

# 1・2組 生活単元学習 学習指導案

日 時 平成24年11月2日(金) 4校時

児 童 男3名 女2名 計5名

指導者 T1

T2

支援員

## 1 単元名 がんばったパーティーをしよう ～かいものをしよう～

### 2 単元について

#### (1) 教材について

この単元は、誕生会など日常的に計画し活動していることを活かして、ロードレース大会など児童の一人ひとりのがんばりを紹介し認め合う活動と、畑で収穫したさつまいもなどを調理する活動を合わせて設定したものである。その中で、今回は、調理するときに必要な材料を考えさせ、その値段を調べ、合計金額を数えて支払いをする学習を進めていき、実際に近くの商店に行って買い物をする活動をさせることをねらいとしている。

#### (2) 児童の実態

すずらん学級1組は、知的学級で1年女子、3年男子、6年女子の3名が在籍している。また、すずらん学級2組は、情緒・自閉症学級で、6年男子2名が在籍している。

児童は、学年も様々で個人差も大きいが生生活単元学習では、5人一緒に、季節にあった行事やそれぞれの誕生会を計画し、次第や役割を考えたり、簡単なおやつを作ったりして楽しく活動することができる。1年児童は、他教科では、あまり話をしないが、生活単元学習でおやつを作った時には、上学年児童にことばで指示したり、自分から進んで作業をしたりする様子が見られた。また、3年児童は、昨年は、みんなの前に出て発表することに抵抗があったが、今年は、役割分担をする時に、自分から進んで役割を引き受ける様子が見られるようになった。6年児童は、初めは、自分がやりたいことを主張していたが、みんなのことを考えて計画を立てられるようになってきている。おやつ作りでもやり方を分かり進んで活動している様子も見られる。

算数や国語の学習は、個々の能力にあった内容を選択し、プリントやドリル学習を中心にそれぞれのペースで意欲的に取り組んでいる。集団としての学習は、週に1時間だけではあるが、お金に関する内容について5人一緒の授業をしてきている。その中で一緒に考えたり、発表を聞き合ったりして教え合う様子も見られるようになってきている。

児童は、買い物に興味があり、実際に親と一緒に買い物はするが、自分でお金を支払うという経験は少ない。また、お金の種類は、少しずつ分かってきているが、お金を大切に扱い、簡単な金額でもどのお金でどれだけ払えばいいのかといった支払いに関する内容が、十分定着していない児童もいる。そこで、お金を使って、お金の種類や数え方を知り、等価関係や数字と同じお金を操作する学習をスモールステップで進めていくことは大変有効であると思われる。

学年・性別	お金に関する実態	買い物に関する実態・親の願い
A (1年女子)	お金の種類が分かる。10円硬貨で50円以下の金額は、数えることができる。	近くの商店でおつかいをするができる。 合計金額のだいたいの金額が分かるようになってほしい。

B (3年男子)	お金の種類が分かる。10円が10枚で100円になることは理解している。	一人で買い物をして支払うという機会は少ないが、おこづかいの範囲で買いたい物は、選ぶことができる。 お金の価値を分かって買い物ができるようになってほしい。
C (6年女子)	お金の種類が分かる。等価関係も少ない金額であれば理解している。	近くの商店におやつ等を買うに行くことがよくある。 持っているお金の範囲で買い物ができるようになってほしい。
D (6年男子)	お金の種類が分かる。また、等価関係も分かっているが、1円や5円の硬貨を使い、買い物をするにはできない。	自分で買い物をして支払うという機会は少ない。 持っているお金の範囲で買い物ができるようになってほしい。また、買い物をする事で社会のルールを身に付けてほしい。
E (6年男子)	数字と同じ数のお金を合わせることができる。	自分で買い物をして支払うという機会は少ない。 一人で買い物に行けるようになってほしい。また、買い物をする事で社会のルールを身に付けてほしい。

### 3 単元の目標

- お互いがんばったことが分かり、パーティーの計画をして楽しむことができる。
- お金の種類、数え方を知り、計算をして、お店で買い物ができる。
- 買い物の楽しさを味わい、買い物を通じて、人とのやりとりやお金の取り扱い方など、日常生活に活用しようとする。

