

第3学年 算数科学習指導案

日 時 平成30年11月8日(木)

児 童 男子10名 女子13名 計23名

指導者 沖村 朋子

- 1 単元名 小数 「はしたの大きさの表し方を考えよう」(東京書籍 3年下)
- 2 単元の目標 ◎小数の意味や表し方について理解し、小数の加減計算ができるようにする。
- 3 本時の指導 (10/12)

(1) 目標

○小数についても、いろいろな見方や表し方ができることを理解する。

(2) 具体の評価規準

評価の観点	おおむね満足できる	努力を要する児童への手立て
【数学的な考え方】 小数のしくみをもとに、数直線や式を用いて、小数の多様な見方について考え、表現している。	整数の見方をもとに、図や言葉や式を用いて、小数をいろいろな見方で表現している。	整数の表し方を活用して考えさせる。また、グループ学習で分からないところを言ったり説明を聴いたりしながら解決できるようにする。

(3) 研究主題との関わり

① 「伝え合う」活動を行う場面と工夫

ウ 自分の考えをもつ場面

自分が分からないところを話したり、友達の考えを聴いて自分の考えを修正したりしながら、いろいろな見方を考えることができるように、グループで「伝え合い」をさせたい。

エ 考えを交流し、練り合う場面

全体の「伝え合い」の場では、友達の考えを読解する活動を入れたい。そのために、図から考えを読み取らせたり、言葉で書かれた説明と図、式との関連について考えさせたりする。こういう活動を積み重ねることで、思考力や表現力をつけていきたい。

② 「伝え合う」活動の手立て

グループや全体の話し合いでは、友達の考えとの共通点や相違点を考えながら聴くようにさせる。自分の考えを話すときは、友達の考えをよく聴き、つなぎながら発表させたい。

(4) 展開

段階	学習内容と活動 「予想される児童の反応」	指導上の留意点 ◆研究主題との関わり◇評価
10分	1 問題を把握する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">2.8はどのような数か、いいますよ。</div> ○問題を読み、「いろいろな見方」を考える。 ・整数の数直線をもとに、280についていろいろな見方を思い出す。 「280は、200と80をあわせた数」 「280は、10を28こ集めた数」など	・既習の、整数の多様な見方の学習を想起させる。 ・数直線の見盛りを活用して、1、10、100など、もとになる数を確認する。 ・数直線をもとに、整数の見方を思い出させる。
	2 学習課題を立てる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">2.8はどんな数といえるか、いろいろな見方をして表そう。</div>	

	<p>3 学習の見通しをもつ。 ○整数の見方が使えそう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・数直線上に2.8を表した上で、考えさせる。
展 開 32 分	<p>4 自力解決をする。 ○2.8のいろいろな表し方を考える。 ・1つできたら、他の表し方を考える。 ① 2.8は2と0.8をあわせた数 ② 2.8は3より0.2小さい数 ③ 2.8は、2と0.1を8こあわせた数 ④ 2.8は0.1を28こ集めた数 ○グループで話し合う。</p> <p>5 考えを伝え合い、解決する。 ○友達の考えを説明させる。 ・①を数直線や式で表してみよう。 ・②を数直線や式で説明しよう。 ・③、④を数直線で説明しよう。</p> <p>6 学習のまとめをする。 2.8を、「2といくつ」や「0.1の何こ分」などを見ると、いろいろな表し方ができる。</p> <p>7 適用問題を解く。 ・9.7はどのような数ですか。 ・5はどのような数ですか。(補充問題より)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉と数直線、言葉と式を関連づけて表現するように助言する。 ・机間指導をしながら、4つの見方の発表準備をする。 ・図と式で表すとどうなるか考えさせる。 ・数直線の目盛りの見方を考えさせる。 ・グループで3つ以上の見方を考える。 <p>◆自分の考えをもつための「伝え合い」①ウ ◆考えを出し合い、練り合うための「伝え合い」①エ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小数も整数と同じように多様な見方ができることを確認させる ・数直線を使って考えると分かりやすいことや、式で表すと簡潔に表現できることによさにもふれる。 ・早くできた児童には、①～④のどの考えを使っているか考えさせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【数学的な考え方】 ◇小数のしくみをもとに、数直線や式を用いて、小数の多様な見方について考え、表現している。(ノート・発言)</p> </div>
	<p>8 振り返りをする。 ・「〇〇さんは、3からひくことを考えたので、なるほどと思いました。」 ・「伝え合いで、〇〇の見方をみんなで考えることができました。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「どのようにして分かったか」「友達の考えのよさ」「伝え合いのよさ」などについて振り返り発表させる。

(5) 板書計画

11/8

2.8ってどんな数?
小数
○280はどんな数
整数

・200と80を合わせた数。
280 = 200 + 80
・300より20小さい数。
280 = 300 - 20

言葉
式・図

か 2.8はどんな数といえるか、いろいろな見方をして表そう。

① 2.8は、2と0.8を合わせた数。
式 $2.8 = 2 + 0.8$

② 2.8は、3より0.2小さい数。
式 $2.8 = 3 - 0.2$

③ 2.8は、2と0.1を8こ合わせた数。
式 $2.8 = 2 + 0.1 \times 8$

④ 2.8は、0.1を28こ集めた数。
式 $2.8 = 0.1 \times 28$

ま 2.8を「2といくつ」や、「0.1の何こ分」などを見ると、いろいろな表し方ができる。

<適用問題>
9.7は
② $9.7 = 10 - 0.3$
④ 9.7は、0.1を97こ集めた数。
① 9.7は、9と0.7を合わせた数。
③ 9.7は、9と0.1を7こ合わせた数。