

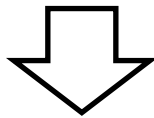
第3学年 国語科学習指導案

日 時 平成28年9月14日(水)
児 童 3年2組 男11名 女10名 計21名
授業者 菅原 孝喜

- 1 単元名 話し合いの進め方を考え、司会の進行にそって話し合おう
教材名 「グループで話し合おう」(東京書籍3年下)

2 身に付けさせたい力と言語活動の構想

<p>〈既習〉</p> <ul style="list-style-type: none">・互いの考えをよく聞いて、話題に沿って話し合うことができる。	<p>〈児童の実態〉</p> <ul style="list-style-type: none">・グループでの話し合いのとき、上手に司会ができる児童は多くない。・友だちの意見を聞こうとする児童は多いが、進んで意見や質問を出すことができる子は限られている。
--	---



<p>〈身に付けさせたい力〉</p> <p>◎互いの考えの共通点を考え、司会者と参加者の役割を果たしながら、進行に沿って話し合うこと。 (話す・聞くこと オ)</p>	<p>〈言語活動〉</p> <ul style="list-style-type: none">・学級全体で話し合って考えをまとめたり、意見を述べ合ったりすること。 (言語活動例 イ)
---	--



<p>〈単元のゴールの姿〉</p> <p>司会者「今日の司会をするのは〇〇です。これから()について話し合います。今日決めることは、()と()です。」 【決めることの確認】</p> <p>司会者「まず、()について話し合います。全員で意見を出し合った後、それぞれの意見について話し合っていきます。」 【進め方の確認】</p> <p>参加者「私は、()がいいと思います。()からです。」 【意見と理由】</p> <p>司会者「では、出された意見を整理します。()と()という意見が出ました。それぞれの意見について、質問や考えたことを発言してください。」 【意見の整理、確認】</p> <p>発言者「〇〇さんの()がいいと思います。()からです。」 【他の人の意見に対する自分の意見】</p> <p>発言者「()という点で似ているので、一緒にできると思います。」 【共通点】</p> <p>司会者「それでは、決めたことを確かめます。私たちのグループでは、()ということに決まりました。」 【話し合いで決まったことの確認】</p>
--

3 単元の目標

- 話し合いの進め方を意識しながら、進んで自分の意見を出して話し合おうとしている。
(関心・意欲・態度)
- ◎他の人の意見をよく聞き、互いの意見の共通点や相違点を考えながら、司会の進行に沿って話し合うことができる。
(話すこと・聞くこと オ)
- 言葉には、考えたことや思ったことを伝える働きがあることに気付くことができる。
(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 イ(ア))

4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	言語についての知識・理解・技能
話し合いの進め方を意識しながら、進んで自分の意見を出して話し合おうとしている。 観察・発言	他の人の意見をよく聞き、互いの意見の共通点や相違点を考えながら、司会の進行に沿って話し合っている。 オ 観察・発言・ワークシート	言葉には、考えたことや思ったことを伝える働きがあることに気付いている。 イ(ア) 観察・発言

5 単元の指導計画 (7時間)

次	時	主な学習活動	見通しと言語活動の手立て	評価規準
第一次	1 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> これまでの話し合いを振り返る。 司会の進行に沿った話し合いの良さを知り、学習計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 目標となる話し合いの様子(VTR)を視聴し、現在の自分達の話し合いと比較することで、学習の見通しをもたせる。【見通し】 ペアでの交流タイムを通して、気付いたことを述べ合うことで、考えをより確かなものにさせる。【言語活動】 	関 <ul style="list-style-type: none"> これまでの話し合いを振り返り、司会の進行に沿って話し合うことに興味をもって取り組もうとしている。 (観察・発言)
第二次	2	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を参考に、グループで話し合い、学級全体に報告する話し合いの流れを理解する。 グループで話し合う前に準備することを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 今までの経験をもとに、必要な準備を想起させ、見通しをもたせる。【見通し】 話し合いの前に準備することや進め方について、気付いたことを話し合わせる。【言語活動】 	話・聞 オ <ul style="list-style-type: none"> 話し合いの前に、どんな準備が必要であるかを理解している。 (観察・発言・ワークシート)
	3	<ul style="list-style-type: none"> VTRの話し合いの様子を見て、具体的な進め方を理解する。 司会の役割や参加者が発言するときに気を付けることを話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りの視点を示し、本時のゴールを具体的に想像させる。【見通し】 交流タイムを設定し、上手な話し合いの仕方について気付いたことを話し合わせる。【言語活動】 	話・聞 オ <ul style="list-style-type: none"> 司会の役割や話し合いで発言するときに気を付けることを理解している。 (観察・発言・ワークシート)
	4	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いの準備をし、自分の考えを整理する。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な話し合いを見通し、何を決めるのか、どのような順序で話し合うのか考える。【見通し】 話し合いで決めること、話し合う順序で考えて述べ合う。【言語活動】 	話・聞 オ <ul style="list-style-type: none"> 決めることや順序について考え、自分の意見とその理由をまとめている。 (観察・発言・ワークシート)

