

第2学年生活科学学習指導案

日 時 平成17年10月5日(水)

児 童 男子4名 女子7名 計11名

指導者 宮 崎 愛 子

1 単元名 「まちなぞなぞしりたいね」～しゅんさいかんのひみつ～

2 単元のねらい

公共施設の利用の仕方がわかり、進んで利用しようとする。(関心・意欲・態度)

まちなぞなぞを積極的に見つけることができる。(思考・表現)

探検を通じた気づきを自分なりに表現することができる。(思考・表現)

公共施設での工夫や、それを支える人々の役割に気づく。(気づき)

3 単元について

(1) 児童について

児童はこれまでに、第1単元「なかよくなりたいね」の活動の中で、自分たちの生活の場である地域や商店を見学したり調べたりして自分の生活との関わりについて関心をもったり、商店の方々と交流することで人との関わりをもったりすることができた。日常よく利用する店ではあるが、自分なりの疑問や目的をもって調べにいったことで、対象を意欲的に、且つ注意深く観察することができ、その後の発表会の内容にとっても具体的な気づきが多く見られ、さらに発展として行った「お店屋さんごっこ」も、本物に近づこうとする製作活動が見られるなど1年生をお客さんに迎えて楽しくできた。

地域のお店を探検し自分達との関わりについて学習してきた児童は、その活動を進めながらさらに他の所も見てみたい、探検してみたいという願いを持つようになった。それは、児童が自分の足で探検し、自分の目で観察したり人とふれあったりしながら学ぶことの楽しさを感じ取ったからだと考える。そこでこの単元では、地域にある他のお店や公共施設に積極的に足を運び、そこで児童が体験したことや見つけてきたなぞなぞを自分なりに表現させる活動へと発展させたい。

(2) 単元について

本単元は、学習指導要領の内容(4)「公共物や公共施設はみんなのものであることやそれを支えている人々がいることなどが分かり、それらを大切にし、安全に気をつけて正しく利用することができるようにする」を受けて設定されている。

これまでのまち探検で子ども達は地域にある道路、店、畑や川、いくつかの施設について実際の校外学習や日常体験でかかわりをもってきている。ここでは、その行ったことのある施設も含めて、自分たちがこれからいろいろな機会に利用できる所を取り上げて学習を進めていく。地域の実態として大きな公共施設に乏しく探検先が限られることと、他の教科との関わりも持たせることを目的に、今回は「旬菜館」「室根郵便局」「矢越駅」を体験先に選択して探検させたいと考える。

「旬菜館」は、1学期の「まちたんけん」で一つのグループが探検を行っている場所である。ここは室根地区の産直施設であり、児童の家でここに農産物等を出しているところもあり、日常よく訪れている場所でもある。二度目の訪問を全員で行い、この施設が地域の人達の力で運営されていることや自分達の生活に密着していることを、そこを訪れる人達とのふれあいを通して実感させたいと考える。

「郵便局」の探検では、自分達を書いた手紙がどのような作業を経て届くのかという疑問をもって訪問を行い、郵便局の人の話を聞いたり実際の作業の様子を見せていただいたりしながら、郵便が届くまでにいろいろな人が関わっていることに気づかせたい。このことは後の国語科「お手紙」の学習にも生かすことができるとともに、学校で取り組んでいる「お年寄りへのお手紙」活動との関連も期待できる。

「矢越駅」の学習では、「乗り物」を利用するという体験を通し、公共の場所の範囲をさらに広げながら、探検で見つけた表示や看板、標識などを探させたり、公共施設の利用の仕方に意欲を持たせたりしたい。

このような公共施設の利用やそこで働く人たちとのふれあいを通して、児童が自分の住むまちや地域のよさに気づき、携わる人たちとの関わりを深めることができると考える。

(3) 指導について

探検にでかけるといふことにとっても意欲をもっている子ども達であるので、その意欲を大切に、また持続させるために、一斉に同じ所を見学する共通の体験のなかに個人のめあてを意識させた活動にしたい。自分で見つけたことでクイズを作る活動は、前単元「しぜんのかなぞ探そうよ」ですで行っており、作る方も答える方もとても楽しんで活動してきている。今回もまたクイズを作るというめあてを持たせ、自分だけの「ひみつ」を見つけられるようにという思いをもって探検に臨ませたい。

