

第4学年 社会科学学習指導案

日 時 平成15年11月28日(金)5校時

場 所 花泉町立涌津小学校4年教室

学 級 4年(男12名、女19名)

指導者 小 松 代 聡

<教科テーマ>

調べたことを発表した後の話し合いのさせ方を工夫することによって、基礎・基本の定着を図り、社会的な見方や考え方を養っていく。

1 単元名 「水をもとめて一悪法師ため池の開発」

2 単元について

(1) 児童観

子どもたちは、見学したり、調べ学習をしたりするので、社会科学学習が好きである。しかし、調べたことをまとめたり、みんなの前で発表したりすることを苦手に行っている子が多く、全体的に声も小さい。また、友達を頼る子が多く、グループ学習の時に、決められた活動をしなないなど、自分勝手な行動をとる子ども数人いる。

第4学年になって、地域社会における災害及び事故から人々の安全を守る工夫や地域の人々の生活にとって必要な飲料水や廃棄物の処理について、見学したり観察や聞き取り調査したりして調べ、まとめたことを発表し、深める学習をしてきた。また、いろいろな場面で発表する機会を作ってきたので、以前より発表できるようになってきている。

昔の暮らしについては、父母や祖父母の子どもの頃の話の聞いたり、実際に使われていたものにふれたりする機会があり、理解できると思う。しかし、身近にあるため池が今から350年も前に作られたものであることを知っている子はほとんどいないし、昔のことを考える力も弱い。

(2) 教材観

本単元は、学習指導要領第3学年及び第4学年の内容(5)「地域の人々の生活について、次のことを見学、調査したり年表にまとめたりして調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。」を受けたものである。

子どもたちは、これまで古くから残る暮らしにかかわる道具、それらを使っていた頃の暮らしの様子や地域に残る文化財や年中行事について学習を進めてきた。そして、本単元では、地域の発展に尽くした先人の具体的な事例として、悪法師ため池の開発を取り上げる。花泉町には、約3000もの大小様々なため池があり、その水は稲作に使われている。しかし、いつ頃つくられたのか知っている子は、ほと

んどいない。ましてや、誰が、どのような苦勞や願いをもってつくったのか考えたことのある子はいない。そこで、子どもたちにとって、身近にある悪法師ため池の開発を通して、地域の発展に対する先人の願いや努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことなどについて具体的に調べるようにする。そして、地域の発展に尽くした先人の苦心や願いを考えさせる。

(3) 指導観

指導にあたって特に配慮したいことは以下の3点である。

1つ目は、子どもたちの興味関心を高め、子どもたちから調べたいという意欲を引き出すために、単元の導入で、花泉町役場地域振興課から借りた花泉町の航空写真(涌津地区6枚)を使い、視覚的に水田やため池が多いことに気づかせ、その中で一番大きい悪法師堤に、自然に目が向くようにする。そして、学習テーマを設定する。調べ学習は、意欲をもって学習できるように、グループを等質グループにし、グループごとに工夫してまとめ、いろいろな方法で発表させるようにする。

2つ目は、悪法師ため池づくりで先人の工夫・努力、苦心を理解させるために、体験活動を取り入れる。工事がどれだけ大規模で大変だったか、堤の大きさを実際に測ったり歩数を数えたり、2階のベランダから巻尺を使って深さを実感したり、校庭にかいたりしてとらえさせる。また、当時使われていた道具を調べたり、実際に池を掘ったりしてとらえさせる。

3つ目は、基礎基本の定着を図るために、発表会をした後に、単元のまとめとして、わかったことや気づいたこと、考えたことをもとに、先人の苦勞や努力、願いを子どもたちとまとめ上げる。発表することが苦手な子が多いので、学習プリントに考えを書く時間を十分に与え、コメントしたり援助したりしながら考えを発表できるようにさせる。

3 単元目標及び評価規準

	関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
単元の目標	郷土の開発についての関心を持ち、先人の努力によるため池の開発を意欲的に調べるとともに、地域に対する誇りを持ち、発展を願うことができる。	地域の発展に貢献した先人の努力や苦勞について考えるとともに、昔の開発と現在の開発を比較したり関連づけたりしながら、開発のもつ意味について自分なりの考えをもつことができる。	ため池の開発による地域の変化や、当時の人々の苦勞や願いなどについて、見学したり各種の資料から読み取ったりして、表現することができる。	地域の開発に尽くした先人の働きや、当時の人々の生活の向上を求める努力について理解するとともに、その努力が今もなお続けられていることをとらえることができる。
評価規準	地域にあるため池に興味を持ち、見学や調査などの活動に意欲的に取り組み、先人の働きや苦心、その願いを知り、地域社会に対する誇りと愛情を持ち、その発展を願っている。	先人の働きによって地域が変化、発展してきたことを土地利用、くらしの様子、人々の願いなどの視点から具体的に考えることができる。	地域に残る史跡の見学や年表などの資料を活用して、先人の働きを調べ、工事や生活の変化をわかりやすく表現できる。	先人の働きで作られたため池が、当時の人々の生活を向上させ、今なお人々の生活に関わっていることを理解することができる。

