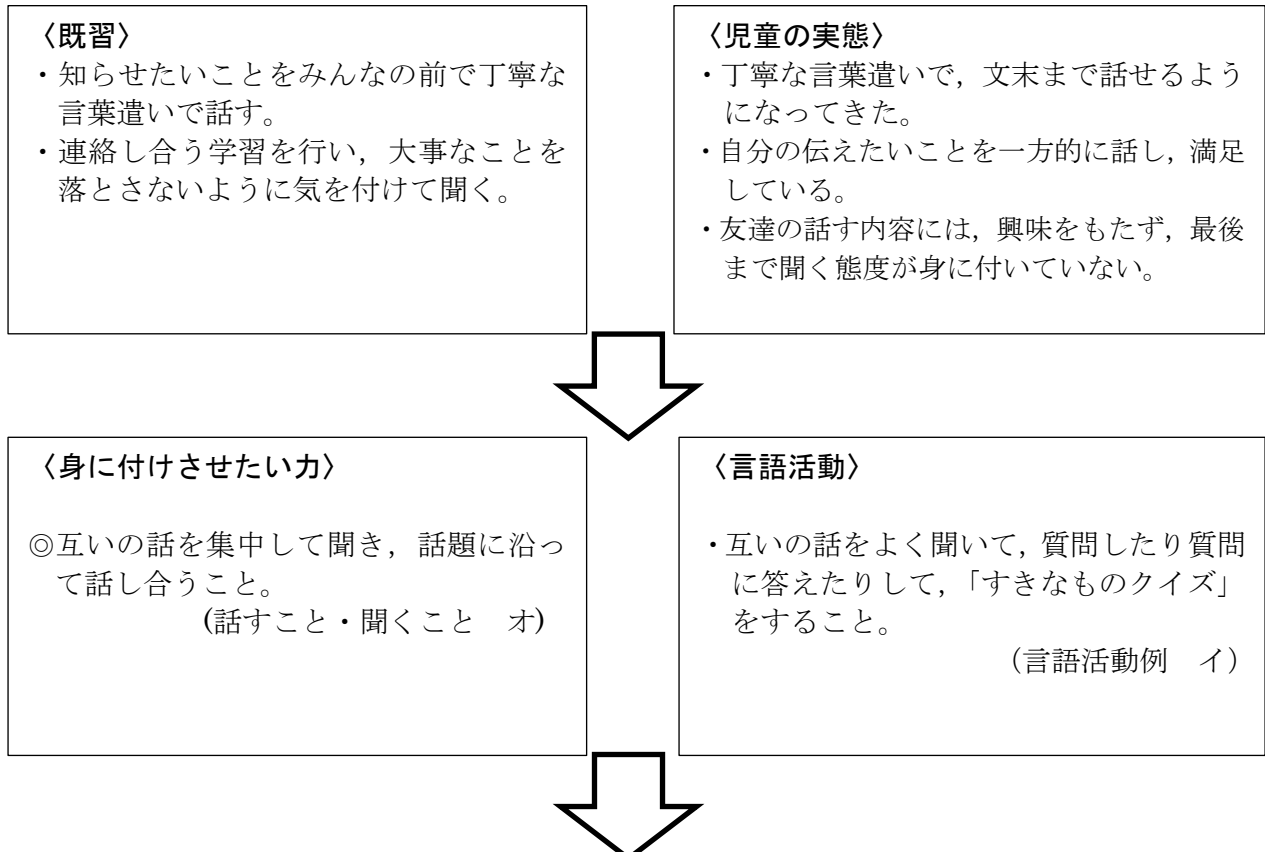


# 第1学年 国語科学習指導案

日 時 平成28年9月14日(水)  
児 童 1年2組 男15名 女6名 計21名  
授業者 柳下 美智代

- 1 単元名 はなしをよくきいて、しつもんしたり、しつもんをこたえたりしよう  
教材名 『すきなもののクイズ』をしよう(東京書籍1年下)

## 2 身に付けさせたい力と言語活動の構想



**〈単元のゴールの姿〉**  
○友達の話をよく聞いて質問したり、はっきり答えたりすることができる。

好きなもの

A 「ぼくの好きな果物を当ててください。ヒントを出します。細長いです。さて、なんでしょう。」

B 「どんな色ですか。」  
A 「色は、黄色です。」

B 「どうやって食べますか。」  
A 「皮をむいて食べます。」

B 「〇〇さんの好きな果物は、バナナですね。」  
A 「正解です。」

**「すきなもののクイズ」のポイント**

<b>〈話すとき〉</b> <ul style="list-style-type: none"><li>姿勢</li><li>口の形</li><li>速さ</li></ul>	<b>〈聞くとき〉</b> <ul style="list-style-type: none"><li>相手を見る</li><li>最後まで聞く</li><li>うなずく</li></ul>
---	---

はっきり伝える。

### 3 単元目標

- 好きなものを当てるクイズを出し合うことに関心を持ち、進んで話したり聞いたりしようとしている。

(関心・意欲・態度)

