

## 第5学年 算数科学習指導案

児童 2組 男子14名 女子11名 計25名  
授業者 白石里美

1 単元名 四角形と三角形の面積「面積の求め方を考えよう」(東京書籍 5年下)

2 単元について

(1) 教材について

第4学年で、長方形、正方形の面積の求め方や、垂直と平行、対角線について学習している。これらの既習内容を基にして、平行四辺形、三角形、台形及びひし形などの面積の求め方や公式について学習する。面積の求め方を考えたり、説明したり、公式をつくり出したりすることや、その過程で筋道を立てて考える力の育成を図ることが大切なねらいとなる。

(2) 子どもたちについて

子どもたちは、問題解決には意欲的に取り組もうとする。これまでに、直方体や立方体の体積を求めたり、合同な図形の性質を見つけたりするために、じっくり考えたり、友達と学び合ったりしながら学習を進めてきた。既習内容を基に考えさせることにより、それぞれの考えを深め、さらに、既習内容の定着を確実にして力をつけられるようにしていきたい。

(3) 指導にあたって

既習の図形に帰着して考えたり、筋道立てて考えることにより公式を導きだしたりすることを大切にし、さらに、既習内容を活用させることにより、定着を図りたい。

3 単元の目標

平行四辺形、三角形、台形、ひし形などの面積の求め方を理解し、公式をつくり出してそれらの面積を計算で求めることができるようにする。

**【関心・意欲・態度】**・平行四辺形、三角形、台形、ひし形などの面積について、既習の面積の求め方に帰着させて考え、計算で求めようとする。

**【数学的な考え方】**・既習の面積の求め方を基に、平行四辺形、三角形、台形、ひし形などの面積の求め方を工夫して考え、公式をつくり出すことができる。

**【技能】**・平行四辺形、三角形、台形、ひし形などの面積を公式を用いて求めることができる。

**【知識・理解】**・平行四辺形、三角形、台形、ひし形などの計算による面積の求め方を理解する。

4 単元の指導計画 (14時間)

○平行四辺形の面積の求め方 (3)

○三角形の面積の求め方 (3)

○いろいろな四角形の面積の求め方 (4)

○高さと面積の関係 (1)

○まとめ (3) 本時3/3

5 本時の指導 (14/14)

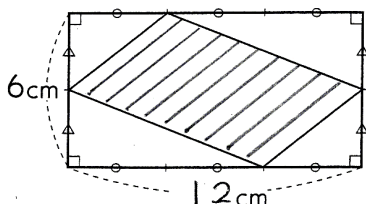
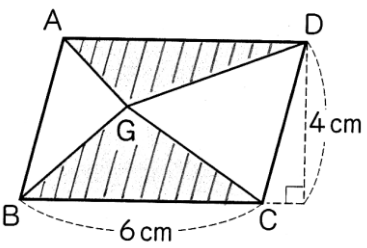
(1) 目標

既習の内容をもとにして、問題を解決し、面積について理解を深める。

(2) 指導の構想

共有の問題を一人で考えさせたあと、全体での学び合いで、四角形の面積を2つの三角形とみて求める方法を想起させ、底辺と高さが等しいことに気づかせる。ジャンプの問題は、グループで学び合わせる。必要に応じて全体にもどし、2つの三角形の高さの和は、平行四辺形の高さに等しいことから、点Gがどこにあっても変わらないことに気づかせる。

(3) 展開

学習内容	指導上の留意点 (・支援 ○評価)	準備するもの
<p>1 共有の問題を把握する。</p> <div data-bbox="279 790 831 1086" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>色のついた部分の面積を求めましょう。</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自力解決をする。</li> <li>・全体場で解き方を説明する。</li> </ul>	<p>・四角形の面積を求めることを確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わからない時は、グループの人に聞いたり、交流したりする。</li> <li>・上下の2つの三角形とみると、底辺と高さが等しいことに気づかせる。</li> </ul>	<p>・共有の問題のプリント</p>
<p>2 ジャンプの問題を把握する。</p> <div data-bbox="279 1339 710 1534" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>平行四辺形ABCDの中に点Gをかき、それぞれの頂点と直線で結びます。色をぬった部分の面積を求めましょう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで学び合う。</li> <li>・全体で解き方を説明する。</li> </ul>	<div data-bbox="734 1283 1157 1579" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2つの三角形の高さの和は、平行四辺形の高さに等しいことに気づかせる。</li> </ul> <p>○面積について、学習内容の理解を深めることができたか。(知識・理解、技能)</p>	<p>・ジャンプの問題のプリント ・マジック</p>