

# 第3学年 社会科学習指導案

日 時 平成16年8月23日（月）

～9月17日（金）

児 童 盛岡市立北松園小学校 3年3組

男子15名 女子17名 計32名

指導者 教諭 佐 瀬 智 洋

- 1 単元名 人々のしごととわたしたちのしごと  
ースーパーマーケットではたらく人々ー

## 2 単元について

これまで子どもたちは、地域（学校のまわりの様子）の学習において、学校を中心とした4方位の様子を観察したり実際に学区の道路を歩いて調べたりしながら、新興住宅地として形成された地域の様子を学んできた。また、盛岡市内を見学したことによって、商業の盛んな地域や田畑が多い地域があるという特徴に気付くことができた。これらの学習から子供たちは、自分たちの住んでいる地域には商店がほとんどないことなどに気付きはじめています。

本単元は、地域の生産や販売に関する産業のうち、スーパーマーケットを中心に扱う。その中で、地域の人々の販売や購入の工夫、消費活動を通じた他地域との関わりについて、買い物調べや取材活動、表やグラフへの表現などを通して追究させることをねらいとしている。

消費者の多様なニーズに合わせて流通業界の形態も多様化しており、地域の商店の形態にも大きな変化が見られる。盛岡市の場合も既存のデパート、個人商店に加えて、24時間営業のコンビニエンスストア、大型の駐車場を持つスーパーマーケット、ドラッグストア、大型電器店の出店が相次ぎ、2003年には盛岡市西郊外に大型ショッピングモールが開店するなど商店の形態が多様化している。また、テレビやカタログによる通信販売、訪問販売に加え、最近ではインターネットを利用した販売など店舗を持たない販売も増加をたどり、国民の生活様式を急激に変えつつある。こうした中であって、消費者が食料品を購入する際に、最も利用しているのはスーパーマーケットである。流通業界の競争が激化する中、スーパーマーケット業界は、消費者の安全意識や健康志向の高まりなどの新たな要求に応えるサービスの提供を行いながら、消費者の要求に合わせたさらなるサービスの向上と販売の拡大に努めている。

子どもたちは、自分たちの生活とスーパーマーケットを含む商店とが深く結び付いていることには気付いている。子どもたちのほとんどの家庭が週に1回以上スーパーマーケットを利用しており、子どもたち全員が実際に利用した経験をもっている。また、スーパーマーケットが子どもたちの通う北松園小学校に隣接しており、スーパーマーケットの情報に触れない日はない。しかし、それら流通業に従事する人々の工夫や努力については関心をもっていない。

そこで本単元では、スーパーマーケットを中心題材として、家庭の買い物の様子、商店の販売上の工夫、他地域との関わり、販売に携わっている人々などを扱う。そしてそれらについて、見学学習やインタビューによる学習、ゲストティーチャーからの聞き取りなどの活動を通して、販売に携わっている人々の工夫や努力、自分たちの消費活動の在り方、消費活動を通じた他地域との結び付きを具体的に追究させたい。

### 3 単元目標

- (1) 自分たちの地域の消費生活に関心をもち、日常生活に必要な商品の購入や販売の仕事の工夫について意欲的に調べたり、学習したことを自分の生活に進んで生かそうとしたりする。(関心・意欲・態度)
- (2) 日常生活に必要な商品の売買にかかわっている販売者と消費者それぞれの工夫や努力、及び消費生活を通じた自分たちの生活と地域とのかかわりについて考えることができる。(社会的思考・判断)
- (3) 自分たちの地域で行われている消費生活の工夫や特色について観察、調査し、各種の具体的な資料を効果的に活用して調べ、調べたことを表やグラフなどに工夫して表現することができる。  
(観察・資料活用の技能、表現)
- (4) 自分たちの地域で行われている消費生活の工夫や特色を販売者、消費者の立場から理解するとともに、自分たちの地域が消費生活を通じて広く他地域や外国と結びついていることに気付くことができる。  
(知識・理解)

