

第6学年 総合的な学習の時間学習指導案

日 時 平成30年10月10日(水) 【公開授業Ⅱ】
児 童 6年1組 男18名 女12名 計30名
授業者 及川 竜太 宮田 幸司
場 所 6年1組教室

1 単元名 「考えよう！ふるさと二子の未来・自分の未来」

2 教師の願い

本単元では、地域と自分との関わりを見つめ働きかける学習の集大成として、自分たちが住む二子のまちづくりに焦点を当てる。これまで育んできた地域への愛着をもとに、まちづくりを考えていく中で、地域に住む人々や地域を愛し地域に貢献する人の思いや願いに触れさせたい。そして、地域の一員として地域の未来を考えていくことの大切さに気付き、自分にできることを考え、地域に貢献しようとする態度を育成したいと考える。

そこで、まず修学旅行で仙台市のよさを感じたりまちの様子を観察したりする活動を通して、自分たちの住む二子のまちを見直すきっかけづくりをする。次に、「自然豊かなまち」「便利なまち」など、理想とする二子のまちづくり像について探究する課題を設定し、情報を収集する。そして、整理・分析する力を身に付けながら、それが実現できるようにするために自分たちができることを話し合い、実践活動を行う。グループでの話し合い活動や実践活動を通して、協働的に学ぶよさや態度を育てることができるようになる。また、実際に地域づくりに貢献している方との交流を通して、自分の将来の生き方について考えたり、地域社会とのよりよい関わり方に気付いたりするきっかけにしたいと考える。

3 児童について

児童は、3～4年生の総合的な学習の時間において、地域の伝統芸能や行事を深く知る活動をしたり、キャンプハンディ体験をし、社会福祉施設の方と一緒に卓上カレンダーを作製・販売し、募金をしたりするなど、地域の人と関わりながら活動してきた。また、昨年度は地域の特産品である二子さといもの1年間を通じた栽培活動や、よさを伝える販売活動を通して、より一層地域に対する愛着をもつことができた。

6年生となり、1学期には修学旅行をきっかけにして、自分たちで決めた観点で仙台市のまちや被災地の様子を調べる学習を行った。自分たちの住む地域とは異なる環境に、驚きと憧れをもっていた。また、調べた情報を整理し、国語で学習した町のよさを伝えるパンフレットづくりを生かして、仙台のよさや二子との違い、被災地の状況を伝えるパンフレットを意欲的に作成し、5年生には発表、保護者には展示という形で紹介した。仙台のよさや被災地を見つめることにより、改めて二子のよさや現状を再認識することができた。

4 題材について

本校が位置する二子町は、市立公園にも指定されている和賀氏の居城跡「飛勢城址」をはじめ、鬼剣舞や神楽などの豊富な郷土芸能、全国的にも有名な二子さといもの特産品とする農業、地域を流れる北上川など、歴史と文化、自然環境に恵まれた地域である。地域では、二子地区交流センターを中心に、「水と緑と漁親の里 二子」「歴史・文化の里 二子」「民俗芸能の里 二子」「いものこの里 二子」をキャッチフレーズに住民活動が行われている。

これまでに総合的な学習の時間では、これらの地域素材を生かした二子のよさを中心に学習を進めてきた。6年生になり、二子以外の地域を改めて調べることにより、二子のよさを再認識するとともに、地域の課題も感じてきている。二子の地域を見つめ直し、これまで経験してこなかったまちづくりについて自分たちにできることを考え実際に活動することは、探究的な見方・考え方を育てるとともに、児童の主体的な態度や地域をより大切にしようとする心情を育てていくのに有効な題材であると考えられる。

5 単元の目標

地域に住む人達の思いや願いを調査し、よりよいまちづくりに向けて自らできることを考え、実践する活動を通して、地域の一員としての自覚をもち、地域への思いを深め、これからの自分の生き方に生かしていこうとする。