- ◎好きなものについて、相手の話をよく聞いて、質問したり質問されたことに答えたりして話の内容に沿って話し合うことができる。

(話すこと・聞くこと オ)

- 言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気付いて話したり聞いたりすることができる。(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 イ(ア))

### 4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	言語についての知識・理解・技能
・好きなものを当てるクイズを出し合うことに関心を持ち、進んで話したり聞いたりしようとしている。  <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">観察・発言</div>	・好きなものについて、相手の話をよく聞いて、質問したり質問されたことに答えたりして話の内容に沿って話し合っている。  <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">オ 観察・発言</div>	・言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気付いて話したり聞いたりしている。  <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">イ(ア) 観察・発言</div>

### 5 単元の指導計画 (8時間)

次	時	主な学習活動	見通しと言語活動の手立て	評価規準
第一次	1	・教師が出題したクイズに質問したり答えたりして「好きなものクイズ」への意欲を持たせ、学習計画を立てる。	・教師が出題したクイズを基に質問したり答えたりして、学習に興味をもたせるとともに、「好きなものクイズ」を出し合うという単元のゴールの姿をイメージさせる。  <div style="text-align: right;">【見通し】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">関</div> ・好きなものを当てるクイズを出し合うことに関心を持ち、進んで話したり聞いたりしようとしている。  (観察・発言)
第二次	2	・好きなものを種類ごとに集め、ヒントの観点(大きさ, 色, 形等)を考える。	・好きなものを当ててもらうために、どんなことをヒントにするとよいかを教科書を例にしてイメージをもたせる。  <div style="text-align: right;">【見通し】</div> ・必要なヒントの観点について考えるために、ペアで交流させ、発表させる。  <div style="text-align: right;">【言語活動】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">話・聞 オ</div> ・好きなものを当てるクイズを出すために、ものの特徴が伝わるヒントを考えている。  (観察・発言・カード)
	3	・クイズを作る。	・教科書の「クイズカード」の書き方のモデルを確認し、書き方をイメージさせる。  <div style="text-align: right;">【見通し】</div> ・実際に教師とクイズを出し合い、尋ねたり応答したりする練習をすることで、ヒントの観点到に気付かせる。  <div style="text-align: right;">【言語活動】</div>	

	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「好きなものクイズ」で話すとき・聞くときのポイントを学ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・良い例と悪い例を比較させ、話すとき・聞くときのポイントに気付かせる。 【見通し】</li> <li>・教材文をペアで役割読みさせ、話すとき・聞くときのポイントについて交流させ、「好きなものクイズ」のポイントを考えさせる。 【言語活動】</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">話・聞 オ</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・質問の仕方や応答の仕方に気を付けて練習している。 (観察・発言)</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで「好きなものクイズ」を出し合い、練習をする。 (1回目)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時で学習した「好きなものクイズ」のポイントを確認し、本時の進め方をモデルで示すことで活動の見通しをもたせる。 【見通し】</li> <li>・4人グループで、「好きなものクイズ」の練習をし、様子を見合い、「好きなものクイズ」のポイントについて交流させる。 【言語活動】</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">話・聞 オ</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「好きなものクイズ」を出し合うときのポイントに気を付けて、質問したり答えたりして練習している。 (観察・発言)</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで「好きなものクイズ」を出し合い、練習をする。 (2回目)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の学習を振り返り、「好きなものクイズ」のポイントを確認することで、どんなことができれば課題達成かを明示し、本時のゴールの見通しをもたせる。 【見通し】</li> <li>・前時の4人グループでの出題者と解答者を入れ替え、「好きなものクイズ」の練習をさせる。様子を見合い「好きなものクイズ」のポイントについて交流させる。 【言語活動】</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">言 イ (ア)</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気付いて話したり聞いたりしている。 (観察)</li> </ul>
第三次	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「好きなものクイズ」を出し合う。①</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習を振り返り、「好きなものクイズ」のポイントについて確かめ、本時の学習内容のイメージをもたせる。 【見通し】</li> <li>・一組ずつ全体の場でクイズを行い、やり取りの様子を見合い、「好きなものクイズ」のポイントについて交流させる。 【言語活動】</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">言 イ (ア)</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気付いて話したり聞いたりしている。 (観察)</li> </ul>

8 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「すきなもののクイズ」を出し合う。②</li> <li>単元の学習を振り返り、話し合うときの話し方や聞き方についてまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時の「すきなもののクイズ」のやり方を振り返らせ、本時は相手を替えて繰り返し行うことを知らせ、見通しと意欲をもたせる。</li> <li>これまで学習してきたことを使って、クイズを出し合い、相手を替えて質問したり答えたりして「すきなもののクイズ」を繰り返し行わせる。</li> </ul> <p style="text-align: center;">【見通し】</p> <p style="text-align: center;">【言語活動】</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">話・聞 才</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>好きなものについて、相手の話をよく聞いて、質問したり質問されたことに答えたりして話の内容に沿って話し合っている。(観察・発言)</li> </ul>
-----------	--	--	---