### 4 単元の主題

地域の人々の買い物の工夫と地域の商店の販売に見られる仕事の特色および消費活動を通じた他地域との結びつき

### 5 単元の指導計画 (17時間扱い)

小 単 元	展 開 の 概 要	資 料 な ど
<第1次> ○買い物調べをしよう (2時間)	1 買い物の経験を話し合い、わたしの家の買い物調べの計画を立てる	・保護者あての手紙 ・商店、スーパーマーケットなどの写真 ・買い物調べカード ・学習シート①
	2 買い物調べをする(課外)	
	3 買い物調べの結果を表やグラフにまとめる	
<第2次> ○スーパーマーケットを調べに行こう (8時間)	1 スーパーマーケットの利用回数が多いことに関心をもち、学習問題を作り、スーパーマーケットを見学する計画を立てる	・グラフ(大) ・学習シート② ・見学カード① ・デジタルカメラ ・見学カード① ・見学カード① ・学習シート③ ・見学カード②
	2 スーパーマーケットを実際に見学する	
	3 売り場の様子や品物の並べ方などを観察してわかったことをまとめる (2時間)	
	4 自分たちのまとめたことを検証するためにインタビューする計画を立てる	

	5 まとめたことを確かめるために、スーパーマーケットで働く人や買い物をしている人にインタビューをする	・見学カード②
	6 インタビューをもとに、スーパーマーケットの秘密についてまとめる	・学習シート④ ・働いている人の様子がわかるビデオ
	7 スーパーマーケットで売られている品物はどこからくるのか、表示を手がかりに調べ、仕入れについてまとめる	・学習シート⑤ ・「産地名」表示されている品物 ・日本地図、世界地図
<p>&lt;第3次&gt; ○わたしたちもやってみよう (2時間)</p>	1 家の人のお話を聞き、買い物するときの観点に沿ってまとめ、自分たちにもできそうなことを考える	・ゲストティーチャー ・買った品物 ・学習シート⑥
	2 牛乳パックやトレーの回収箱について調べ、自分たちにもできそうなことを考える	・エコマークのついた商品 ・学習シート⑦
<p>&lt;第4次&gt; ○今まで学習したことをまとめ、紙芝居を作ろう (5時間)</p>	1 スーパーマーケットの見学を行い、店長のお話を聞きながら、今まで学習したことを実物を見て確認する	・見学カード③
	2 自分たちが行く店の特徴を話し合い、その特徴やよさについてまとめる	・買った店に行く店の写真 ・学習シート⑧
	3 単元をとおして分かったことを紙芝居にまとめる (2時間)	・A4画用紙
	4 発表会をもつ	

わたしの家の買い物調べの計画（第1時／全17時間）

1 ねらい

自分たちの家の買い物の様子を発表し合い、買い物調べの方法がわかり、自分の家の買い物を調べようとする意欲を持つことができるようにする。

2 展開

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説にかかわる手だて)	資料
つかむ	<p>1 自分たちの家ではどこで買い物をしているか発表し合う</p> <p>(1) 買っている物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食料品</li> <li>・衣料品 など</li> </ul> <p>(2) 買っている店</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スーパーマーケット</li> <li>・デパート</li> <li>・小売店 など</li> </ul> <p>(3) 買っている店の場所</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・近所（学区）</li> <li>・盛岡</li> <li>・県外 など</li> </ul> <p>(4) 買っている日時</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日</li> <li>・土日</li> <li>・夕方 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物体験や自分の家の買い物の様子を発表させ、それを板書によって整理する 「いつ、どこで、何を、どのくらい」</li> <li>・自分たちの家では、生活を成り立たせるために、毎日のようにいろいろな店でさまざまな買い物をしていることに気づかせる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真</li> <li>小売店</li> <li>スーパーマーケット</li> <li>デパート</li> </ul>
追究する	<p>2 買い物調べの方法について確かめる</p> <p>(1) 買い物調べカードによる買い物調査の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べる期間</li> <li>・買い物に行った店</li> <li>・買ったもの</li> <li>・気づいたこと</li> </ul> <p>(2) 記入の仕方を練習する</p>	<p>◎自分の家の買い物の実態を調べるための「買い物調べカード」への記入の仕方についてわからせる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「買い物調べ」の買った物や店の分類の仕方について家庭へ連絡し、協力を得るようにする</li> <li>・調べる期間は、8月26日（木）～29日（日）までとし、自分の家の買い物を家の人から聴取し、カードに記入することを確認する</li> <li>・調査や記入をスムーズにさせるために買い物事例を提示し、買い物カードに記入させ、練習させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物調べカード</li> <li>練習用</li> <li>記入用</li> <li>・保護者への依頼状</li> </ul>
まとめる	<p>3 学習を振り返り、まとめる</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習を振り返り、学習プリントに記述させる</li> </ul>	