「旬菜館」は、3年生になると総合で自分達が作ったりんごを売るために利用させてもらっている所でもある。季節によって並んでいる野菜や果物が変わること気づいたり、作っている人達の思いや願いなどに触れたりできるような体験をさせていきたい。

「郵便局」の見学では、家族にあてた手紙を持参して実際にポストに投函し、そこから一連の流れで配達の人への棚に分けられていく様子を目で確かめることを目的にし、関わっている人への感謝の気持ちや公共施設の利用の意欲を持たせたい。

「矢越駅から電車に乗る体験」では、電車やバスなどの乗り物の乗り方や乗車のマナーを学ぶことも目的に加え、あまり目にすることのない標識や表示、町の施設設備等の観察をさせ、個々にカメラや絵で記録したものを後日発見カードで紹介するということを目当てにして体験に臨ませたい。

最後に、これまでのまち探検でわかったことを「まちのちずづくり」に発展させ、公共施設の学習のまとめにしたい。その際に、単なる情報の提供にとどまらず、施設を支える人への感謝の気持ちや正しい利用の仕方と呼びかける気持ちを伝えられるようなまとめかたができるよう支援をしていきたい。

(4) 活動計画と評価(20時間)

流れ	小単元	学習活動	評価規準		
			関心・意欲・態度	思考・表現	気づき
出 会 う	まちでできること (2時間)	・自分たちが住む町を自慢をしたり、好きな場所について話し合ったりする。	自分が住む町の楽しいところや好きなところを進んで発表する		
		・自分たちが住む町の自慢や好きな場所について表現する。	まちには素敵な楽しいところがたくさんあり、また行ってみたいという意欲をもつ。		
	いろいろなばしょ (2時間)	・探検する場所、持ち物、約束の計画をたて、どのようなことを調べたいのか発表しあう。			まちには、みんなが利用できる公共施設があることに気づく。
か か わ る	みんなでつかう (6時間)	・旬菜館を探検して、店の様子を調べたり、店を利用する人と交流したりする。 (本時3 / 3時間)	旬菜館のひみつを見つけようという意欲をもつ。	旬菜館で見つけたことをクイズにすることができる。	きせつによってならんでいるものがちがうことに気づく。
	まちのなぞなぞ (4時間)	・郵便局を訪問し、仕事の様子を見たり、インタビューしたりする。	郵便局の仕事を見て進んで質問したりメモしたりする。		郵便が届くまでにいろいろな人が関わっていることに気づく。
		・矢越駅から電車に乗る体験をして、標識や町にある表示を見つけてカードに書いてくる。	身の回りの表示やそれが伝える意味に関心をもつ。	町で見つけた表示や標識をクイズにすることができる。	さまざまな表示は、町の人の生活に役立っていることに気づく。
振り返る	まちのちずづくり (6時間)	・調べてわかったことをカードに書き、地図としてまとめる。		まちで見つけた価値ある情報を適切に表現して友達に伝えることができるようにする。	まちには、多くの人に知ってほしいところがたくさんあることに気づく。

4 本時の活動

(1) 活動名

しゅんさいかんクイズをつくろう(7/20時間)

(2) ねらい

旬菜館で見つけたたことをクイズにすることができる。

(3) 本時の評価の観点と具体の評価規準

観点	評価規準 評価方法	具体の評価規準	努力を要する児童への 具体的な支援
思考・ 表現	旬菜館で見つけたことをクイズにすることができる。 行動観察・作品	旬菜館を探検して、見たり聞いたり いてきたことを伝えられるように、 クイズをつくることことができる。	発見カードや写真をもと に、不思議に思ったことや 興味をもったことを引き出 してやる。

