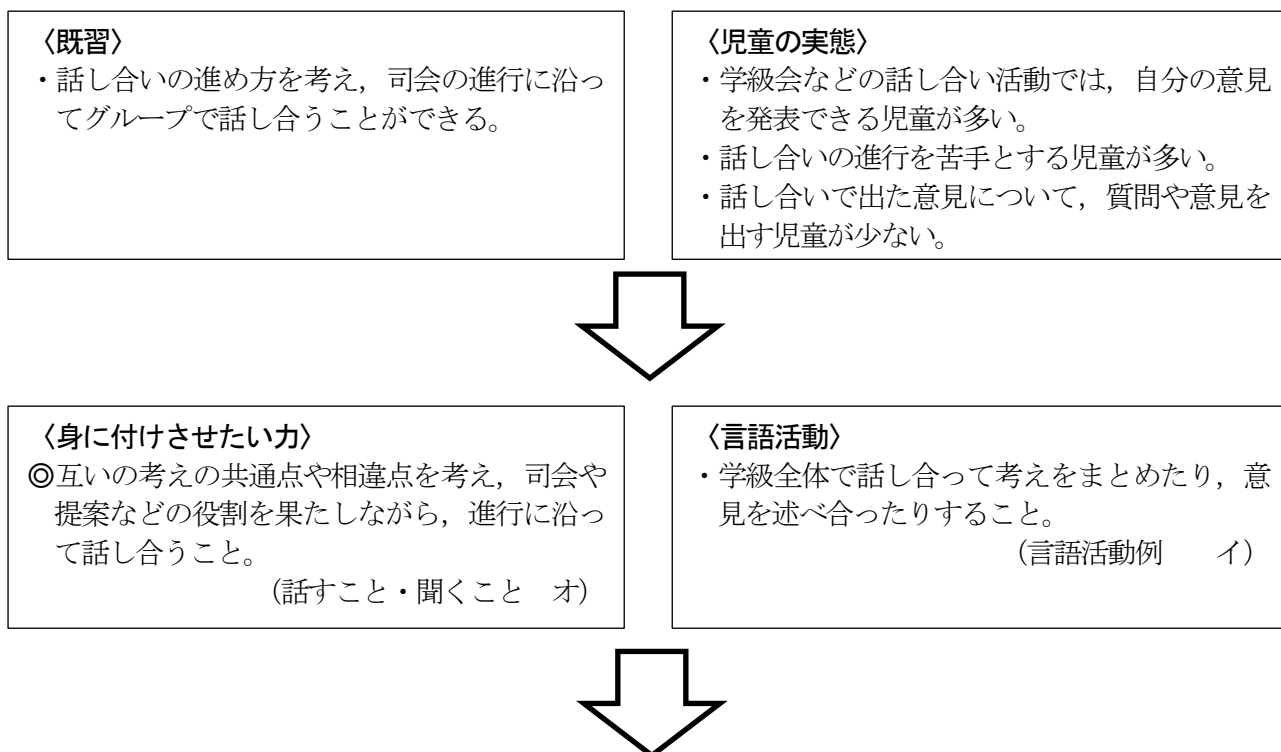


# 第4学年 国語科学習指導案

日時 平成28年9月14日(水)  
児童 4年2組 男17名 女12名 計29名  
授業者 武田 健吾

- 1 単元名 自分の役わりを考えて、議題にそって話し合おう  
教材名 「クラスで話し合おう」(東京書籍4年下)

## 2 身に付けさせたい力と言語活動の構想



**〈単元のゴールの姿〉**

司会 「〇〇という議題について話し合います。議題を提案した△△さんに、提案した理由について説明してもらいます。」 【議題の確認】

提案者 「〇〇なので、提案しました。」 【提案理由の確認】

司会 「はじめに、意見を発表して下さい。その後で、出た意見について話し合って決めていきます。」 【進め方の確認】

司会 「意見を出して下さい。」

参加者 「〇〇なので、〇〇がいいと思います。」 「〇〇はどうですか。〇〇だからです。」 【意見と理由】

司会 「それぞれの意見についてもっと詳しく知りたいことや確かめたいことがある人は質問して下さい。」 【意見についての質問】

参加者 「〇〇さんに質問があります。」

参加者 「〇〇です。それは、〇〇だからです。」 【質問に対する答え】

司会 「それぞれの意見について話し合みましょう。まず、〇〇という意見はどうですか。」 【それぞれの意見についての話し合い】

参加者 「いいと思います。〇〇だからです。」 「〇〇の意見を聞いて、〇〇だと思いました。」

司会 「〇〇という意見が多く出ました。〇〇でいいですか。」 【話し合いで決まったことの確認】  
「〇〇については、次の話し合いで考えましょう。」 【次に話し合うことの確認】  
「これで話し合いを終わります。」