## 買い物調べのまとめ（第2時／全17時間）

### 1 ねらい

自分の家の買い物調べの様子を、買い物に行った店や回数を表やグラフにまとめ、気づいたことを調べようとする意欲を持つことができるようにする。

### 2 展開

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説にかかわる手だて)	資 料
つかむ	1 調べてきたことを発表し、学習問題をつかむ  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">買い物調べをまとめよう</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数名の子供に、それぞれの家での買い物調べを通して気づいたことを発表させ、買い物調べのまとめへ発展させる</li> <li>・児童の記述してきたカードの気づきの内容などを把握して、意図的に指名する</li> </ul>	
追究する	2 買い物調べをまとめる (1) 表の作成 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の家の買い物</li> <li>・班の人の買い物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物調べまとめ表の記入の仕方を例示する</li> <li>◎整理してるわかりやすくために買い物調べまとめ表に記入させる</li> <li>・はじめに自分の家の回数を記入させ、次に班員それぞれの家の回数を集計させて記入させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物調べまとめ表（数表） わたしの家</li> <li>わたしたちの班</li> </ul>
	3 班の買い物の様子をグラフにまとめ、気づいたことを話し合う (1) グラフの作成 <ul style="list-style-type: none"> <li>・表題</li> <li>・縦軸</li> <li>・横軸</li> <li>・単位</li> <li>・順序</li> </ul> (2) 気づいたことを発表する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表にまとめたものをさらに見やすくするためにグラフに表すことに気づかせ、その作り方を例示する</li> <li>◎買い物調べまとめ表からグラフを作成する</li> <li>・グラフにすることによって、データが見やすくなることをわからせる</li> <li>・気づいたことを自由に発表させながら、スーパーマーケットが多いわけを確認しようとする気持ちをもたせ、次時につなげる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物調べまとめ表 班の買い物グラフ</li> </ul>
まとめる	4 本時を振り返り、まとめる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習を振り返り、学習プリントに記述させる</li> </ul>	

スーパーマーケットの見学の計画（第3時／17時間）

1 ねらい

スーパーマーケットに買い物客が多く集まる秘密を予想し、実際に調べるための計画を立て、店  
の見学の見通しを持つことができるようにする。

2 展開

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説にかかわる手だて)	資 料
つかむ	<p>1 学級の買い物グラフを見て、学習問題をつかむ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>スーパーマーケットにお客さんが多く集まるひみつを調べよう</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・班ごとの買い物の様子を学級全体でまとめた教師作成グラフを提示し、丁寧に読み取らせる</li> <li>◎最も多く利用しているスーパーマーケットを学習対象とし、学習問題を決めさせる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物調べのグラフ（クラス全体）</li> </ul>
追究する	<p>2 スーパーマーケットに買い物客が多く集まる「ひみつ」を予想する &lt;予想される事項&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・品物の数、種類が多い</li> <li>・値段が安い</li> <li>・一度に買いやすい</li> <li>・駐車場が広い</li> <li>・近い など</li> </ul> <p>3 スーパーマーケットの秘密を調べる計画を立てる</p> <p>(1) 調べること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スーパーマーケットにお客さんが多く集まるひみつ</li> </ul> <p>(2) 調べ方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の目と耳で「ひみつ」を10以上見つける</li> </ul> <p>(3) 見学の仕方について確かめる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・持ち物、班活動</li> <li>・見学のマナー</li> <li>・歩き方 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生活経験や家の人の話を踏まえながら、予想させる</li> <li>◎予想したことを確かめるためにどうすればよいか考えさせ、スーパーマーケットを見学することを確認し合う。</li> <li>・「ひみつ」を見つける見学でありはじめてのスーパーマーケットの見学であるので、見学の視点は一つとする</li> <li>・自分で見つけた「ひみつ」をデジタルカメラで写したり、カードに書いたりする</li> <li>・スーパーマーケットの方々やお客さんに迷惑をかけないこと、商品に手をつけないことなど十分意識させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スーパーマーケット見学カード</li> <li>・デジタルカメラ（班で1台）</li> </ul>
まとめる	<p>4 本時を振り返り、まとめる</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習を振り返り、学習プリントに記述させる</li> </ul>	

