

第5学年国語科学習指導案

日 時 平成29年11月8日(水) 5校時
児 童 男子 名 女子 名 計 名
指導者

1 単元名 「説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう」

教材名 「天気を予想する」

2 言語活動とその特徴

本単元では、「C読むこと」の②言語活動例「イ 自分の課題を解決するために、意見を述べた文章や解説の文章などを利用する言語活動」として、表・写真・図・グラフが多数用いられている特徴的な本教材の文章を読み取る活動を行う。各資料とそれに対応する文章がどのように解説されているかを読み取る活動を通して、資料があることで文章の説得力が増していることを確かめ合い、説明の効果や工夫について捉えさせる。

3 単元について

(1) 児童について

児童は、前学年において写真と文章を対応させて読み、説明の工夫について考えることや、写真・図表・地図などと対応させながら、段落どうしのつながりに気を付けて読む学習を行ってきた。また、本学年においては、「見立てる」「生き物は円柱形」において文章の書かれ方や文章構成に着目して要旨や筆者の工夫を捉える学習をしてきた。これまでの学習から文章全体の構成を捉えたり説明の工夫に着目したりすることができるようになってきている。しかし、説明的な文章を読み慣れていなかったり、表現活動に関わる語彙が不足していたりするなど個人差が大きい。また、身に付けてきた言語能力を他の教科等に関わる表現活動で十分に活用できる児童は限られている。

(2) 単元構想および教材について

本教材は、天気を予報する方法について書かれた説明的文章である。文中では、表・写真・図・グラフが多数用いられ、資料を読み解いていく総合的な読解力が求められる教材である。

本単元の主な指導事項は、「C読むこと」の「オ 本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えをまとめ広げたり深めたりすること」である。単元全体を通して「筆者の説明の工夫について考えをまとめて話し合う言語活動」を取り入れることで、筆者が伝えたい内容を確実に読み取らせていきたい。天気予報は、毎日接することの多い最も身近な情報の一つでありながら、その仕組みに興味や関心をもち調べたり学習したりする機会は少ない。そこで、身の回りの自然と人間の関わりや科学技術の進歩などについて確かめられる本教材は知的好奇心も高められる内容である。また、文章構成がはっきりしていて段落相互の関係が明確な文章である。さらに、読み手の理解を促すように視覚的效果を高める工夫として表・写真・図・グラフなどが多く用いられていて、読み取りの助けとなっている。これまで学習してきた読み取りの技能を活用できるとともに、資料の効果など表現の工夫についても考えることのできる教材である。

(3) 指導について

本単元に続く小単元として「グラフや表を引用して書こう」がある。グラフや表を引用・活用した文章の書き方や有効性といった、表現の工夫を学ぶことが本単元のめあてである事を明確にして、学習を進めてきたい。

文章構成の工夫については、既習した説明的文章を想起させながら読むようにする。大きな問いに対して最後にまとめるという構成のものと比較させることで、3つの問いと答えをくり返しながら筆者の考えに近づけていき、最後に考えを述べるという構成の工夫に気づかせたい。

資料の活用については、文章だけでは伝わりにくいことに気づかせたり、資料がなかったら読み手はどう感じるのかを考えさせたりする中で、筆者がなぜ資料を用いているのかについて話し合わせていきたい。また、資料から情報を的確に読み取り説明的な文章を的確に理解する力を付けていきたい。

4 単元の指導目標

- ◎ 筆者の説明の工夫に気づき、伝えたいことを考えながら読むことができる。

[読むことウ]

- 筆者が伝えたいこと、論の進め方、図表などの活用について考えをまとめて話し合い、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。

[読むことオ]

- 文章の中での語句と語句との関係を理解することができる。

[伝統的な言語文化と言語文化と国語の特質に関する事項イ(オ)]

5 単元の評価規準

| 国語への関心・意欲・態度 | 読む能力 | 言語についての知識・理解・技能 |
|---------------------------------|---|---|
| ・題材、筆者の考え、説明の仕方に興味をもって読もうとしている。 | ・筆者の説明の工夫やその効果が現れている部分に気づき、読み取っている。(ウ) ・筆者が事例、理由や根拠として挙げている事例を読み取っている。(ウ) ・筆者の主張、根拠を自分なりに評価する観点をもち、筆者の主張についての意見を表している。(オ) | ・語と語の関係に気をつけることで、文の意味が捉えやすくなることに気づいている。(イ(オ)) |