### 3 単元の目標

- 自分の役割を意識して、話し合いをよりよく進めることに意欲的に取り組もうとしている。  
(関心・意欲・態度)

◎話し合いの目的や進め方をとらえ、互いの考えの共通点や相違点を考えて、司会や提案者、参加者などの役割を意識し、課題に沿って話し合うことができる。

(話すこと・聞くこと オ)

- 言葉には、考えたことや思ったことを表したり伝えたりする働きがあることに気付くことができる。  
(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 イ (ア))

### 4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	言語についての知識・理解・技能
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の役割を意識して、話し合いをよりよく進めることに意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul> <p style="text-align: right;">観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いの目的や進め方をとらえ、互いの考えの共通点や相違点を考えて、司会や提案者、参加者などの役割を意識して、課題に沿って話し合っている。</li> </ul> <p style="text-align: center;">オ 観察・発言・ワークシート</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉には、考えたことや思ったことを表したり伝えたりする働きがあることに気付いている。</li> </ul> <p style="text-align: center;">イ (ア) 観察・ワークシート</p>

### 5 単元の指導計画 (8時間)

次	時	主な学習活動	見通しと言語活動の手立て	評価規準
第一次	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いのモデルDVDを視聴する。</li> <li>単元の学習計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVDで話し合いの様子を見て、司会・提案者・参加者の役割や話し合いの流れに気づかせる。 【見通し】</li> <li>話し合いの様子を見て、良い点、悪い点を比較させ、話し合いのよりよい進め方について交流させる。 【言語活動】</li> </ul>	<p>関</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>司会、提案者、参加者の役割や話し合いの流れに気づき、意欲的に学習の見通しをもとうとしている。 (観察・発言・振り返りシート)</li> </ul>
第二次	2 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材文から司会者の役割を学ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いの流れを確認させ、司会の役割に着目させる。 【見通し】</li> <li>司会の役割を意識させながら、四人一組の小グループで模擬話し合いを行わせる。 【言語活動】</li> </ul>	<p>話・聞 オ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いの進め方と司会の役割を理解して、小グループで話し合いの司会を行っている。 (発言・観察・ワークシート)</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材文から提案者・参加者の役割を学ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いの流れを確認させ、提案者と参加者の役割に着目させる。 【見通し】</li> <li>提案者、参加者の役割を意識させながら、四人一組の小グループで模擬話し合いをさせる。 【言語活動】</li> </ul>	<p>話・聞 オ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提案者・参加者の役割を理解して、話し合っている。 (発言・観察・ワークシート)</li> </ul>
	4・5	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時までの学習を生かし、小グループで話し合いをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>司会者・提案者・参加者の役割や話し方を確認させる。 【見通し】</li> <li>話し合う側とそれを観察する側に分けて四グループで話し合いをさせる。 【言語活動】</li> </ul>	<p>話・聞 オ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の役割を意識して、話し合っている。 (発言・観察・ワークシート)</li> </ul>

第三次	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの役割ごとに、話し合いのための準備をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時の話し合いの様子を振り返り、課題点を確認させる。 【見通し】</li> <li>自分の役割を果たすための準備をし、話し方の練習をさせる。 【言語活動】</li> </ul>	<p><b>話・聞 オ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の役割を意識して話し合いの準備をし、練習している。 (観察・ワークシート)</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級を2グループに分けて話し合いをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の役割を考えて、よりよい話し合いにするために気を付けたいことを発表させる。 【見通し】</li> <li>話し合う側とそれを観察する側に分けて二グループで話し合いをさせる。 【言語活動】</li> </ul>	<p><b>話・聞 オ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>互いの考えの共通点や相違点を考えて、自分の役割を意識し、課題に沿って話し合っている。 (発言・観察・ワークシート)</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級で話し合いをする。</li> <li>単元全体の振り返りをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時の話し合いの様子を振り返り、課題点を確認させる。 【見通し】</li> <li>学級全体で「二分の一成人式に、家族へ感謝の気持ちを伝えるために何をするか」という議題について話し合いをさせる。 【言語活動】</li> </ul>	<p><b>話・聞 オ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>互いの考えの共通点や相違点を考えて、自分の役割を意識し、課題に沿って話し合っている。 (観察・発言・振り返りシート)</li> </ul> <p><b>言 イ(ア)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>言葉には、考えたことや思ったことを表したり伝えたりする働きがあることに気付いている。</li> </ul>