## スーパーマーケットの見学（第4時／全17時間）

### 1 ねらい

スーパーマーケットの見学の約束や見学のめあてを確認し、予想を確かめるために、スーパーマーケットにお客さんが多い「ひみつ」を自分で10以上見つけ、見学カードに整理することができる。

### 2 展開

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説にかかわる手だて)	資 料
つかむ	<p>1 スーパーマーケットの見学の約束や見学のめあてを確認する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>スーパーマーケットにお客さんが多い「ひみつ」を10以上見つけよう</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「お客さんがスーパーマーケットに多く来るひみつを自分の目と耳で発見する」という前時の確認事項を想起させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見学カード</li> </ul>
追究する	<p>2 店長さんに挨拶し、ひみつを見つけ、見学カードに書く</p> <p>(1) 自分でひみつを見つけたこと</p> <p>(2) 見学カードへの記入</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の見学は、あくまでも自分の目と耳で「ひみつ」を見つけることにあるので、インタビューをしたり、店員に相談したりしないことを確認する</li> <li>見学時間は、20分とする</li> <li>◎店内をくまなく見て回り、「ひみつ」を10以上見つけることとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見学カード</li> <li>デジタルカメラ</li> <li>筆記用具</li> </ul>
まとめる	<p>3 見学して見つけたことを見学カードに整理する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>見学のまとめ</li> <li>疑問に思ったこと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見学前の予想と比べさせながらまとめさせる</li> <li>見学をして新たにわかったことや疑問に思ったことを見学カードに記入させ、見学を通して自分がどのように変わったかを意識させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見学カード</li> </ul>

スーパーマーケットの見学のまとめ（第5、6、7時／全17時間）

1 ねらい

見学を通してスーパーマーケットにお客が集まる「ひみつ」についてまとめ、それを確かめるためにインタビューの計画を立てることができる。

2 展開（1／3）

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 （◎仮説にかかわる手だて）	資 料
つかむ  追究する	<p>1 スーパーマーケットを見学し、発見した「ひみつ」について発表し合う</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">見学して、わかったことをまとめよう</div> <p>(1)品数（多種多様） (2)表示（値札、商品の説明、看板等） ・宣伝（ちらし、のぼり、音楽） ・陳列（品物の並べ方の様子等） ・値段（やすい） ・施設・設備（レジ、駐車場等） ・サービス（ポイントカード等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童を意図的に指名し、発見してきたことを発表させる。</li> <li>・発表のあと、その発見が自分の発見と似ているかどうか確かめさせ、挙手によって確認する。</li> </ul> <p>◎発表されたことは、カード(板書)により整理し、児童の具体的な発見をまとめていくことで、「ひみつ」を構造化する</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真 スーパーマーケットの様子</li> </ul>

展開（2、3／3）

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 （◎仮説にかかわる手だて）	資 料
追究する	<p>1 見学カードを基に自分の考えをまとめる</p> <p>2 自分の考えを確認する方法について話し合い、インタビューの計画を立てる</p> <p>スーパーマーケットのひみつをインタビューして調べてみよう</p> <p>(1) インタビューによって、自分の予想を確かめることを確認する (2) インタビューの計画を立てる ① インタビューする人を決める ・働いている人（店長） ・買いに来た人（老若男女） ② 質問の内容を考える (3) インタビューの練習をする (4) 注意事項を確認する</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えから、「お客さんが多く集まるのではないか」という予想（仮説）を立てさせる。</li> <li>・「スーパーマーケットでは〇〇だった。だから、客が多く集まるのではないかと思った」という言い方で発表させる</li> </ul> <p>◎これまでの見学学習で自分たちが考えたことの妥当性を検証するためには、インタビューが必要であることに気づかせ、その方法について考えさせる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビューは、さまざまな場所で働く人、さまざまな来客を考えて行い、調べることに気づかせる</li> <li>・インタビューしたことを見学カードを書く方法を確認し、見学カードに記入させる</li> <li>・インタビューに備えて、あらかじめ練習させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スーパーマーケット見学カード（その2）</li> </ul>
まとめる	<p>3 振り返り、まとめる</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習を振り返り、学習ノートに記入させる</li> </ul>	