### 4 単元の評価規準

関心・意欲・態度	国語に関連すること	算数に関連すること	安全面	社会性
<ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなと一緒に楽しんで活動に参加している。</li> <li>・自分の課題に向かって取り組んでいる。</li> </ul>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のがんばったことを支援されながら話そうとしている。</li> </ul> <p>B・C・D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のがんばったことを話したり、パーティーの次第をていねいに書いたりできる。</li> </ul> <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パーティーの次第をていねいにな</li> </ul>	<p>A・E</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お金の種類や数え方が分かる。</li> </ul> <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指定した物の合計金額を計算することができる。</li> </ul> <p>C・D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な材料の値段を調べて合計金額を計算することができる。</li> </ul>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・初めて使う道具は、使い方を聞いて使おうとしている。</li> </ul> <p>B・C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指示を聞いて気をつけて行動している。</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しをもち、指示をよく聞いて落ち着いて行動してい</li> </ul>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつをすることができる。</li> </ul> <p>B・C・D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・商店に行き、あいさつをして店の人と会話をしながら買い物ができる。</li> </ul> <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おじぎをして、お願いしながら感謝の気持ちを表現することが</li> </ul>

	ぞることができる。		る。 E ・支援員と一緒に 道具を使おう としている。	できる。
--	-----------	--	---	------

### 5 指導と評価の計画（13時間）

時	目 標	主な学習活動	主な評価規準
1 2	○みんなでがんばったことを話し合い、パーティーの計画を立てることができる。	オリエンテーション ・自分や友だちのがんばったことを話し合う。 ・がんばったパーティーの計画を立てる。	◎自分のがんばったことを表現することができる。 ◎計画を立てることができる。
3 4	○お金の種類や数え方が分かる。	・お金を種類ごとに分けたり、お金を見て金額を言ったりする。	◎ワークシートを使って、お金の操作をしている。
5	○買いたい物を選んで合計金額の計算ができる。	・チラシを見て買いたい物を選ぶ。 ・買いたい物の金額を用意する。	◎合計金額の計算ができる。
6	○メモを見ながら、買う物の値段をさがし、合計金額の計算ができる。	・メモを見て、自分の買う物をさがす。 ・買う品物の値段の合計を計算して財布の中から合計金額と同じお金を出す。	◎買う物の合計金額を計算している。
7 本時	○学習したことを活かして買い物をしようとする。	・教室にお店を設定して、みんなで買い物ごっこをする。	◎買い物ごっこに参加している。
8 9	○学習したことを活かして実際にお店で買い物をしようとする。	・メモを見て、自分の買う物を探す。 ・レジに表示された金額を確認し、表示された金額のお金を財布から取り出して支払う。	◎お店に行って買い物ができる。
10	○一人ひとりの役割を考える。	・パーティーの次第を作成して、一人ひとりの役割を考える。	◎自分の役割が分かる。
11 12 13	○自分の役割を分かって楽しくパーティーに参加する。	・調理をしてみんなでパーティーを楽しむ。	◎安全に気を付けて調理し、楽しくパーティーをしている。

## 6 本時の指導

### (1) 全体目標

- ・パーティーで作ろうと計画した物の材料を買うことができる。
- ・店での手順やマナーに気をつけることができる。
- ・学習したことを活かして楽しく買い物ごっこができる。

### (2) 個人目標

児童	目 標
A	・教師と一緒に材料メモを見ながら、品物を見つけて、財布からお金を出して支払うことができる。 ・みんなと一緒に楽しくあいさつができる。
B	・材料メモを見て指定された品物を見つけて、財布からお金を出して支払うことができる。 ・人とのやりとりを楽しくすることができる。
C	・材料メモを見て指定された品物を見つけて、財布からお金を出して支払うことができる。 ・人とのやりとりを楽しくすることができる。
D	・材料メモを見て指定された品物を見つけて、財布からお金を出して支払うことができる。 ・レジ係としてお金を受け取り、楽しくやりとりできる。
E	・支援員と一緒に材料メモを見ながら、品物を見つけて、財布からお金を出して支払うことができる。 ・品物を受け取り、袋に入れて相手に渡すことができる。

### (3) 指導にあたって

自閉的な傾向をもつ児童にとって、常に見通しをもたせることは、大事なことである。毎時間の学習においても、課題と学習内容は必ず分からせるようにしている。本単元においても予定表を作成し、単元の見通しをもたせ、楽しいパーティーをすることを目標に多少難しい課題にも意欲を持続させて取り組むようにしている。また、どの児童も、イメージすることを苦手としているので、スーパーのちらしを見たり、実物のお金を使ったりしながら考えさせ、楽しく取り組めるようにさせたい。さらに、児童の実態に合わせて、買うものや金額を設定し、手順やマナーが分かり、買い物ごっこに楽しく取り組めるようにして実際の買い物への意欲につなげていきたい。

