

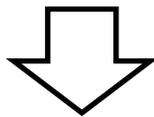
第3学年 国語科学習指導案

日時 平成28年9月14日(水)
児童 3年1組 男10名 女11名 計21名
授業者 荒川 梨紗

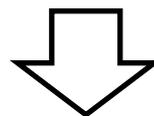
- 1 単元名 話し合いの進め方を考え、司会の進行にそって話し合おう
教材名 「グループで話し合おう」(東京書籍3年下)

2 身に付けさせたい力と言語活動の構想

<p>〈既習〉</p> <ul style="list-style-type: none">・互いの考えをよく聞いて、話題に沿って話し合うことができる。	<p>〈児童の実態〉</p> <ul style="list-style-type: none">・学級会などの話し合い活動では、友だちの考えを聞こうとする児童が多い。・友だちの意見を聞いて、質問や自分の意見を言える児童は限られている。
--	---



<p>〈身に付けさせたい力〉</p> <p>◎互いの考えの共通点を考え、司会者と参加者の役割を果たしながら、進行に沿って話し合うこと。 (話す・聞くこと オ)</p>	<p>〈言語活動〉</p> <ul style="list-style-type: none">・学級全体で話し合って考えをまとめたり、意見を述べ合ったりすること。 (言語活動例 イ)
---	--



<p>〈単元のゴールの姿〉</p> <p>司会者「今日の司会をするのは〇〇です。これから()について話し合います。今日決めることは、()と()です。」 【決めることの確認】</p> <p>司会者「まず、()について話し合います。全員で意見を出し合った後、それぞれの意見について話し合っていきます。」 【進め方の確認】</p> <p>参加者「私は、()がいいと思います。()からです。」 【意見と理由】</p> <p>司会者「では、出された意見を整理します。()と()という意見が出ました。それぞれの意見について、質問や考えたことを発言してください。」 【意見の整理、確認】</p> <p>参加者「〇〇さんの()がいいと思います。()からです。」 【他の人の意見に対する自分の意見】</p> <p>参加者「()という点で似ているので、一緒にできると思います。」 【共通点】</p> <p>司会者「それでは、決めたことを確かめます。私たちのグループでは、()ということに決まりました。」 【話し合いで決まったことの確認】</p>
--

3 単元の目標

- 話し合いの進め方を意識しながら、進んで自分の意見を出して話し合おうとしている。
(関心・意欲・態度)
- ◎他の人の意見をよく聞き、互いの意見の共通点や相違点を考えながら、司会の進行に沿って話し合
うことができる。
(話すこと・聞くこと オ)
- 言葉には、考えたことや思ったことを伝える働きがあることに気付くことができる。
(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 イ(ア))

4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	言語についての知識・理解・技能
話し合いの進め方を意識しながら、進んで自分の意見を出して話し合おうとしている。 観察・発言	他の人の意見をよく聞き、互いの意見の共通点や相違点を考えながら、司会の進行に沿って話し合っている。 オ 観察・発言・ワークシート	言葉には、考えたことや思ったことを伝える働きがあることに気付いている。 イ(ア) 観察・発言

5 単元の指導計画（7時間）

次	時	主な学習活動	見通しと言語活動の手立て	評価規準
第一 次	1	<ul style="list-style-type: none"> これまでの話し合いを振り返る。 司会の進行に沿った話し合いの良さを知り、学習計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 目標となる話し合いの様子（VTR）を視聴し、現在の自分達の話し合いと比較することで、学習の見通しをもたせる。【見通し】 ペアでの交流タイムを通して、気付いたことを述べ合うことで、考えをより確かなものにさせる。【言語活動】 	関 <ul style="list-style-type: none"> これまでの話し合いを振り返り、司会の進行に沿って話し合うことに興味をもって取り組もうとしている。 (観察・発言)
第二 次	2	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を参考に、グループで話し合い、学級全体に報告する話し合いの流れを理解する。 グループで話し合う前に準備することを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 今までの経験をもとに、必要な準備を想起させ、見通しをもたせる。【見通し】 話し合いの前に準備することや進め方について、気付いたことを話し合わせる。【言語活動】 	話・聞 オ <ul style="list-style-type: none"> 話し合いの前に、どんな準備が必要であるかを理解している。 (観察・発言・ワークシート)
	3 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> VTRの話し合いの様子を見て、具体的な進め方を理解する。 司会の役割や参加者が発言するときに気を付けることを話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りの視点を示し、本時のゴールを具体的に想像させる。【見通し】 交流タイムを設定し、上手な話し合いの仕方について気付いたことを話し合わせる。【言語活動】 	話・聞 オ <ul style="list-style-type: none"> 司会の役割や話し合いで発言するときに気を付けることを理解している。 (観察・発言・ワークシート)
	4	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いの準備をし、自分の考えを整理する。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な話し合いを見通し、何を決めるのか、どのような順序で話し合うのか考える。【見通し】 話し合いで決めること、話し合う順序を考えて述べ合う。【言語活動】 	話・聞 オ <ul style="list-style-type: none"> 決めることや順序について考え、自分の意見とその理由をまとめている。 (観察・発言・ワークシート)