スーパーマーケットで働く人やお客さんへのインタビューとそのまとめ

(第8、9時／全17時間)

1 ねらい

スーパーマーケットで働いている人やお客へのインタビューを通して、スーパーマーケットの工夫や努力、店の様々な設備についてとらえ、「ひみつ」についてまとめることができるようにする。

2 展開 (1 / 2)

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説にかかわる手だて)	資料
つかむ	1 スーパーマーケットでのインタビューのめあてを確認する  自分たちが考えた「ひみつ」をインタビューしてたしかめよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>「お客さんがスーパーマーケットに多く来るひみつを働いている人やお客さんにインタビューして調べる」ことを確認する</li> <li>注意事項を確認する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見学カード②</li> </ul>
追究する	2 インタビューする (1)スーパーマーケットで働く人 ・店長さん ・品物を並べる人 ・レジの仕事をする人 ・サービスカウンターの人など (2)来客 ・お母さん ・おじいさん、おばあさんなど	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎自分たちの予想を確かめるために、学びの方法に従ってインタビューさせる</li> <li>恥ずかしがらず、積極的にインタビューさせる</li> <li>働いている人の仕事や買い物客の邪魔にならないように気をつけさせる</li> <li>インタビュー前後の挨拶をを忘れないようにさせる</li> <li>店長には、子供たちのインタビューの趣旨やその観点を伝えておき、それに沿って説明していただく</li> </ul>	
まとめる	3 インタビューしてわかったことをまとめる	<ul style="list-style-type: none"> <li>インタビューしてわかったことを見学カードに記入する</li> </ul>	

展開 (2 / 2)

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説にかかわる手だて)	資料
追究する	1 スーパーマーケットにお客さんが多く集まる「ひみつ」をまとめる (1)インタビューしてわかった「ひみつ」をまとめる  インタビューしてわかったことをまとめよう  <ul style="list-style-type: none"> <li>働いている人の話からわかったこと</li> <li>お客さんの話からわかったこと</li> <li>店長さんの話からわかったこと</li> </ul> (2)スーパーマーケットの都合で聞けなかった店員のインタビュービデオをみる (3)自分たちが考えた「ひみつ」を確かめる  2 スーパーマーケットの「ひみつ」についてまとめるために話し合う「よりよいもの」 ・新鮮、おいしい、ほしい、安全	<ul style="list-style-type: none"> <li>見学前の自分たちの予想を確認する</li> <li>◎働いている人、お客さん、店長さんにインタビューしてわかった「ひみつ」を一人一人カードに記入して、それを黒板に貼り、整理する。</li> <li>自分の書いたカードを発表し、それが以前に分類した工夫のどこに当てはまるか全体で確認する。</li> <li>インタビューによって視野が広がったことに気づかせる</li> <li>販売の仕事をしている人たちは、お客さんに気持ちよく効率よく購入してもらうための工夫をしていることに気づかせる</li> <li>◎スーパーマーケットにお客さんが多く集まるひみつは、お客さんが買いやすくするための店側の工夫であり努力であることをまとめる</li> <li>「よりよいものをより安く」の「よい」の中身について今までのインタビューを参考にまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>スーパーマーケットの工夫についてまとめた模造紙</li> <li>インタビューしてわかったこと書くカード</li> <li>働いている人のビデオ</li> </ul>
まとめる	3 本時の学習を振り返り、まとめる	<ul style="list-style-type: none"> <li>インタビューし、その後の話し合いでわかったことを学習プリントに記入させる</li> </ul>	

スーパーマーケットの品物の産地調べ (第10時／全17時間)