(4) 展開

	学習活動	個々の学習活動 *教師の支援					・留意点 ◇評価
		A児	B児	C児	D児	E児	
導入	1 はじめのあいさつをする	*元気よくあいさつできるように声がけをする。T 1	*姿勢を良くして元気なあいさつができるように声がけをする。T 1	*緊張しないように声がけをし、元気よく挨拶ができるようにする。T 2	*必要な物以外は机の上に出さず、皆と一緒に起立、礼、着席するように声がけをする。T 2	*自分の席であいさつするように声がけをする。㊦	・予定表を活用し、本時の学習と課題を確認して学習への意欲付けを図る。
	2 前時までの学習を振り返る	*写真を手がかりに、覚えていることを発表させる。T 1	*予定表も見て振り返らせ、発表させる。T 1	*パーティのメニューなどを詳しく想起させる。T 1	*覚えていることを発表させる。T 1	*発表されたことを覚えているか声がけをする。㊦	
	3 予定表を確認する						
	4 今日の学習と課題を聞く	かいものごっこを たのしもう					・買い手と売り手の両方の言葉「こんにちは。」「いらっしゃいませ。」「これください。」「〇円です。」「はい。」「ありがとう。」「ありがとうございました。」を皆で言わせ、恥ずかしがる雰囲気無くし、元気に楽しく取り組ませる。
	5 買い物の仕方を想起する ・これまでの買い物学習の活動の写真を使い、 (1) 買い物の手順を確認する。 (2) 買う物の確認をする。	*買い物に持って行く物から想起させる。T 1	*だまってお店に入るのはないことに気づかせる。T 1	*売り手と買い手の両方の言葉を想起させる。T 1	*メモを見ながら間違わずに買い物をすることを確認する。T 2	*写真を見に席を立った場合、見終わったら席に戻るように声をかける。㊦	
		*前時のメモを見て確認させる。T 1	*前時のメモを見て確認させる。T 1	*前時のメモを見て確認させる。T 1	*前時のメモを見て確認させる。T 2	*前時のメモを見て確認させる。㊦	

15分	<p>(3) 買う物の値段をチラシで調べる。</p> <table border="1" data-bbox="521 180 698 352"> <tr><td>かいものメモ</td></tr> <tr><td>トマト 1こ</td></tr> <tr><td>円</td></tr> </table>	かいものメモ	トマト 1こ	円	<table border="1" data-bbox="770 180 994 443"> <tr><td>買いものメモ</td></tr> <tr><td>バター 1こ</td></tr> <tr><td>ぎょうざのかわ 1ふくろ</td></tr> <tr><td>円</td></tr> </table>	買いものメモ	バター 1こ	ぎょうざのかわ 1ふくろ	円	<table border="1" data-bbox="1066 180 1256 488"> <tr><td>買い物メモ</td></tr> <tr><td>ホットケーキミックス 200g</td></tr> <tr><td>たまご 1パック</td></tr> <tr><td>円</td></tr> </table>	買い物メモ	ホットケーキミックス 200g	たまご 1パック	円	<table border="1" data-bbox="1301 201 1514 488"> <tr><td>買い物メモ</td></tr> <tr><td>さとう 1袋</td></tr> <tr><td>とろけるスライスチーズ 1袋</td></tr> <tr><td>円</td></tr> </table>	買い物メモ	さとう 1袋	とろけるスライスチーズ 1袋	円	<table border="1" data-bbox="1585 180 1767 343"> <tr><td>かいものメモ</td></tr> <tr><td>ピーマン1こ</td></tr> <tr><td>円</td></tr> </table>	かいものメモ	ピーマン1こ	円	
	かいものメモ																							
トマト 1こ																								
円																								
買いものメモ																								
バター 1こ																								
ぎょうざのかわ 1ふくろ																								
円																								
買い物メモ																								
ホットケーキミックス 200g																								
たまご 1パック																								
円																								
買い物メモ																								
さとう 1袋																								
とろけるスライスチーズ 1袋																								
円																								
かいものメモ																								
ピーマン1こ																								
円																								
	<p>(4) お金の確認をする。</p>	<p>*見つけられないときは手助けする。T 1</p>	<p>*買う物の合計金額を電卓で計算させる。T 1</p>	<p>*買う物の量も合っているか確かめさせる。T 1</p>	<p>*買う物の合計金額を電卓で計算させる。T 2</p>	<p>*買う物をチラシの写真で確認する。<math>\text{\textcircled{支}}</math></p>																		
		<p>*硬貨を一つずつ手に取らせながら確認させる。T 1</p>	<p>*財布から出して確認させる。T 1</p>	<p>*財布から出して確認させる。T 1</p>	<p>*財布から出して確認させる。T 2</p>	<p>*硬貨を一つずつ手に取らせながら確認させる。<math>\text{\textcircled{支}}</math></p>	<p>・一人ずつT 1から「ありがとうございます。」と言ってお金を受け取らせる。</p>																	
	<p>*おつりをもらうことも確認する。T 1</p>	<p>*おつりをもらうことも確認する。T 1</p>	<p>*おつりをもらうことも確認する。T 1</p>	<p>*おつりをもらうことも確認する。T 2</p>	<p>*おつりをもらうことも確認する。<math>\text{\textcircled{支}}</math></p>																			
展開	<p>6 買い物ごっこの準備をする</p> <p>(1) 図工室へ移動する。</p> <p>(2) 役割を決める。</p>	<p>*持ち物を確認し、静かに移動するように声がけをする。T 1</p>	<p>*持ち物を確認し、静かに移動するように声がけをする。T 1</p>	<p>*持ち物を確認し、静かに移動するように声がけをする。T 1</p>	<p>*レジ係を勧め、がんばるように声がけをする。T 2</p>	<p>*走らないで移動するように声がけをする。<math>\text{\textcircled{支}}</math></p>	<p>・はじめに「お店の人をやりたい。」と言った場合は、児童の考えを尊重し、お店の人から始める。</p>																	