第三次	5・6	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までに学習したことや準備したことを確かめる。 ・グループごとに、司会の進行に沿って話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて「司会のでびき」を活用し、全員が司会を経験することを確かめ、見通しをもたせる。 【見通し】 ・友だちの考えをよく聞き、理由を明確にして話し合わせる。 【言語活動】 	<p>話・聞 才</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他の人の意見をよく聞き、互いの意見の共通点や相違点を考えながら、司会の進行に沿って話し合っている。 (観察・発言) <p>言</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉には考えたことや思ったことを表したり伝えたりする働きがあることに気付いて使っている。 (観察・発言)
	7	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで話し合っ出てきた意見と決めたことを報告する。 ・グループの話し合いでできたことや今後の話し合いで気を付けたいことを振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合いで出た意見と、グループで決めたことを区別して報告させる。 【見通し】 ・この単元でできるようになったことやこれからの話し合いで気を付けたいことを、全体で交流させる。 【言語活動】 	<p>話・聞 才</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いを振り返り、司会の役割や参加者の発言の仕方を理解している。 (発言・観察)

6 本時の学習 (1時間/7時間)

(1) 目標

身に付けたい力を考え、上手に話し合うことに興味をもって取り組もうとしている。

(2) 展開

段階	活動内容	○手立て	・留意点	◇評価規準	備考
導入 5分	<p>1 これまでの話し合いを振り返る。</p> <p>2 本時の学習課題を把握し、学習の見通しをもつ。</p> <p>(1) 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">上手な話し合いのイメージをつかみ、身に付けたい力を考えよう。</div> <p>(2) 学習の流れを確認する。</p> <p><学習の流れ></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>①VTRを見る。</p> <p>②身に付けたい力を考える。</p> <p>③学習計画を立てる。</p> <p>④今日の学習を振り返る。</p> </div> <p>(3) 振り返りの視点を確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・2年生の「あそびのやくそくを話し合おう」で学習したことを想起させる。 			<ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れ <p>中学校区視点1</p>
		<p><振り返りの視点></p> <ul style="list-style-type: none"> ・どういう気持ちで学習していきたいか振り返ることを、予め確認する。 			

展開 35分	3 視点を確認し、VTRを視聴する。 (1) VTRを視聴する。 (2) 気付いたことを交流する。	○目標となる話し合いの様子（VTR）を視聴し、現在の自分達の話し合いと比較することで、学習の見通しをもたせる。 【見通し】 ・司会者の進め方や参加者の発言の仕方から、単元のゴールを見通すようにさせる。	・VTR
	4 身に付けたい力を考える。 (1) 個々に考える。 (2) 発表する。	○自分がこれから身に付けていきたい力を考え、記入させる。 ・ペアでの交流タイムを通して、気付いたことを述べ合うことで、考えをより確かなものにさせる。 【言語活動】 ・児童の言葉をもとに単元名をつくり、確認する。	・振り返りシート
	5 単元名を確認する。		
	6 学習計画を確認する。		
	1 身に付けたい力と学習計画を考える。 2 話し合う準備をする。 3 司会や参加者が気を付けることを考える。 4 議題について、自分の意見と理由を考える。 5・6 グループごとに話し合う。(全員司会を経験する) 7 できるようになったことや気を付けることを振り返る。		
		・単元のゴールを見通し、どんな学習が必要かを短冊に書かせ、全体で組み立てる。 ◇これまでの話し合いを振り返り、司会の進行に沿って話し合うことに興味をもって取り組もうとしている。 (観察・発言・ワークシート)	
終末 5分	7 学習のまとめをする。	・板書をもとに本時の学習を振り返り、本時のまとめとする。	
	8 学習の振り返りをする。	・身に付けたい力をとらえ、どう学習を進めていきたいか考え、振り返らせる。	・振り返りシート 中学校区視点2
	僕は、司会の進め方と進行に沿って話し合う力をつけたいと思いました。これからグループで上手に話し合いたいです。		
	9 次時の確認をする。	・次時は、話し合う前の準備、話し合いで決めること、進め方の順序を確かめることを知らせる。	

*遠野中学校区授業改善の視点に関わって

視点1〈課題意識の持続のために〉

- ・本時の学習の流れを確認したり、単元の学習計画を確認したりすることで、見通しをもたせ、課題意識を持続させる。

視点2〈達成状況の把握のために〉

- ・振り返りシートに、今後付けたい力を記述させ、達成状況を確認する。

(3) 板書計画

課題

上手な話し合いのイメージをつかみ、身につけたい力を考えよう。

〈学習の流れ〉

- ① VTRを見る。
- ② 身につけたい力を考える。
- ③ 学習計画を立てる。
- ④ 今日の学習をふり返る。

〈VTR〉

- 気づいたこと
- ・ 司会↓整理
 - ・ 意見と理由
- ・ 進行にそって

つけたい力

司会・・・進行のしかた 整理 まとめる
発言者・・・進行にそって 意見と理由

単元名

話し合いの進め方を考え、司会の進行にそって話し合おう

学習計画

- 1 身につけたい力と学習計画を考える。
- 2 話し合うじゆんびをする。
- 3 司会や参加者が気をつけることを考える。
- 4 議題について、自分の意見と理由を考える。
- 5・6 グループごとに話し合う。
(全員司会を経験)
- 7 できるようになったことや気をつけることを振り返る。