1 ねらい

スーパーマーケットの品物の値札や段ボール箱などから産地を調べ、それらの品物は広く国内外にわたることや、多くの人の手を経て届けられ、人々の生活が成り立っていることに気づくことができる。

2 展開

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説にかかわる手だて)	資料
つかむ	<p>1 スーパーマーケットにたくさんある品物はどこから来たか話し合い、学習問題をつかむ</p> <p>(1)並べられている品物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・野菜</li> <li>・果物</li> <li>・魚</li> <li>・肉など</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     スーパーマーケットに売られている品物はどこから来るのだろう                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・産地という言葉教え、国語辞典で調べる。</li> <li>◎実物を示し、スーパーマーケットの品物のすべてにはラベルがはられていることに気づかせ、それをもとに調べていくことにする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実物</li> <li>野菜 (岩手県産)</li> <li>果物 (佐賀県)</li> <li>魚 (アメリカ)</li> <li>肉 (オーストラリア)</li> </ul>
追究する	<p>2 値札から産地を調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・岩手県産</li> <li>・県外産</li> <li>・外国産</li> </ul> <p>3 生産地を地図で調べる</p> <p>(1) 他県から</p> <p>(2) 外国から</p> <p>4 どのように送られてくるのか調べる</p> <p>(1) 産地からのトラック輸送</p> <p>(2) 飛行機、船による輸送</p> <p>5 店長さんの話からまとめる</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎野菜、果物、魚、肉の実物から産地を調べ、学習プリントに記入させる</li> <li>・ラベルには、商品の品質管理にかかわる一切が盛り込まれていることに気づかせる。</li> <li>・児童の生まれたところを話題にしなが、地図で産地を確かめる。県や外国の国の位置はまだ未習事項であるため、深入りしない</li> <li>・産地からスーパーマーケットまでの輸送方法をビデオなどでわからせる</li> <li>・約束の時間までに店に届けられるシステムになっていることを説明する</li> <li>・多くの人の様々な手段によって品物が届けられ、自分たちの消費生活はそれらの人たちの働きによって成り立っていることに気づかせる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実物に貼られているラベル</li> <li>・日本地図</li> <li>・世界地図</li> <li>・写真</li> <li>トラック輸送の様子</li> <li>・ビデオ</li> <li>店長さんの話</li> </ul>
まとめる	<p>5 本時を振り返り、まとめる</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習を振り返り、わかったことを学習ノートに記入させる</li> </ul>	

上手な買い物をするために（第11時／全17時間）

1 ねらい

スーパーマーケットでのお母さんの買い物を通して、買い物をするときに心掛けなければならぬことがわかり、買い物の仕方に対する意識を高めることができるようにする。

2 展開

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説にかかわる手だて)	資料
つかむ	<p>1 A子さんのお母さんがスーパーマーケットで買った品物について話し合い、学習問題をつかむ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>お母さんは、品物を買うときにどんなことに気をつけているか</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A子さんのお母さんがスーパーマーケットから購入した品物を提示し、品物を確認しながら児童に自由に話させる</li> <li>・ A子さんのお母さんに登場してもらい、「なぜこの品物を購入したのでしょうか」と問題提示してもらう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A子さんのお母さんがスーパーマーケットで買った品物</li> <li>・ A子さんのお母さん</li> </ul>
追究する	<p>2 A子さんのお母さんがスーパーマーケットで品物を買うときに気をつけていることを考える</p> <p>(1) 考えていることを予想し、話し合う</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 品物の値段</li> <li>・ 新鮮さ</li> <li>・ 家族の人数と好き嫌いなど</li> </ul> <p>(2) A子さんのお母さんの考えを聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族構成</li> <li>・ 健康</li> <li>・ 嗜好</li> <li>・ 安全性など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の生活経験を基にA子さんのお母さんの考えを予想させ、それを板書によって整理する</li> <li>・ どの子供にも予想をもたせ、立場や考えを明らかにさせる</li> </ul> <p>◎ A子さんのお母さんの話を聞きながら、家族の構成、健康、嗜好、家事などを考えながら買い物をしていることに気づかせる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A子さんのお母さんには「上手な買い物」という視点から説明してもらう</li> </ul>	
まとめる	<p>3 上手な買い物をするために考えなければならないことをまとめる</p> <p>4 本時を振り返り、まとめる</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A子さんのお母さんや教師の買い物の失敗例なども話しながら、買い物をするときはさまざまな観点があることに気づかせ、賢い消費者としての買い物の仕方をわからせる</li> <li>・ 本時の学習を振り返り、わかったことを学習シートに記述させる</li> </ul>	

