

(4) 本時の展開 (焦点化☆ 視覚化□ 共有化◇ 評価◎)

段階	学 習 活 動	指導の工夫 (◎評価)	個別の配慮
つ か む 8 分	1 前時を想起する。	☆筆者の説明と図表の関係を明らかにすることを確認する。	・ 掲示物で確認させる。
	2 学習課題を確認する。 (1) 課題を確認する。		
	筆者の説明と図表の関係を明らかにしよう。		
	(2) ④ (⑫～⑮) を音読する。	◇説明の観点と要点を探しながら、全員で音読をする。	・ すぐ評価し認める。
ま な ぶ 20 分	3 学習課題の解決を図る。	☆手順を確認して活動に入る。 ・ 前時の学習を生かしながら、説明の観点と要点を確認する。 □色分けをしながら説明の観点と要点を読み分ける。	・ 段落毎に説明の観点と要点を見付けるようにさせる。 ・ 前時までの学習をいかし短時間で読みとらせる。
	4 読み取った内容を確認する。	◇板書に整理し、説明の観点と要点に気付かせる。	
	5 土台をいかす。 ・ 写真と文章との関連を確認する。	◇写真から読み取れる内容を発表させる。 □写真と文章を結び付ける。 ・ 写真の妥当性について自分なりの考えをまとめる。 ◎写真と文章との効果的な結び付きについて考えることができたか。(観察・発表・ノート)	
い か す 10 分	6 並行読書にいかす。 ・ 並行読書の中から、より効果的な写真について話し合う。	☆グループ毎に、題材の説明に、より効果的な写真はどれかを話し合う。 ◇話し合った内容を交流し合う。	・ 班長を中心に話し合いを進める。 ・ 自分の考えとの相違を比較しながら交流させる。
ま と め る 7 分	7 学習の振り返りをする。 ・ 本時の学習を振り返り、まとめる。		
	8 次時の見通しをもつ。	・ 次時の予告をする。	

<資料>

○板書計画

<p>○（教科書の写真）</p> <p>理由</p> <ul style="list-style-type: none">・ 十分伝わる。・ 分かりやすい。・ 文章に合っている。 <p>×（他の資料の写真）</p> <p>理由</p> <ul style="list-style-type: none">・ 一部しか伝わらない。・ 分からない物もある。・ 文章に合わせた方がよい。	<p>教科書の写真</p>  <p>他の資料の写真</p> 	<p>要点</p> <p>（青）</p> <ul style="list-style-type: none">・ 和菓子を作る職人たち・ 道具や材料を作る人たち・ 食べる人	<p>観点</p> <p>（赤）</p> <p>支える人々</p>	<p>筆者の説明と図表の関係を明らかにしよう。</p>	<p>和の文化を受け継ぐー和菓子をさぐる</p> <p>中山 圭子</p> <p>分かりやすいポスターを作るために、</p>
--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------	--

○並行読書 ブックリスト

- ・ 和菓子のほん
- ・ 和菓子の絵辞典
- ・ 調べてみよう！日本の職人伝統のワザ
- ・ 日本のすがた
- ・ 朝日ジュニア学習年鑑
- ・ ジュニア地球白書