

# 第3学年 算数科学習指導案

日 時：令和2年11月12日（木）6校時  
 児 童：男子12名 女子11名 計23名  
 指導者：教諭 清水 章男

1 単元名 「分数を使った大きさの表し方を調べよう」（東京書籍3年下）

2 単元の目標

分数の意味や分数を用いた大きさの表し方を理解し、分数の加法及び減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して分数での端数の表し方や小数との関係を考える力を養い、分数の仕組みを用いて考えた過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。

3 本時の目標（2/10）

(1) 目標

分数を用いた長さの表し方について、単位分数のいくつ分かを基に考え、説明することができる。

(2) 具体の評価規準

評価の観点	おおむね満足できる	努力を要する児童への手立て
思考・判断・表現	分数で表される大きさについて、等分した大きさや単位分数のいくつ分かに着目して考え、説明している。	1mをいくつに等分しているかに着目させ分母を捉えさせる。その後、いくつ分あるかに着目させ分子を捉えさせる。

(3) 研究主題との関わり

①本時のねらいに沿って、児童の思考をつなげる「学び合い」の工夫・改善

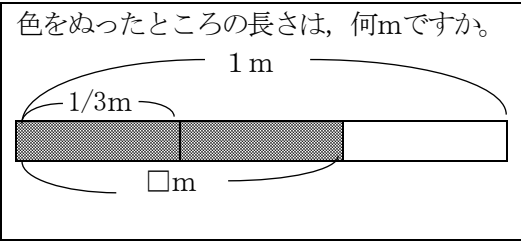
- ・「1mをいくつに分ける」「いくつ分ある」という言葉を用いて解き方を説明させ、全体の場合や個人で説明させることを通して思考を深めさせる。（視点1：エ）

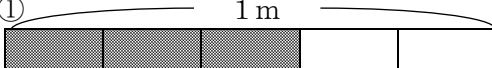
②自分の学びの広がりや深まりを実感できる「振り返り」の工夫・改善

- ・本時の自己の目標達成を確認したり、次時への意欲を図ったりするために、学習のポイントとなる言葉を使って、学習感想を書かせる。（視点2：ア）

(4) 展開

※ゴシック太文字は主題との関わり

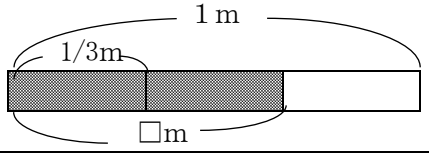
段階	学習活動と学習内容「予想される児童の反応」	指導上の留意点と評価
教える 10分	<p>1 問題を把握する。</p>  <p>色をぬったところの長さは、何mですか。</p> <p>1 m</p> <p>1/3m</p> <p>□m</p> <p>1 mを3等分した2こ分の長さを、<math>\frac{2}{3}m</math>と書き、「三分の二メートル」と読みます。</p> <p>2 課題を把握する。</p> <p>分数で長さを表そう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の「<math>\frac{1}{3}m</math>」という見方を想起させる。</li> <li>・1 mをいくつに等分しているかに着目させ、単位分数のいくつ分かを捉えることを指導する。</li> </ul>

<p>考えさせる 30分</p>	<p>3 学び合いをする。</p> <p>(1) 適用問題に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>色を塗ったところの長さは、■の何個分で何mですか。</li> </ul> <p>① </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>次の長さの分だけ色を塗りましょう。</li> </ul> <p>①2/4m ②3/6m ③4/8m</p> <p>(2) 練習問題に取り組む。</p> <p>①色をぬったところの長さは、何mですか。</p> <p>②色をぬったところの長さは、何mですか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学び合いからはプリントを中心に学習を進める。適用問題は教科書の問題で答えを確認しながら進める。</li> <li>練習問題は1mをいくつに等分しているかに着目させ、分数で表される大きさについて、全体の場や個人で繰り返し説明させる。(視点1・エ)</li> </ul> <p>&lt;評価&gt;</p> <p>【思・判・表】</p> <p>分数で表される大きさについて、等分した大きさや単位分数のいくつ分かに着目して考え、説明している。(観察・ノート)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1mをいくつに分けて、いくつ分まっているかという見方に着目させる。</li> </ul>
<p>まとめる 5分</p>	<p>4 本時の課題解決をまとめる。</p> <p>分数で長さを表すときは、1mをいくつ分に分けてあるかを考えることが大切です。</p> <p>5 今日の学習を振り返らせ、感想を発表する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>いくつ分あるかを考えるだけでなく、1mをいくつに分けているかを考えることが大切だと思いました。</li> <li>1mよりも長い表し方があるんだなと思いました。</li> </ul> <p>6 次時の見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りの視点を予め揭示し、学習のポイントとなる言葉を使って感想を書かせる。(視点2・ア)</li> <li>全体に紹介したい児童を指名して、発表させる。</li> </ul>

(5) 板書計画

11/12 (木)

④ 色をぬったところの長さは、何mですか。



1mを3等分した1こ分の長さは?

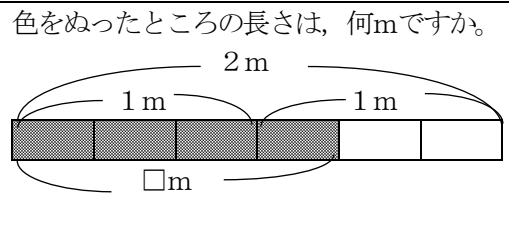
1/3m

今日もこの考え方が使えるかな?

⑤ 長さを分数で表そう。

⑥ 分数で長さを表すときは、1mをいくつ分に分けてあるかを考えることが大切です。

色をぬったところの長さは、何mですか。



1mを3等分している。  
1/3mが4こ分あるね。 だから…4/3m