6 単元構想

※「単元構想図」を参照

7 本小单元について

(1) 本小单元の目標

二子のまちづくりや未来を考える活動を通して、地域の特徴や課題を理解するとともに、自分たちにできることは何かを考え、実践することができる。

(2) 本小单元で身に付けさせたい資質・能力

・ 技能 ・ 知識	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の現状を捉え、地域のよさや魅力と課題の両面があることに気付く。① ・ さまざまな人々の生き方を理解し、自分の将来や生き方について考え、地域社会とのよりよい関わり方に気付く。②
思考力 ・ 判断力 ・ 表現力等	<p>< 課題設定 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ これからの二子のまちづくりについて調べてみたい課題を設定する。③ ・ 目的意識を明確に、課題解決のための方法を考え、学習計画を立てる。④
	<p>< 情報の収集 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 情報収集の手段を選択する。⑤ ・ インターネットや書籍、アンケートなどを活用して情報を収集する。⑥ ・ インタビューやゲストティーチャーなどを活用して情報を収集する。⑦
	<p>< 整理・分析 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 収集した情報を共有し、分析して共通点や差異点を見出す。⑧ ・ 分類、関係付けられた情報をもとに考察し、既知の知識と結び付けながら自分の考えをもつ。⑨
	<p>< まとめ・表現 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 目的や相手に応じて表現方法を選択し、分かりやすくまとめ表現する。⑩ ・ 追究したことや考察したことを、効果的に発表する。⑪ ・ 学習の進め方や方法を振り返り、学習や生活に生かす。⑫
力 学び ・ 人間性 等 に向かう	<ul style="list-style-type: none"> ・ まちづくりの調べ活動や話し合い活動、表現活動に主体的に取り組む。⑬ ・ まちづくりの調べ活動や話し合い活動、表現活動に友達と協力して取り組む。⑭ ・ まちづくりについて、自分の考えをもち、互いのよさを生かしながら積極的に意見や考えを交流する。⑮ ・ 学びの過程を振り返りながら、自分や友達の成長、二子の地域への思いを深める。⑯ ・ 学んだことを進んで実生活や実社会で生かす。⑰

(3) 本小单元の指導計画（38時間）

過程	○主たる活動・具体例（時数） 番号は資質・能力	評価規準（評価方法）
課題設定 (4)	<p>○なぜ二子の未来について考えるのか確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 二子の課題や児童減少、災害等にもふれる。(1) ① <p>< 全体テーマ2 ></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">「創ろう ふるさと二子の未来・自分の未来」</div> <p>○第1部で学習した仙台のまちの様子を想起したり、保護者の考えにふれたりして、二子のまちづくりを考えるために調べてみたいこと、追究したい課題を考える。(1) ③</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「自然豊かなまち」「便利なまち」「安全なまち」など自由に考えさせる。 <p>○調査方法を考え、調査の計画を立てる。(1) ④</p> <p>○アンケート調査のしかたを知り、アンケートの質問内容を考える。(1) ④</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 実際に住んでいる人の思いや願いについて 	<p>【整理・分析する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ メリットデメリットカードを活用し、二子のよさや課題について整理する。(学習カード) <p>【課題を設定する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ これからの二子のまちづくりについて調べてみたい課題を設定する。(学習カード、発言) ・ 課題解決のために、具体的な調査方法を考え、活動計画を立てる。(学習カード・発言)

情報の収集 (5)	<p>○「自然豊かなまち」「便利なまち」「安全なまち」等について、自分たちで考えたり調べたりする。また、それぞれの課題に関わっている人にインタビューをして話を聞く。(5) ⑤⑥⑦</p> <p>○アンケート調査をする。⑥⑦⑬ (家庭学習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族や近所に住んでいる人に、インタビューを中心としたアンケート調査を行う。 	<p>【情報を収集する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けての方法を考え、インターネットや書籍、アンケート、ゲストティーチャーなどから、必要な情報を収集する。(学習カード・インタビュー・発言) <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達や家族、地域の人と積極的に関わり合いながら、課題解決に向けて活動する。(学習カード)
整理・分析 (5) 本時2/5	<p>○今まで集めた情報を、思考ツールを活用し整理する。(2) ⑧⑮ 【本時】</p> <p>○アンケートから分かった情報を整理する。(2) ⑧⑮</p> <p>○整理した情報を比較し分析する。⑧⑨⑭ (1)</p>	<p>【整理・分析する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ボーン図を活用して、収集した情報を自分で整理したり、友達と分類したりする。(観察・学習カード) ・アンケート調査の内容を整理・分析する。(観察・学習カード) <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・互いのよさを生かし、協力しながら積極的に考えを交流している。(観察・学習カード)
課題設定 (2)	<p>○前時までに描いた魅力ある二子のまちづくり像をかなえるために、自分たちにどんな活動ができるのかを考え、活動計画を立てる。また、課題を達成するために、ゲストティーチャーの必要性に気付く。(2) ③④⑤⑬</p>	<p>【課題を設定する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これからのまちづくりに向けて取り組んでみたい課題を設定する。(学習カード・発言) ・課題解決のために、具体的な調査方法を考え、活動計画を立てる。(学習カード・発言)
情報の収集 (5)	<p>○まちづくりを専門に考えている方から話を聞いて、情報を集めたり、パンフレットなどで調べたりする。(3) ⑥⑦</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北上市の都市計画課，都市プロモーション課など <p>○地域づくりに貢献している方から、思いや願いを聞いたり活動内容へのアドバイスをいただいたりする。(2) ②⑦</p> <ul style="list-style-type: none"> ・二子地区交流センターの方や二子駐在所の方などから話を聞く。 	<p>【情報を収集する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けて、必要な情報の内容と方法を考えて情報を収集する。(学習カード・発言) <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の現状を捉え、地域にはよさや魅力だけではなく、課題もあることに気付く。(学習カード・発言)
整理・分析 (5)	<p>○課題別グループで考えた活動内容や、地域の方からのアドバイスの内容を整理し、具体的で実現可能な活動計画を立て、準備をする。(5) ⑧⑨</p>	<p>【整理・分析する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域のためにしたいことや目的に合わせて実践方法を決定し、クラゲチャートを活用して準備を進める。(学習カード・観察・資料) <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・具体的で実現可能な活動内容を、課題別グループの友達と協力して考えている。(観察・発言)