## 6 本時の学習 (2時間/8時間)

### (1) 目標

話し合いの進め方と司会の役割を理解して、小グループで話し合いの司会を行っている。

### (2) 展開

段階	活動内容	○手立て	・留意点	◇評価規準	備考
導入 5分	1 前時の活動と、身につけたい力を想起する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元名や学習計画表を基に、身に付けたい力を想起させ、本時の学習の必要性を確認させる。</li> <li>話し合いの流れを確認させ、司会の役割に着目させる。 【見通し】</li> </ul>			中学校区視点1 ・学習計画表
	2 本時の学習課題を把握し、学習の見通しをもつ。 (1) 本時の課題を確認する。				
	話し合いでの司会の役わりについて考えよう。				
	(2) 学習の流れを確認する。				
	① モデルDVD ② 司会の話し方、言葉 ③ 小グループで話し合い ④ 学習の振り返り				

	(3) 振り返りの視点を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りの視点を示し、本時のゴールを意識させる。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>振り返りの視点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの進め方を見通すことができたか。</li> <li>・司会の役割を理解できたか。</li> </ul> </div>	
展開 30分	<p>3 学習課題に取り組む。</p> <p>(1) 司会の役割を学び、司会の話し方や言葉を確認する。</p> <p>(2) 小グループで模擬話し合いをする。</p>	<p>○司会に焦点を絞って、映像資料を見たり、ワークシートを活用したりして、話し合いにおける司会の役割を考えさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>司会の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・議題から外れないようにする。</li> <li>・話し合いの進め方に沿って進行する。</li> <li>・出た意見を整理する。</li> </ul> </div> <p>・司会の言葉の使い方にサイドラインを引かせて、話し合い場面での用い方に気付かせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>発言をよびかける言葉</p> <p>他に意見（質問）はありませんか。</p> <p>～についてはどうですか。</p> <p>隣の人と話してみてください。</p> </div> <p>○司会の役割を意識させながら、四人一組の小グループで模擬話し合いを行わせる。</p> <p style="text-align: right;"><b>【言語活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの手引きとワークシートの話し合いの進め方を意識させる。</li> </ul> <p>◇司会の役割と話し合いの進め方を理解して、小グループでの話し合いの司会を行っている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>話・聞 オ</p> </div> <p style="text-align: center;">(発言・観察・ワークシート)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映像資料（司会の進行）</li> <li>・ワークシート（話し合いのモデル）</li> <li>・話し合いの手引き</li> </ul>
終末 10分	<p>4 学習のまとめをする。</p> <p>5 学習の振り返りをする。</p> <p>6 次時の学習内容を確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・板書や本時の学習内容を児童と一緒に振り返り、学習のまとめをする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>司会者の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いが議題から外れないように進行する。</li> <li>・話し合いの進め方にそって進行する。</li> <li>・出た意見を整理する。</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身に付けた力をとらえることができたか、単元全体を見通すことができたかを、振り返らせる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>今日は司会の役割について学びました。自分が司会をするときは、話し合いが議題からそれないように進行をしていきたいです。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次時は、提案者や参加者など司会以外の役割について学ぶことを確認する。</li> </ul>	<p>中学校区視点2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシート</li> </ul>

\*遠野中学校区授業改善の視点に関わって

視点1 (課題意識の持続のために)

- ・学習計画表で単元における本時の位置づけを確認する。

視点2 (達成状況の把握のために)

- ・振り返りの視点を与え、単元振り返りシートに記述させる。

(3) 板書計画

<p>司会の役わり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 議題から外れないように進行する。</li> <li>・ 進め方にそって進行する。</li> <li>・ 出た意見を整理する。</li> </ul>	<p>まとめ</p>	<p>意見を出し合う</p> <p>それぞれの意見についてしつ問する</p> <p>それぞれの意見について話し合う</p> <p>意見をまとめる</p>	<p>出た意見をかん単にまとめる。</p>	<p>今日の議題は、</p>	<p>話し方の技</p>	<p>振り返りの視点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 話し合いの進め方を見通すことができたか</li> <li>・ 司会の役わりを理かいできたか</li> </ul>	<p>課題</p> <p>クラスで話し合おう</p> <p>話し合いでの司会の役わりについて考えよう。</p>	
		<p>議題を確認する</p>	<p>進め方を確認する。</p>	<p>話し合いの流れ</p>				<p>進め方の技</p>
		<p>それぞれの意見についてしつ問する</p> <p>それぞれの意見について話し合う</p> <p>意見をまとめる</p>	<p>議題から外れないようにする。</p> <p>にている意見を整理する。</p> <p>次の議題を伝える。</p>	<p>話し合いの流れ</p> <p>① 会のモデル</p> <p>② 司会の進め方・話し方</p> <p>③ もぎ話し合い</p> <p>④ 学習のまとめ</p> <p>⑤ 振り返り</p>				<p>話し方の技</p>