## 6 本時の学習（8時間／8時間）

### (1) 目標

好きなものについて、相手の話をよく聞いて、質問したり質問に答えたりして、話の内容に沿って話し合うことができる。

### (2) 展開

段階	活動内容	○手立て ・留意点 ◇評価規準	備考
導入          5分	<ol style="list-style-type: none"> <li>前時までの活動と、身に付けたい力を確かめる。</li> <li>本時の課題を確かめる。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習計画表をもとに、身に付けたい力をおさえながら、本時は単元の最後の学習であることを確かめ、活動の見通しをもたせる。</li> <li>前時の「すきなもののクイズ」のやり方を振り返らせ、本時は相手を替えて繰り返し行うことを知らせ、活動の見通しと意欲をもたせる。</li> </ul> <p style="text-align: center;">【見通し】</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">       「すきなもののクイズ」のポイントにきをつけて、たくさんのももだちとはなそう。     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習を振り返り、「すきなもののクイズ」の話し方や聞き方について確かめ、本時の学習のイメージをもたせる。</li> <li>本時で特に気を付けたいことや頑張りたいこと等を発表させ、意欲的に取り組ませるようにする。</li> </ul>	中学校区 視点1

	<p>3 学習の流れを確かめる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>①クイズ ②今日の振り返り ③単元の振り返り</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の流れを提示して本時の流れを確認する。</li> <li>・クイズのやり方をモデル提示し、クイズのやり方をつかませる。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">〈クイズのやり方〉</p> <p>①ペアになる ②あいさつ ③クイズを出す（一人目） ④カードに名前を書く ⑤クイズを出す（二人目） ⑥カードに名前を書く ⑦感想 ⑧あくしゅ・あいさつ</p> </div>	
<p>展開</p> <p style="text-align: center;">25分</p>	<p>4. 学習課題に取り組む。</p> <p>・「すきなものクイズ」を出し合う。</p>	<p>○これまで学習してきたことを使って、クイズを出し合い、相手を替えて質問したり答えたりして「すきなものクイズ」を繰り返し行わせる。</p> <p style="text-align: right;"><b>【言語活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・始める前には、「お願いします」終わりには、「ありがとうございました」などの挨拶をすることで、相手を意識して応答させる。</li> <li>・どうしても答えが分からない場合は、質問を追加したり、答えを教えてあげたりしてもよいことを知らせる。</li> <li>・活動後は、一言感想を述べ合い、握手させることで、話し合う楽しさを感じさせる。</li> <li>・支援の必要な児童には、基本の話型を想起させたり、質問を考えて助言を与えたりして、一緒に活動できるようにする。</li> <li>・予め、評価する児童を決めておき、活動を観察し、評価する。</li> <li>・3人とクイズを出し合ったら、全体でクイズのやりとりを確かめ、後半の活動に生かせるようにする。</li> <li>・よりよい話し合いをしているペアを全体で取り上げ、モデルとして示す。</li> </ul> <p>◇好きなものについて、相手の話をよく聞いて、質問したり質問されたことに答えたりして話の内容に沿って話し合っている。</p> <p style="text-align: right;"><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">話・聞 才</span>（観察・発言）</p>	
<p>終末</p> <p style="text-align: center;">15分</p>	<p>5 学習の振り返りをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時で頑張りたいことについて、意識して活動できたか発表させ、活動を振り返らせる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>今日は、〇〇さんとクイズをしました。聞いて答えることを頑張りました。楽しかったです。</p> </div>	<p style="text-align: right;">中学校区 視点2</p>

6	単元の学習を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合うことで感じたことを尋ね、話し合うことの楽しさや話し方や聞き方に気を付けることで、気持ちよく話し合うことができることに気付かせる。</li> <li>・身に付けたい力やクイズの様子について振り返らせ、学習のまとめを行い、今後の話し合いに生かせるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシート</li> </ul>
---	-------------	--	--

\*遠野中学校区授業改善の視点に関わって

視点1 〈課題意識の持続のために〉

- ・本時で特に気を付けたいことや頑張りたいこと等を発表させ、意欲的に取り組ませるようにする。

視点2 〈達成状況の把握のために〉

- ・本時で頑張りたいことについて、意識して活動できたかどうかを発表させ、活動を振り返らせる。

(3) 板書計画

ふりかえり	<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p>①ペアになる ②あいさつ ③クイズをだす ④カードになまえをかい てもらう ⑤AとBが いれかわる ⑥かんそう ⑦あくしゅ あいさつ</p>	<p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p>①ペアになる ②あいさつ ③クイズにこたえる ④カードになまえをかく ⑤AとBが いれかわる ⑥かんそう ⑦あくしゅ あいさつ</p>	クイズのやりかた	<p style="text-align: center;"><b>がくしゅうのながれ</b></p> <p>①すきなもののく いず ②きょうのふりか えり ③たんげんのふり かえり</p>	<p style="text-align: center;"><b>がんばりたいこと</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ともだちのはなしをきくこと。</li> <li>・しっかりとたえたい。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">かだい</p> <p>「すきなもののクイズ」のポイントにきをつけて、 たくさんのともだちとはなそう。</p>	<p style="text-align: center;">「すきなもの」クイズをしよう</p>
-------	---	--	----------	---	---	---	---