

第4学年 国語科学習指導案

対 象 4年1組 男15名 女13名 計28名

指導者 村上 尚子

1 単元名 説明のしかたを工夫して、「学年じまんリーフレット」を書こう

教材名 「クラブ活動リーフレット」を作ろう（光村図書 国語4下）

2 単元について

(1) 児童について

児童は、生活作文を書いたり、社会や総合的な学習のまとめを新聞に表したりして、書く活動を行っている。その際、自分の興味や関心の満足と、他者に発信する値打ちとの間で、表現のバランスを図る意識をもったり高めたりしている途上の段階にある。

本単元に関わるNRTテストの結果を挙げると次のようになる。(H30年4月19日実施)

内容	学年得点率	全国得点率	全国比:100
(領域別)書くこと	58.1%	50.7%	115
(中領域別)目的に応じて構成を考え書くこと	76.5%	65.3%	117
(中領域別)文の中心やつながりに注意し書く	39.8%	36.1%	110

小問内容	正答率	誤答例
文章の組み立て	68%	「なぜ～という」との言葉が、理由を表すことを理解していないための誤答。

この単元では、リーフレットを読んでもらう相手を他校の4年生と自分の保護者とすることによって、表現を考えさせるとともに、目的に応じて構成を考えて書く力、文の中心やつながりに注意し書く力を身に付けさせたい。

(2) 教材について

学習指導要領3・4学年の内容「B 書くこと」の(1)ウには、「書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと」とある。

本単元は、4年生になって自分達の学級、学年の生活や学習などで積極的に取り組んでいることを振り返り、リーフレットの型で写真を用いてその説明と自分の考えを書き、隣の学校の児童と自分の保護者の方に読んでもらうという設定で単元を展開する。先行する単元「アップとルーズで伝える」の学習で学んだ写真と文章を組み合わせたり、具体例を挙げたりする説明の仕方をおおいに活用させたい。

ここで身に付けた力は、三学期の学習「本で調べて、ほうこくする文章を書こう」で生かされる。調べたいことを決めて、必要な事柄を調べ、書こうとする中心を明らかにして、まとまりに分けて書く活動につながっていく。また、第5学年の「事実と考えを区別して、活動を報告する文章を書く」活動の「次への一歩―活動報告書」にも生かされていくであろう。

(3) 指導について

本単元に設定する言語活動は「学年じまんリーフレットを書こう」である。自分が伝えたいことをリーフレットの型に合わせて文章を書くことで、文の中心やつながりに注意して書いたり、説明したい事柄の具体例を挙げて書いたり、主述を整えて書いたりする力を身に付けさせたい。400字程度の文章を書くこととする。

書く内容を選ぶ際に、事前に活動の様子を様々な場面で写真を撮っておくようにし、使用できるようにする。また、写真がない内容を選んだ児童については、選んだ後に写真を撮るようにする。文章の組み立てを考える場面では、組み立てシートを準備し写真を選び、文章と対応させるように

する。

実際に文章を書く際には、アップの視点（個々の具体的な事柄や工夫など）で記述したり、ルーズの視点（活動の全体像の説明など）で記述したりする。「学年じまん」が伝えるテーマで、毎日学習や生活している面の内容なので、どのような活動内容を説明したらよいか判断しやすく、自分や学級、学年の友達のよさやがんばりなど伝えたい事柄をもっていると思われる。また、伝えたい内容が明確であることは、使用する写真の選択や、アップとルーズのどちらがよいかといった判断基準となる。下書きの段階で互いに読み合い、書かれている内容をアドバイスし合うことが、ねらいを達成するのに有効な手段と考えられる。