(4) 展 開

	活 動 内 容	指導上の留意点	評価と支援	準備物
つ か む 7	1 前の時間を振り返る。 2 本時の活動について確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">しゅんさいかんクイズをつくろう</div> ・作り方を確かめる。	探検の写真を見ながら、訪問の様子 を思い出させる。 自分が見つけたことやおもしろいな あとと思ったことをクイズにするよ うに話す。 発見カードやインタビューの記録を もとに、友達に分かりやすい内容を 選ぶようにさせる。		写真 めあて
か か わ る	3 個人でクイズ作りをする。 予想される作品の例 ・旬菜館にある野菜で、秋にとれるもの はどれでしょう。 ・旬菜館に野菜をおいているおばあさん は、どこの人でしょう。 ・野菜のねだんはだれがきめるのでし ょう。 ・旬菜館で一番売れているのは何でし ょう。 ・ 4 クイズを発表し合う。	絵や写真、インタビューの内容など を取り入れて分かりやすく作れるよ うに、用紙の書き方などを丁寧に支 援していきたい。 実物を持ってきたり、動作化を取り 入れたりしたい児童については、あ らかじめ準備する機会を与えたい。 旬菜館で発見したことをもとに、ク イズをつくることことができる。 行動観察・作品 個人の作業の速さが違うので、完成 しなかった児童については別の機会 を与えるようにする。 友達同士でクイズを出し合う中で、 学びの共有化ができるようにさせ たい。		画用紙 写真 はっけん カード

ふりかえる 5	5 ふりかえりカードで振り返る。	本時のめあてにそった自分の活動の振り返りと、友達のクイズについての相互評価も加味した内容のカードを用意する。	ふりかえりカード
------------	------------------	--	----------

(5) 板書計画

しゅんさいかんクイズをつくろう。	児童の作品			
たんけんのようす				

(6) 場の設定

黒 板

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
生	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">なかよくなりたいね (18)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">しぜんのなぞなぞさがそうよ (12)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">まちのなぞなぞしりたいね (20)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">いえでもたのしみたいね (12)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">すてきなじぶんをしてほしい (12)</div> </div>											
活	<ul style="list-style-type: none"> ・知っている人 ・みちでの出会い ・人のあつまるところ ・おみせの人 ・たんけんのはっぴょう 											
科	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">野菜(ミニトマト・さつまいも)栽培 (12)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">球根(チューリップ)・自然の種(ドングリ)の栽培(2)</div> </div>											
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">花と虫のふしぎ (2)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">虫のふしぎ(2)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">生きもの(昆虫)飼育 (6)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">りんご園の見学(2)</div> </div>											
国語	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>ふきのとう 〔読む〕</div> <div>スイミー (読む)</div> <div>かんじのひろば 〔書く〕</div> <div>あったらいいな こんなもの (話す・聞く)</div> <div>見たこと、かんじたこと (書く)</div> <div>何に見えるかな 〔話す・聞く〕 (書く)</div> <div>楽しかったよ2年生 (書く)</div> </div>											
算数	ひき算のしかたを 考えよう											
音楽	虫のこえ											
図工	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>こんな花があったら</div> <div>なにになるのかな</div> </div>											
道徳	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>うれしいきもち がんばれポポ</div> <div>ぴよちゃんとひまわり 元気でね、 あげはくん</div> <div>はねのないカブトムシ</div> <div>白い車いす</div> <div>サバンナの子ども</div> </div>											
特別活動等	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>入学式 卒業式</div> <div>運動会 遠足</div> <div>プール開き</div> <div>夏休み 作品発表会</div> <div>校内水泳記録会</div> <div>学習発表会 上小フェスティバル</div> <div>冬休み 作品発表会</div> <div>節分集会 一日入学</div> <div>修了式</div> </div>											
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>田植え</div> <div>田の草取り</div> <div>稲刈り</div> </div>											