7 本時の指導計画（4／6）

（1）本時の目標

筆者が、表やグラフ、図や写真を用いて説明した意図やそのよさに気づき、文章を的確に読み取ることができる。（読むことウ）

（2）指導にあたって

視点1 「発問・指示」…筆者の意図が、図や表などの資料によって効果的に説明されることを資料の種類や有無を考えさせることで確かめさせる。

視点2 「振り返り」…友達との交流を通して、説明的な文章についての筆者の工夫への気づきや知的な好奇心が高められたことについて書かせる。

（3）本時の展開

| 時間 | 主な学習活動 | 主な発問（主◎，補助○，）指示（・） | 指導上の留意点（・）評価（◇） |
|----|--|--|---|
| 3 | 1 本時の課題を確認する。 | ○筆者は、どうしてたくさんの表や写真・図などを使ってこの説明文を書いたのでしょうか。 | |
| | 表やグラフ、図や写真を使って説明するよさを考えよう。 | | |
| 10 | 2 音読して、筆者の意図について考える。 | ・どんな資料があると分かりやすいか考えながら読んでみよう。 | ・表や写真などの資料を除いたプリントを用意して音読させる。 |
| 20 | 3 交流して考えを広めたり深めたりする。 (1)表やグラフの良さや効果について考える。 ①自分の考えをまとめる。ペアで交流して考えを広げる。 ②表やグラフのよさについてまとめる。 (2)写真や図の良さや効果について考える。 ①自分の考えをまとめる。ペアで交流して考えを広げる。 ②写真や図のよさについてまとめる。 (3)グループで交流し、よさや効果について考える。 | ○写真にはどんなよさがあるでしょう。 ・写真はどの文章を分かりやすくしているか確かめる。 ○表は文章のどことつながっているでしょう。 ◎表やグラフ、写真や図を使って説明することのよさは何ですか。 ○資料がなかったらどうでしょう。 ・よさに気付いたことを話し合ってみましょう。 | ・それぞれの資料の有無を想定、比較して考えることでよさを捉えさせる。 ・文と資料（表・写真などの対応を段落ごとに確認させる。 ・筆者が興味を持たせるために資料を用いていることも押さえる。 |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◇ [読む] 表・写真・図・グラフの使い方について、筆者の意図やよさに気付いて書いている。 【配慮が必要な児童への支援】 ・ペア学習の教え合いを個別に促し、友達の気づきからよさや資料の効果について学び取らせる。</p> </div> | | |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【交流】 ねらい…意見を聞いて、考えを補完したり深化させたりする。 形態…ペア→少人数グループ（3～4人） 進め方…順に全員が発表する。 広げ方…グループの代表が発表して全体で考えを共有する。</p> </div> | | |

| | | | |
|----|----------------|---|------------------------|
| 10 | 4 本時をまとめる。 | ○今日の学習をまとめましょう。 ・筆者の説明の工夫や資料のよさに 気付きましたか。 | ・ふり返りの視点を確かめながらまとめさせる。 |
| | 5 本時の学習をふりかえる。 | ・友達との話し合いで、分かったり 付け足したりしたことはありません でしたか。 | |
| 2 | 6 次の学習内容を確認する。 | ・次の時間は、筆者の考えとそ とになっている事実を読んでい きます。 | |

8 板書計画

| | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|---------|---|
| <p>・表やグラフを使うと、伝えたいことがはっきり分かる。 数値 ↓ 変わり方</p> <p>・写真や図を見ると具体的に様子が分かる。</p> | ⑩ | ⑦ | ④ | ① | <p>説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう 天気予想する 武田 康男</p> |
| | | ⑧ | ⑤ | ② | |
| | | ⑨ | ⑥ | ③ | |
| | | 写真 | グラフ | 写真 図 写真 | 表 |
| | | 写真 | 写真 | 写真 図 写真 | |
| | | 写真 | 写真 | 写真 | |
| | <p>・雲の写真で、筆者の説明していることがよく分かる</p> | <p>・グラフを読むと、変化の様子やちがいがはっきりする。</p> | <p>・数字が分かりやすい。 ・写真で知らない場所や機械のことが分かる。 ・地図で地名や気温や天気が分かりやすい。 ・衛星写真で雲の動きがよく見える。</p> | | <p>表やグラフ、写真や図を使って説明するよさを考えよう。</p> |