わたしたちにもできること（第12時／全17時間）

1 ねらい

スーパーマーケットにあるリサイクルボックスなどについて調べ、買い物をしながら消費者である自分たちにもできる工夫があることに気づき、行動につなげることができるようにする。

2 展開

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説にかかわる手だて)	資料
つかむ	1 店にある回収箱（リサイクルボックス）をみて話し合う  なぜ牛乳パックを回収しているのか	<ul style="list-style-type: none"> <li>一部の子どもたちが見学中に気づいていた回収箱の写真を提示する</li> <li>◎牛乳パックのリサイクルを一例として取り上げ、考えさせる</li> <li>回収の意味を国語辞典で調べる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>回収箱（リサイクルボックス）</li> </ul>
追究する	2 回収箱に集めているわけを考える (1) 予想する (2) 店長さんの話を聞く 集めているもの ・食品トレー ・牛乳パック ・アルミ缶  3 「リサイクル」「エコマーク」について考える  (1) 「リサイクル」とは  (2) 「エコマーク」とは	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の生活を振り返って予想させ、発表させる。</li> <li>店長さんの話を聞きながら、牛乳パックのリサイクルについてまとめる。</li> <li>リサイクル、資源の意味を国語辞典で調べる</li> <li>盛岡市や町内会、子供会で行っている資源回収への家庭の協力を関連させる</li> <li>「リサイクル」は、資源再利用であることに気づかせる</li> <li>「エコマーク」のついている品物を提示して、その意味をわからせる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>店長さんの話</li> <li>回収される宝物</li> <li>エコマークのついているトイレトペーパー</li> <li>エコバック</li> <li>写真「回収箱の説明文」</li> <li>絵「エコマーク」</li> </ul>
まとめる	4 わたしにできることをまとめる ・買い物で ・ふだんの生活で  5 本時を振り返り、まとめる	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎日々の生活において「子供である自分」にできることを考えさせ、子供でも消費者の一員として大人と同様に対処していかねばならないことに気づかせる</li> <li>本時の学習を振り返り、わかったことを学習プリントに記入させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵、写真 店の袋の節約文</li> </ul>

## みんなが買い物に行く店 (第14時／全17時間)

### 1 ねらい

スーパーマーケットと他の店との比較を通して、どの店にもよさがあり販売上いろいろ工夫し、人々の消費生活を支えていることに気づくことができる。

### 2 展開

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説にかかわる手だて)	資料
ねらい	<p>1 最近、買い物をした店について話し合い、学習問題をつかむ</p> <p>(1) 買い物をした店とその場所</p> <p>(2) 店の様子</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>いろいろな店の工夫を調べよう</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日頃買物をしている店の場所、買ったもの、店の様子などを発表させ、多種の店を利用していることを意識させる</li> </ul>	<p>写真</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>スーパーマーケット</li> <li>デパート</li> <li>コンビニエンスストア</li> <li>個人の商店</li> </ul>
追究する	<p>2 スーパーマーケットと最近、買い物した店を比べ、話し合う</p> <p>(1) デパートについて</p> <p>(2) 個人の商店について</p> <p>(3) コンビニエンスストアについて</p> <p>(4) 郊外の大型店について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>店の大きさ、構え方</li> <li>店で働いている人の数</li> <li>お客さんの数 来る範囲</li> <li>買い方、売り方</li> <li>店で働く人の対応</li> <li>ちらし(広告、宣伝、コマーシャル)</li> <li>好き嫌い など</li> </ul> <p>3 スーパーマーケットとそれらの店の似ているところを話し合う</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日頃利用している店(スーパーマーケット)とデパート、コンビニエンスストア、個人の商店とを具体的に比較させながら考えさせることで、それぞれの店のよさ、販売上の工夫に気づかせる。</li> <li>デパート、個人商店、コンビニエンスストア、郊外の大型店の特色を一覧できる表にまとめ、違いをわからせる</li> <li>◎それぞれの店について、工夫を考え、友達の考えも参考にしてまとめる。</li> <li>どこの店も、品質管理、並べ方、価格、宣伝、広告など、売るための工夫をいろいろしていることをわからせる</li> <li>お客さんが来なければ店を閉じなければならぬ例などを通して、どの店も他店と競争していることに気づかせる</li> </ul> <p>4 共通点、特徴などについて自分の考えを発表し合う</p>	<p>ビデオ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな店の様子</li> <li>デパートの広告</li> <li>小売店の広告</li> <li>テレビのコマーシャル</li> </ul>
まとめる	<p>4 本時を振り返り、まとめる</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の学習を振り返り、学習プリントに記述させる</li> </ul>	

