

第6学年 英語活動活動案

日時 平成16年8月31日(火)5校時
児童 6年2組 男子18名 女子14名 計32名
指導者 HRT:青木 紀夫
JTE:小檜山敬子
場所 体育館

1. 単元名「買い物しよう」

2. 単元設定の理由

「買い物」に関するコミュニケーションの能力は、生活していく上で欠かせない大切な能力の一つであり、英語を理解していなくても、日常生活で、およそ買い物に必要な英会話を耳にすることが多い。また、日本語でのコミュニケーションが希薄な中で、英語活動を通してコミュニケーション能力を高めようとした場合、極力、英語に対する不安感を取り除き、安心して活動できる内容を取り上げる必要がある。そこで、遊び的な要素を多く含む「買い物」を取り上げることで、安心して活動でき、様々なコミュニケーション能力を高めることができると考え、本単元を設定した。

子どもたちは高学年になり、英語活動の中で進んで参加しようとする子どもと、英語が分からないことや恥ずかしさが先行し、活動にあまり積極的でない子どもとに分かれ始めている。事前のアンケートの結果も、「とても楽しみ2名、楽しみ16名、あまり楽しみでない12名、全然楽しみでない2名。」と、なっており、活動中の様子と合致している。また、楽しみにしている子どもの理由に、知的好奇心や異文化理解というよりも、ゲーム的な要素が含まれていることを理由に挙げる子どもが多く見られる。

しかし、本単元での活動を通して、徐々に変化が見え始め、子どもたちが楽しみながら活動する場面が増えてきている。

本単元では、「買い物」という活動を通して、「値段の聞き方」「値段の交渉の仕方」「店の選び方」から発生するコミュニケーションの必然性から、子どもたちが積極的に他の児童と関わり持ち、お互いに助け合って問題を解決するような活動を取り入れたい。

3. 単元について

(1) 単元のねらい

- ① 歌やゲームで大きな声で歌ったり、体を触れ合わせたりしながら活動しようとする。
- ② HRTやGTの指示や会話の意味を理解し、物の値段等、簡単な質問をすることができる。

- ① 自分が知った情報をもとに、グループの中でコミュニケーションし、課題を解決することができる。
- ② 日本と外国の買い物の仕方等に触れ、文化の違いや、生活の違いなどを理解することができる。

(2) 英語活動の工夫

できる限りたくさんの英語に触れさせるために、JTEが英語で指示を出し、指示の内容に関しては、スキットで理解を深めるようにする。

買い物をする際に、各店の値段を調べ、一番安い品物を購入する場を設定し、値段を調べたり、値段の交渉をしたりする中でコミュニケーション能力を高めるようにする。

単元で扱う内容に関する歌を取り入れることによって、雰囲気を作り、実際に会話をするときに、言葉が出やすい環境をつくる。

(3) 活動計画と言語材料

1	内容	店にある品物	(国理)外国の紙幣や硬貨
	言語	野菜	
2	内容	店にある品物	(国理)外国の物価
	言語	野菜	
3	内容	欲しい物を言おう	
4	言語	May I help you? ~ please. Here you are. Thank you.	
5	内容	値段を聞こう	(国理)野菜の原産地
	言語	How much is it? Tow dollars .	
6	内容	値段の交渉をしよう	(国理)お釣りの渡し方
7	言語	That's too expensive. discount please. OK,one dollar. No.	
8(本時)	内容	買い物をしよう	(国理)外国の料理
9	言語	今まで使った言語をもとに	

4 本時のねらい

(1) 値段の交渉をし、グループ内で相談しながら、品物を安く買おうとする。

(2) 本時の展開

段階	活動			評価	備考
	児童	HRT	JTE		
H O P 8	はじめのあいさつをする				
	Hello, Ms 小檜山.	Hello, Ms 小檜山.	Stand up. Hello, everyone.		

分	Yes.	Yes.	Let's study English.		
	セブンスステップ(あっち向いてホイ)			④ 大きな動	C D
	ゲームに参加する。	児童の中に入っている、参加できていない児童に声がけをする。	ゲームの内容を児童に説明をし、児童と一緒にゲームに参加する。	作でゲームに参加している。	
S T E P 30 分	W O R L D T I M E				
		外国の料理	今日の学習内容について説明をする。	④ J T E の説明を聞き、今日の学習内容について聞き取っている。	
	スキット				
	英語係：H R T と買い物の仕方についてスキットをする。	英語係の児童と買い物の仕方についてスキットをする。	H R T と児童のスキットの様子を説明する。	④ H R T と英語係のスキットを聞き、買い物の仕方について知ろうとしている。	紙幣 カード 看板
	チャンツ				
	J T E の後に繰り返して発音する。	ウッドブロックをたたき、チャンツのリズムを取る。	品物や買い物に関する言語についてチャンツをする。		カード
	ショッピングゲーム 1				
	買い物グループと店グループに分かれ買い物をする。	店を開く班に売り方の指示を出す。店を開き、児童に品物を売る。	各班に料理の種類と必ず買う品物を指示する。	④ 値段の交渉をしながら品物を買おうとしている。	メモ 紙幣 かご カード 看板
	ショッピングゲーム 2				
	買い物グループと店グループが交代し、買い物をする。	店を開く班に売り方の指示を出す。店を開き、児童に品物を売る。	各班に料理の種類と必ず買う品物を指示する。	④ ④ グループごとに情報を伝え合い、買い物をしようとしている。	C D
			買い物の結果を確認し、安く買い物がで		カード

			きたところをほめる。	
J U M P	今日の活動をふりかえる			自己評価カード
	今日の活動を振り返る。 感想を発表する。	本時の活動の評価を言う。	本時の活動の感想を言う。(買い物の様子を中心に)	
7 分	終わりのあいさつをする			
	Good by Ms 小檜山 .	Good by Ms 小檜山 .	Stand up. Good by every one. see you.	

(3) 評価

値段の交渉をし、グループ内で相談しながら、品物を安く買うことができたか。