

第4学年英語活動活動案

日時 平成16年8月31日(火) 5校時

児童 4年2組 男子15名 女子17名 計32名

指導者 村上 毅

場所 音楽室

1. 単元名「だれですか？」

2. 単元設定の理由

「あの人は誰なんだろう。」「このキャラクターは誰なんだろうな。」「この落とし物は誰のかな。」「誰がやったの。」といった「だれ?」は日常の会話で頻繁に聞かれる。人と人とのコミュニケーションの始まりも、自分が誰であるか、そして、どんな人間であるか紹介し合うことから始まることが多い。これは、日本だけでなく、英語圏をはじめとして、さまざまな国や地域でも同様と考える。未知の人物だけでなく、既知であるがそれが誰であるかを類推したり予想したりする活動も可能な内容であり、その活動が児童にとってより意欲を喚起させるものとして期待できることから、本単元を設定した。

子どもたちは元気があり、気楽な気持ちで活動するときには反応がよい。英語活動に対する事前のアンケートでは、英語活動が嫌いと答えたのは32名中3名で、他は「とても好き」「好き」と答えている。今年度、これまでの英語活動では、あいさつを中心とした単元と買い物を中心とした単元を行ってきている。それらの活動では、ゲームに意欲的に参加する児童が多く見られたが、ゲームのルールから逸脱してしまう子どもも少なくなかった。英語のゲームに対して、正しく楽しもうという子と面白おかしくやろうという子との温度差がある。また、改まった状況での英語をつかった会話のやりとりに臆するところも少なくない。

本単元では、児童が無理なく英語に親しむことができるよう、簡単な英語を繰り返すかのようにする中で、ゲームを通して英語で話す楽しさに触れさせたい。HRTのみの指導では、HRTも自ら楽しもうという姿勢を持ちながら指導する。そして、クイズ形式のやりとりを中心として、言葉や場面、教材の提示の仕方を工夫するとともに、子どもたちが目的意識を持って楽しく意欲的に活動できるようにさせたい。

3. 単元について

(1) 単元のねらい

- ④ 英語をつかったゲームを楽しみながら、「誰ですか」などのやりとりの仕方に慣れ親しもうとする。
- ④ 「誰ですか」という尋ね方、人の名前の言い方を声に出して言うことができる。
- ④ 場面設定の状況から、簡単な英語を理解することができる。
- ④ カタカナ英語の発音の違いや外国との文化の違いに気づくことができる。

(2) 英語活動の工夫

単元で扱う内容に関する歌やゲームでは、クイズなどを取り入れることによって、楽しい雰囲気をつくり、実際に会話をするとき言葉が出やすい環境をつくる。また、活動が単調にならな

いよう、クイズやゲームの内容に変化をつけ、児童の活動への意欲が持続するようにしたい。
総合的学習のコンピュータ学習の時間を利用して本単元で使用する名刺を作成し、名刺交換を取り入れ、児童の活動の意欲を高めたい。

(3) 活動計画と言語材料

1 本時	内容	「これは誰ですか？」の聞き方を知ろう。(国理)外国の作曲家とその曲
	言語	Who is this? This is ~.
2	内容	「彼は誰ですか」「彼女は誰ですか」の聞き方を知ろう。(国理)外国の有名人
	言語	Who is he? He is ~. Who is she? She is ~.
3	内容	「誰が好きですか」の聞き方を知ろう。(国理)外国人の伝記
	言語	Who do you like? I like ~.

4. 本時の活動

(1) ねらい

ゲームを楽しみながら、「これは誰ですか？」の聞き方を知ろうとする。

(2) 本時の展開

段階	活動内容		評価	備考
	児童	HRT		
H O P 5 分	はじめのあいさつをする			
	Hello,Mr ジャッキー.	Hello,everyone. Let's enjoy English.		
5 分	歌に合わせて歌ったり踊ったりする		④元気よく歌ったり体を動かしたりしている。	CD
	曲に合わせて元気に歌ったり踊ったりする。	歌をリードし、楽しい雰囲気をつくる。 子どもたちの輪の中に入り、戸惑いがちな児童へ声を掛ける。		
	スキット(誰だか当てよう) &誰だか当てよう(シルエットクイズ)		④「誰？」の聞き方がわかる。	絵カード パペット
スキット見て「誰？」の聞き方答え方を知る。	[P]:Who is this? HRT:This is ~.			

S T E P 35 分	シルエットの人物を当てる。	シルエットの人物が誰なのかを聞く。 Who is this ?	④ 人物の名前を当てようと挙手をしている。	
	誰だか当てよう(大型写真めくりクイズ)			
	グループに分かれ、写真の人物が誰なのかを相談し合いながら当てる。	大きく拡大した誰でも知っている人を紙で隠し、少しずつめくっていきながら、その人物が誰なのかを聞く。 Who is this ?	④ グループで相談し合っている。 ④ 当たったときに互いに喜んだり悔しがったりしている。	大型写真 パペット ゲーム用紙 カラーペン
	誰だか当てよう(拡大写真クイズ)			
	グループで映像の人物が誰なのかを相談し合いながら当てる。	学級児童の体の一部を拡大した映像を提示し、誰であるか聞く。 Who is this ?	④ グループで相談し合っている。 ④ 当たったときに互いに喜んだり悔しがったりしている。	テレビ デジタルカメラ サイコロ
	World Time 外国の作曲家			
	HRTの話を書く。	外国の作曲家とその曲を紹介し、演奏してみせる。	④ 提示された作曲家の名前を知る。	C D 肖像画
	紹介された作曲家の曲の一部分を演奏してみる。	楽譜を提示し、演奏をさせる。	④ 演奏を楽しんでいる。	提示用楽譜
J U M P 5 分	今日の活動を振り返る			
	感想を発表する。	活動の様子を評価する。		
	終わりのあいさつをする			
	Good by,Mr ジャッキー	Good by , everyone.		

(3) 評価

ゲームを楽しみながら、「これは誰ですか？」の聞き方を知ることができたか。