## スーパーマーケットの見学（第13時／全17時間）

### 1 ねらい

スーパーマーケットの見学の約束や見学のめあてを確認し、今まで学習したスーパーマーケットにお客さんが多い「ひみつ」を店長の説明を聞きながら実際に店内で確認し、見学カードに整理することができる。

### 2 展開

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説にかかわる手だて)	資料
つかむ	<p>1 スーパーマーケットの見学の約束や見学のめあてを確認する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>今まで学習した「ひみつ」をスーパーマーケットで確かめよう</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今まで自分たちが学習した「お客さんがスーパーマーケットに多く来るひみつ」を実物を見て確かめさせる</li> <li>・見学できなかったバックヤードも見学させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見学カード</li> </ul>
追究する	<p>2 店長さんに店内を案内してもらいながら、わかったことを見学カードに書く</p> <p>(1) 見学カードへの記入</p> <p>(2) 店長さんへの質問</p> <p>(3) 説明を受けた場所は、学習した「ひみつ」の何に当たるか考える</p> <p>(4) 実際のレジを使わせてもらい、その仕組みを学習する</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の見学は、店長の説明を聞きながら今まで学習した「ひみつ」を確かめることを確認する</li> <li>◎説明の後、その場所で質問する時間をとり、疑問を解決する</li> <li>◎教師より学習してまとめた工夫の何に当たるか声をかけ、知識と具体物を結びつけるようにする。</li> <li>・見学時間は、30分とする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見学カード</li> <li>・筆記用具</li> </ul>
まとめる	<p>3 見学してわかったことを見学カードに整理する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学のまとめ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見学をして新たにわかったことや疑問に思ったことを見学カードに記入させ、見学を通して自分がどのように変わったかを意識させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見学カード</li> </ul>

紙芝居づくりと発表会（第15、16、17時／全17時間）

1 ねらい

これまでの学習を振り返りながら、スーパーマーケットで学習したことを中心に紙芝居にまとめ、発表することができる。

2 展開

段階	学習内容・活動	指導上の留意点 (◎仮説に関わる手だて)	資 料
つかむ	1 これまでの学習場면을振り返る <ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物調べ</li> <li>・スーパーマーケットに客が来るひみつしらべ（店の人の工夫）</li> <li>・上手な買い物</li> <li>・わたしたちにもできること</li> <li>・店の比較</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習に活用した資料を提示し、学習場面の想起を図る</li> <li>・「スーパーマーケットに紙芝居を展示する」というめあてをもたせ、まとめの学習に意欲的に取り組ませる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に活用した資料</li> </ul>
追究する	2 スーパーマーケットで学習したことを紙芝居にまとめる <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">                     スーパーマーケットの学習をしてわかったことを紙しばいにまとめよう                 </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) まとめ方 一人1～2枚</li> <li>(2) 絵 自分で表現したい場面を決める</li> <li>(3) 表現 クレヨンを中心とする</li> <li>(4) 製作</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・紙芝居の作り方を確認させ、これまでの学習で心に残っていることを表現させる。</li> <li>・自分で表現したい場면을主体的に決定させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・画用紙</li> <li>・クレヨン</li> </ul>
まとめる	3 紙芝居の発表会をする  4 それぞれの紙芝居のよさについて話し合う  5 本時を振り返り、まとめる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習を振り返り、わかったことを学習プリントに記述させる</li> </ul>	