6 単元の指導計画(全6時間扱い)

| 【指導目標】 ◎筆者が伝えたいこと，論 の進め方，図表などの活 用について考えをまとめ て話し合い，自分の考え を広げたり深めたりする ことができる。 [読(1)オ] ◎筆者が伝えたいことを考 えながら読むことができ る。 [読(1)ウ] ◎文章の中での語句と語句 との関係を理解すること ができる。 [伝国(1)イ(オ)] | 展開 | | 第1次 単元の導入 | 第2次 単元の展開 | | | 第3次 単元のまとめ |
|---|---|--|---|--|--|---|---|
| | 目標 [指導事項] | 学習課題 | 1 | 2・3 | 4 | 5 | 6 |
| 【指導方法の工夫】 焦点化 ◎文章構成を捉えるため， 既習教材と比較して考え させる。 ◎資料の中から視点を絞っ て考えさせる。 視覚化 ・文章構造を捉えるために， 用語を選択肢にして用い る。 ・たくさんある資料の中か ら，考える資料について 絞って提示する。 共有化 ◎筆者の説明の工夫につ いて捉えるためにペアやグ ループで話し合い，考え を深めさせる。 | 感想を発表し，学習計画を立てよう。 | 筆者の文章構成の工夫について考えよう。 | 感想を発表し，学習計画を立てよう。 | 筆者の文章構成の工夫について考えよう。 | 表やグラフ，図や写真を使って説明するよさを考えよう。 | 天気予報的の中に対する筆者の考えの説明の仕方について考えよう。 | 筆者の説明の仕方の工夫について話し合おう。 |
| 【指導方法の工夫】 焦点化 ◎文章構成を捉えるため， 既習教材と比較して考え させる。 ◎資料の中から視点を絞っ て考えさせる。 視覚化 ・文章構造を捉えるために， 用語を選択肢にして用い る。 ・たくさんある資料の中か ら，考える資料について 絞って提示する。 共有化 ◎筆者の説明の工夫につ いて捉えるためにペアやグ ループで話し合い，考え を深めさせる。 | 1 天気に関わって経験したことを話しましょう。 2 「天気を予想する」を読んで，学習計画を立てましょう。 3 「天気を予想する」を読んで感想を書きます。 4 感想を発表しましょう。(ペア・全体) 5 説明の仕方が上手だと思ったところはどんなところですか。 6 筆者の書き方の工夫について学び合うための計画を立てましょう。 7 P148「言葉」「グラフや表を読む」を読み，気をつけることを確かめます。 | 1 「天気を予想する」には，いくつかの問いの文がでてきていますか。 2 三つの問いに対する答えを見つけ，文章構成の工夫について考えよう。 3 三つの問いに対する答えを見つけながら読みます。 4 問いに対する答えを見つけて線を引きます。 5 見つけた答えを発表しましょう。(ペア・全体) 6 「科学技術の進歩」「国際的な協力の実現」としてどのようなことがあげられていますか。(ペア・全体) 7 「突発的な天気の変化」「局地的な天気の変化」とはどのようなものですか。(ペア・全体) 8 天気の変化に関わって体験したことや知っていることを発表しましょう。 9 なぜ，筆者はこのような文章構成にしたのでしょうか。 | 1 天気に関わって経験したことを話しましょう。 2 「天気を予想する」を読んで，学習計画を立てましょう。 3 「天気を予想する」を読んで感想を書きます。 4 感想を発表しましょう。(ペア・全体) 5 説明の仕方が上手だと思ったところはどんなところですか。 6 筆者の書き方の工夫について学び合うための計画を立てましょう。 7 P148「言葉」「グラフや表を読む」を読み，気をつけることを確かめます。 | 1 「天気を予想する」には，いくつかの問いの文がでてきていますか。 2 三つの問いに対する答えを見つけ，文章構成の工夫について考えよう。 3 三つの問いに対する答えを見つけながら読みます。 