3 単元の目標

(1) 関心・意欲・態度

分かりやすく説明するために、写真を選んだり、文章を書いたりしようとする。

(2) 書くこと

- ・段落相互の関係などに注意して文章を書くことができる。
- ・書くことの内容を明確にして、選んだ写真と文章を対応させて書くことができる。

(3) 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

句読点を適切に打ち、必要な箇所は改行して書くことができる。

4 指導と評価の計画

次	時	学習内容	主な評価規準
小3		例をあげて説明する。 【食べ物のみみつを教えま す】	・どんな工夫がされて、どんな食品にすがたをかえているのか、例をあげて説明する文章を書いている。(書)
一	1	「学年じまんリーフレット」 を作る見通しをもつ。	・日頃の学校生活から書く内容を見つけ紹介しようとしている。(関)
二	2	説明する相手と内容を決め る。	・伝えたい相手を明確にして、進んで知らせたい内容を 考えている。(関)
	3	写真を説明する文を書く。	・写真がじまんしたい点を映しているか確かめ、写真に ついて説明する文を書いている。(書)
	4 5	文章の組み立てを考え、「終わ り」まで書く。	・段落のつながりを意識して「終わり」までを書いてい る。(書)
	6 【本時】	書いたものを見直し、推敲す る。	・「はじめ—中—終わり」のつながりを意識して、自分の 考えが明確になるように書いている。(書) ・読みやすく、正しく句読点を打ったり、必要な箇所は 改行したりして文章を書いている。(言)
	7	リーフレットを仕上げる。	・書きたい内容を選び、内容のまとまりごとに段落を分 けて書いている。(書)
三 8	リーフレットを紹介し合う。	・友達のリフレットを読んで、よさを見つけ、伝えて いる。(関)	
小5		事実と考えを区別して、活動 を報告する文章を書く。 【次への一歩—活動報告書】	・文章全体の構成の効果を考え、目的に応じて簡単に書 いたり詳しく書いたりする。(書)

5 本時の指導

(1) 目標

書いたものを友達と読み合って、分かりやすく伝える文章になっているかどうかを確かめ、さらによりよい文章にする。

(2) 評価規準

評価の観点	評価規準
関心・意欲・態度	書いたものを読み合い、よりよい文章になるよう助言したり、書いたりしている。
書く能力	「はじめ—中—終わり」のつながりを意識して、自分の考えが明確になるように書いている。
言語についての知識・理解・技能	読みやすく、正しく句読点を打ったり、必要な箇所は改行したりして文章を書いている。


(3) 展開

階	学習活動	●指導上の留意点 ◎評価
導入 3分	1 前時の想起 ・文章の組み立てを考えて下書きをした。 ・写真と文が合うようにした。 2 課題の確認 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">書いた文章を読み合って、分かりやすく説明できているかをたしかめよう。</div>	●前時までの学習を振り返ることができるように、学習したことを掲示しておく。
展開 37分	3 解決の見通し ・どんな点に気を付けて推敲するかを確かめる。 ① 「初め」や「終わり」の内容を「中」で分かりやすく説明しているか。 ② 正しく句読点を打ったり、必要な箇所は改行したりしているか。 4 課題の解決 (1) グループで交流し、推敲する。 ・友達の記事を読んで、よいところやもっとよくなるアドバイスを見つけて教え合う。 【推敲するポイント】 ◎つながりがよい。 ◎自分の考えをはっきり書いている。 ◎正しく句読点を打っている。 ◎必要な箇所を改行している。 (2) 友達からもらったアドバイスをもとに、文章を書き直す。	●教師が、二つの例文（「初め」「終わり」と「中」が合っていない文と合っている文）を示し、考えさせる。 ●よりよい文になるための推敲をするために、分かりやすい説明とは、どんな点に気を付けて書けばよいのか観点を確認していく。児童の意見と教科書の「たいせつ」を参考にする。 ●うっかりミスもあるかもしれないので、友達のものを読む前に、自分の文章の誤字・脱字などについて確認する。 ●推敲がしやすいように、友達の下書きを読んで、「よいと思ったところ」や「アドバイス」を付箋に書かせてはる。 ●児童によって好みがあるので、書き直しは、赤ペンで直すか、新しい用紙に全文を書き直すか選択させる。 ◎「はじめ—中—終わり」のつながりを意識して、自分の考えが明確になるように書いている。（観察 ワークシート）

	(3) なぜ、その部分を書き直したか、ペアで交流したり、学級で交流したりする。	◎読みやすく、正しく句読点を打ったり、必要な箇所は改行したりして文章を書いている。(ワークシート) ●グループ学習の有効性を確かめるために、全体でも何人かに発表させる。
終末 5分	5 振り返り ・板書やアドバイスなどをもとにして、ノートに書く。 (例) ○○さんからのアドバイスで、「中」と「終わり」がつながりができるように文章を付け足すことができた。	●板書に用いたキーワードと観点を示して書かせる。
	6 次時の確認 ・表紙や裏表紙も含め、清書する。	

(4) 板書計画

書いた文章を読み合っ
て、分かりやすく説明
できているかをたしか
めよう。



一、どんなところに気をつけて、すいこうするか。

分
か
り
づ
ら
い
例
文

分
か
り
や
す
い
例
文

《ポイント》

◎「初め」や「終わり」の内容を「中」で分かりやすく説明しているか。

◎正しく句読点を打ったり、必要なところは行をかえたりしているか。

二、班で交流（ふせんに書く）
ピンク↓よいと思っ
たところ
青↓アドバイス

三、アドバイスをもとに書き直し