<p>まとめ・表現 (12)</p>	<p>○地域のために、課題別グループごとに実践活動をする。 (5) ⑬⑭</p> <p>○実践活動を振り返り、成果と課題を明らかにする。 (1) ⑫</p> <p>○実践活動を通して得た自分たちの考えや提案をまとめ、保護者向けに発表したり、地域に発信したりする。 (5) ⑩⑪⑭</p> <p>○今年度の学習を振り返る。(1) ⑫⑯⑰</p>	<p>【まとめ・表現する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ課題を追究する友達と協力してまちづくりの実践に取り組む。 (観察・学習カード) ・PMIシートを活用し、実践活動を通して得た成果と課題、考えを書き出す。 (学習カード) <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな人々の生き方を知り、自分の将来や生き方について考え、地域社会とのよりよい関わり方に気付く。 (学習カード) <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の活動を振り返り、成果と課題を明らかにしながら、地域の一員としてできることを考えている。 (振り返りシート・発言)
------------------------	---	--

8 本時の指導

(1) 本時の目標

自分たちが調べたり考えたりしたまちづくりについて、情報を結び付けながら、グループごとに内容を整理することができる。

(2) 本時の展開

段階	学習内容と活動	教師の支援・評価【資質・能力】
導入 5分	<p>1 前時までの学習を振り返る。</p> <p>2 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>自分たちが調べたり考えたりした「まちづくり」の内容をグループで整理しよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・前時に、個人で調べたことを整理した活動を想起し、本時の課題へとつなげる。
展開 30分	<p>3 教師のモデルを提示し、活動内容を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>「分類・整理の仕方」</p> <p>①互いに比較、関連付けながら同じ内容はまとめる。</p> <p>②まとめたものには、項目ごとに小見出しをつける。</p> </div> <p>4 グループ毎に話し合い、情報を整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「分類・整理の仕方」を参考にしながら交流する。 <p>5 他のグループと交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じテーマや違うテーマのグループと交流し、自分たちで話し合った内容を修正したり、付け足したりする。 <ul style="list-style-type: none"> ①グループの発表をする。 ②質問や意見、アドバイスをもらう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボーン図を活用し、個人で整理した内容をもとに、話し合いをすることを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>内容(2) 思考の手立ての工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思考ツールを活用し、自分で整理した内容を、グループの友達と情報を分類・整理することでめざすまちづくりの具体的なイメージにつなげられる。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>評価【⑧⑯】</p> <p>自分で整理した内容をもとにして、積極的に意見や考えを出したり友達の意見を聞いたりしながら、グループ内の考えを整理することができる。 (観察・学習カード)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他グループと交流を通して、めざすまちづくりにさらに必要な取り組み等がないか話し合わせる。 </div>

終 末 10 分	<p>6 本時の活動をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動を振り返り、学習カードの視点に沿って自分の考えをまとめ、発表する。 <p>7 次時の見通しをもつ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・次時は、保護者や地域住民の考えを整理することを伝え意欲付けを図る。
-------------------	--	--

(3) 評価規準

資質・能力	ねらいを達成している児童	努力を要する児童への支援	評価方法
⑧⑬	<ul style="list-style-type: none"> ○自分で整理した内容をもとにして、積極的に意見や考えを出したり、友達の意見を聞いたりしながらグループの考えを整理している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○友達の意見を聞きながら、自分の考えと共通点・類似点があれば、話し合いに参加させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学習カード ○観察, 発言 ○振り返りシート
達成している児童の具体例	<ul style="list-style-type: none"> ○僕たちのグループは、浸水や水害ということを気にしている人が多かったね。 ○「きれいなまち」を考えたら、ごみ拾いやクリーン作戦にまとめられそうだね。 ○「安全なまち」について、考える人が少なかったけどいいのかな。 ○「伝統芸能を大切にするまち」の内容は、二子鬼剣舞と神楽に大きく二つに分けることができたね。 		