4 問いに対する答えを見つけて線を引きます。 5 見つけた答えを発表しましょう。(ペア・全体) 6 「科学技術の進歩」「国際的な協力の実現」としてどのようなことがあげられていますか。(ペア・全体) 7 「突発的な天気の変化」「局地的な天気の変化」とはどのようなものですか。(ペア・全体) 8 天気の変化に関わって体験したことや知っていることを発表しましょう。 9 なぜ，筆者はこのような文章構成にしたのでしょうか。 | 1 筆者は，どうしてたくさんの資料を使ってこの説明文を書いたのでしょうか。 2 どんな資料があると分かりやすいか考えながら読んでみましょう。 3 写真にはどんなよさがあるでしょう。(全体) 4 表は文章のどことつながっているでしょう。 5 表やグラフ，写真や図を使って説明することのよさは何ですか。 6 資料が無かったらどうでしょう。 7 グラフがあった場合，無かった場合を考えてみましょう。 8 よさについて気づいたことを話し合ってみましょう。 | 1 天気予報的の中について筆者はどのような考えを持っているでしょう。 2 筆者の考えはどのような事例をもとに伝えているでしょう。 3 筆者の考えのもととして挙げられている事実を見つけましょう。 4 「突発的な天気の変化」として，どんな事例を挙げていますか。(ペア・全体) 5 「局地的な天気の変化」がおこる原因をどのように書いていますか。(ペア・全体) 6 数値を用いて説明することの良さは何でしょう。 7 数値を用いて説明する場合，用いず説明する場合を考えてみましょう。(グループ・全体) | 1 筆者の説明の工夫をまとめ，筆者の伝えなかったことを考えましょう。 2 筆者が伝えなかったこと考えながら読みましょう。 3 筆者が伝えなかったことを書きましょう。 4 筆者の説明の仕方の工夫の効果について，考えを書きましょう。 5 書いたことを発表し合いましょう。(グループ) |
| 【単元を貫く言語活動】 筆者の説明の工夫について，考えをまとめて話し合う。 [読 言語活動例(1)オ] | 感想を発表し合い多様な考えに気づく。 ＜ペア→全体＞ | 文章構成について，考えを交流し多様な考えに気づく。 ＜ペア→全体＞ | 感想を発表し合い多様な考えに気づく。 ＜ペア→全体＞ | 文章構成について，考えを交流し多様な考えに気づく。 ＜ペア→全体＞ | グラフの良さについて，考えを交流し多様な考えに気づく。 ＜グループ→全体＞ | 数値を用いて説明する効果について，考えを交流し多様な考えに気づく。 ＜グループ→全体＞ | 筆者が伝えなかったことや説明の仕方の工夫と効果について，考えを交流し，多様な考えに気づく。 ＜グループ＞ |
| 【単元を貫く言語活動】 筆者の説明の工夫について，考えをまとめて話し合う。 [読 言語活動例(1)オ] | 8 「天気を予想する」の学習課題を確かめましょう。 9 学習をふり返って感想を書きましょう。 | 10 筆者の文章の説明の工夫についてまとめましょう。 11 特徴とその良さについて枠の中にまとめて書きましょう。 12 学習をふり返って分かったことを書きましょう。 | 8 「天気を予想する」の学習課題を確かめましょう。 9 学習をふり返って感想を書きましょう。 | 10 筆者の文章の説明の工夫についてまとめましょう。 11 特徴とその良さについて枠の中にまとめて書きましょう。 12 学習をふり返って分かったことを書きましょう。 | 9 今日の学習をふりかえり，表やグラフ，図や写真を使って説明するよさを書きましょう。 10 学習をふり返って分かったこと書きましょう。 | 8 数値を用いた説明の仕方をまとめましょう。 9 良さを枠の中にまとめて書きましょう。 10 学習をふり返って分かったことを書きましょう。 | 6 筆者の説明のしかたの伝えなかったことをまとめましょう。 7 学習をふり返り，感想を発表しましょう。 |