第三次	5・6	<ul style="list-style-type: none"> 前時までに学習したことや準備したことを確かめる。 グループごとに、司会の進行に沿って話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 必要に応じて「司会のでびき」を活用し、全員が司会を経験することを確かめ、見通しをもたせる。 【見通し】 友だちの考えをよく聞き、理由を明確にして話し合わせる。 【言語活動】 	<p>話・聞 才</p> <ul style="list-style-type: none"> 他の人の意見をよく聞き、互いの意見の共通点や相違点を考えながら、司会の進行に沿って話し合っている。 (観察・発言) <p>言</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉には考えたことや思ったことを表したり伝えたりする働きがあることに気付いて使っている。 (観察・発言)
	7	<ul style="list-style-type: none"> グループで話し合っ出てきた意見と決めたことを報告する。 グループの話し合いでできたことや今後の話し合いで気を付けたいことを振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いで出た意見と、グループで決めたことを区別して報告させる。 【見通し】 この単元でできるようになったことやこれからの話し合いで気を付けたいことを、全体で交流させる。 【言語活動】 	<p>話・聞 才</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合いを振り返り、司会の役割や参加者の発言の仕方を理解している。 (発言・観察)

6 本時の学習 (3時間/7時間)

(1) 目標

司会の役割や話し合いで発言するときに気を付けることを考えることができる。

(2) 展開

段階	活動内容	○手立て ・留意点 ◇評価規準	備考
導入 7分	1 身に付けたい力と本時の学習内容を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> 身に付けたい力を確認することで、目的意識をもたせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習計画表
	2 本時の課題を考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 上手な話し合いをするためのひみつをさぐろう。 </div>		
	3 学習の流れと振り返りの視点を確かめる。 〈学習の流れ〉 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ①上手な話し合い VTR ②交流タイム ③学習のまとめ ④学習の振り返り </div>	<ul style="list-style-type: none"> 学習の流れを提示して、本時の学習の見通しをもたせる。 振り返りの視点を示し、本時のゴールを具体的に想像させる。 【見通し】 〈振り返り〉 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> どんなひみつを見つけたか。 話し合いに生かしたいこと。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> 学習の流れ 振り返りの視点

<p>展開 30分</p>	<p>4 司会者と参加者が気を付けていることを考える。 (1) 話し合いの順序を確かめる。 (2) ①～④の話し合いの順序ごとに分けて、VTRを視聴する。 (3) 交流タイムで、気付いたことを伝え合う。 (4) 交流した内容を、ワークシートと板書で整理する。 (5) 再度、VTRを視聴し、司会者と参加者が気を付けていることを確認する。</p>	<p>○VTRで話し合いの良い例を見ることで、進行の順番や発言の仕方などの具体的なイメージを持たせる。 ・話し合いの順序ごとに視点を与える。 ○VTRを見ながら、気を付けていることを見つけ、ワークシートの発言にサイドラインを引かせる。 ○交流タイムを設定し、上手な話し合いの仕方について、気付いたことを話し合わせる。 【言語活動】 ○交流した内容を全体で発表し合い、板書とワークシート(表)で、気を付けることを一緒にまとめていく。 ・表のまとめが不十分な場合は、見本のワークシートで、見落とした秘密はないか確認させる。 ・VTRでは本当に気を付けて話し合っていたか、また、他にも気を付けていることはないかという視点を与える。 ◇司会の役割や話し合いで発言するときに気をつけることを理解している。(観察・発言・ワークシート)</p>	<p>中学校区視点1 ・VTR ・ワークシート ・見本のワークシート ・ワークシート</p>
<p>終末 8分</p>	<p>6 本時の学習のまとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>司会者は、整理して進行する。 (出た意見、決まったこと、次に話し合うこと) さんか者は、ほかの人の意見について自分の考えを話す。 (にているところ、ちがうところ、しつ問)</p> </div> <p>7 学習の振り返りをする。</p>	<p>・ワークシートと板書を振り返り、教科書の「言葉の力」をもとに、上手な話し合いの秘密をまとめる。 ・視点に沿って、本時の学習で分かったことを振り返りシートに記入させる。</p>	<p>・教科書 P.41 中学校区視点2 ・振り返りシート</p>
	<p>8 次時の確認をする。</p>	<p>・次時は、話し合いの準備をすることを確認する。</p>	

*遠野中学校区授業改善の視点に関わって

視点1 〈課題意識の持続のために〉

- ・VTRで話し合いの良い例を見せ、進行の順番や発言の仕方などの具体的なイメージをもたせる。

視点2 〈達成状況の把握のために〉

- ・司会者と参加者が気を付けることを理解できたか、振り返りシートで見取る。

(3) 板書計画

<p>司会者は、整理して進行する。 さんか者は、ほかの人の意見について自分の考えを話す。</p>	まとめ	④意見をまとめて 決めたことをたしかめる	③それぞれの意見について話し合う	②意見を出し合う	①話し合うことをたしかめる	<p>司会者</p> <p>さんか者</p>	<p>課題</p> <p>上手な話し合いをするためのひみつをさぐる。</p> <p>気をつけていること</p> <p>〈ふり返り〉</p> <ul style="list-style-type: none"> どんなひみつを見つけたか。 話し合いに生かしたいこと。
	<ul style="list-style-type: none"> 決まったことをかくにんする。 	<ul style="list-style-type: none"> 出た意見をまとめる。 よい点や問題点、しつ問を出させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 指名する。 	<ul style="list-style-type: none"> 決めることをかくにんする。 話し合うじゆん番をかくにんする。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ほかの人の意見について、自分の考えを話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ほかの人の意見に、しつ問する。 	<ul style="list-style-type: none"> 理由も話す。 話を最後まで聞く。 				