<p>7 買い物ごっこをする</p> <p>(1) 先生がお店の人、児童がお客になって買い物をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「こんにちは。」</li> <li>・品物を選び買い物かごに入れる。</li> <li>・「これください。」</li> </ul> <p>買い物かごをレジに出す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・代金を支払い、品物を受け取る。</li> <li>・「ありがとう。」</li> </ul> <p>(2) 児童がお店の人、先生がお客になって買い物をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「いらっしゃいませ。」</li> <li>・お客さんの問いかけに答える。</li> </ul>	<p>*皆と一緒に「こんにちは」と言って入ってくるように声をかけをする。</p> <p>T 1</p> <p>*教師も一緒にメモを見て、合っているか確かめさせる。</p> <p>T 1</p> <p>*お金をレジに出し、おつりをもらうように声をかけをする。</p> <p>T 1</p>	<p>*明るい声で元気よく「こんにちは」と言って入ってくるように声をかけをする。</p> <p>T 1</p> <p>*レジに出す前に、メモを見て合っているか確かめさせる。</p> <p>T 1</p>	<p>*明るい声で元気よく「こんにちは」と言って入ってくるように声をかけをする。</p> <p>T 1</p> <p>*レジに出す前に、メモを見て合っているか確かめさせる。</p> <p>T 1</p>	<p>*皆と一緒に入ってくるように声をかけをする。</p> <p>T 2</p> <p>*レジに出す前に、メモを見て合っているか確かめさせる。</p> <p>T 2</p>	<p>*皆と一緒に入ってくるように声をかけをする。⊕</p> <p>*メモの物を選ぶように声をかけをし、確認する。⊕</p> <p>*お金をレジに出し、おつりをもらうように声をかけをする。</p> <p>⊕</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・呼び込みやあいさつなどの日常会話を入れて雰囲気盛り上げる。また、買い物ごっこを進んでできるように励ます。</li> </ul> <p>◇B児 C児 D児</p> <p>材料メモを見て指定された品物を見つけ、財布からお金を出して支払うことができたか。</p> <p>◇A児 E児</p> <p>教師と一緒に材料メモを見ながら品物を見つけ、財布からお金を出して支払うことができたか。</p>
--	---	---	---	--	---	---



(5) 板書計画

たのしく じょうずに かいものを しよう

かいものメモ
トマト1こ

◎お金をちゃんと数えてはらっていた。  
◎みんなといっしょに「いらっしやいませ」とあいさつしていた。

買いものメモ
バター 1こ
ぎょうざのか わ 1ふくろ

◎元氣にあいさつしていた。  
◎わすれないうで全部ちゃんと買っていた。

買い物メモ
ホットケーキ ミックス 200g
たまご1パック

◎元氣にあいさつしていた。  
◎メモを見て、ちゃんと買い物できていた。

買い物メモ
さとう 1袋
とろけるスライ スチーズ 1袋

◎元氣にあいさつしていた。  
◎お金をまちがえないでレジができた。

かいものメモ
ピーマン1こ

◎メモに書いてあるものをえらんでかっ  
◎お金をまちがえないで数えてはらっていた。

◎がんばっていたこと

(6) 場の設定

< 図工室 >