4 単元の指導・評価計画（12時間扱い）

時	学習活動(指導内容)	評 価 規 準			
		関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
1	ため池の多い自分たちの地区の特徴について話し合い、調べる観点を考える。 学習テーマ「悪法師ため池のひみつをさぐる」を設定する。	花泉町の航空写真から地域の特徴を意欲的に考え、調べる観点を進んで発表している。	悪法師ため池について問題意識をもち、調べる観点を考えている。		
2	悪法師ため池のひみつをさぐる学習問題を設定する。 学習問題に対する予想や調べる計画を立てる。	悪法師ため池に関心をもち、進んで学習問題を設定している。 悪法師ため池のひみつをさぐる計画を意欲的に立てている。	悪法師ため池のひみつをさぐる学習問題の予想をしている。		

3 ・ 4 ・ 5 ・ 6	グループの計画に従って学習問題を追究する。			地域の発展に尽くした先人の願いや努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことなどを、調査をしたり体験したり地域の方の話を聞いたりして具体的に調べている。	
7 ・ 8 ・ 9	調べた悪法師ため池のひみつをわかりやすくまとめる。 グループごとに発表する。			調査や取材してわかった内容をわかりやすく表現している。	
10 本時	ため池をつくった先人の苦心や努力・開発の意義や地域の変化について話し合い、学習のまとめをする。 ため池が、食文化や自然環境に深い関わりがあることを考える。		ため池が、食文化や自然環境に深い関わりがあることを考えている。		地域の発展に尽くした先人の願いや努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことなどがわかっている。
11 ・ 12	悪法師ため池を守り育てるために自分たちにできることを考え、発信する。	地域社会の一員として、自分たちの地域の発展を願い、自分なりに考えている。	自分たちの地域の発展を願い、適切に判断する。		

5 本時の指導 (10/12)

(1) 授業の構想

- 従来、調べたことを発表してまとめという授業が多かった。そこで、本時では、基礎・基本の定着を図るために、前時までの学習を再現しながら、発表会の資料や発表を聞いてわかったり、気づいたり、考えたりしたことをもとにして、先人の願いや努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことなどについて、子どもたちとまとめていく。その場合、調べたことでも発表していなかったり、調べ方が不足していたりする内容をおさえながら行う。そして、農業以外の利用について、ため池フェスティバルから考えさせ、次時への新たな課題につなげる。

(2) 目標

- 地域の発展に尽くした先人の願いや努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことなどがわかる。
- ため池が、食文化や自然環境に深い関わりがあることを考えることができる。

(3) 判断基準

評価場面	A：十分満足できる	B：おおむね満足できる	C：支援を要する児童への具体的手立て等
○ 悪法師ため池のひみつをまとめる。	○ 先人の願いや努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことなどについて、調べたことや、発表会でわかったり気づいたり考えたりしたことをもとにとらえ、進んで発表することができる。	○ 先人の願いや努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことなどについてわかったり、発表することができる。	○ 発表資料や学習プリントのコメントを見たり、友達の発表を聞いたりして、先人の願いや努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことなどがわかる。
○ 米作り以外の利用について考える。	○ ため池が、食文化や自然環境に深い関わりがあることを考え、発表している。	○ ため池が、食文化や自然環境に深い関わりがあることを考えることができる。	○ 友達の発表を聞いたり、資料を見たりして、考えることができる。

(4) 展開

過程	学 習 活 動	教師の指導・援助(留意事項等)	教具等(資料)	評価(評価規準・方法)
つかむ 3分	1. 課題をつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">悪法師ため池のひみつをまとめよう。</div>	○ 課題を確認する。		

2. 悪法師ため池のひみつをまとめる。
- ・ 悪法師ため池の大きさ。
 - ・ いつ、つくられたのか。
 - ・ どれぐらいの期間かかったのか。
 - ・ どうやってつくったのか。
 - ・ どうしてこんなに大きなため池をつくったのか。
 - ・ できる前の人々の生活はどうだったのか。
 - ・ できた後の人々の生活はどう変わったのか。
 - ・ 今も農業用水として使われている。
 - ・ ため池の水で作ったお米がおいしい訳。
3. 米作り以外の利用について考える。
- ・ ため池フェスティバルでどんな魚がとれたか。(こい料理、保存食、えびもち)
 - ・ 生き物のすみか(白鳥、カモ、サギ、ホタル、トンボ、カエル)

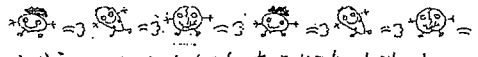
- 前時までの学習を再現しながら、子どもたちとまとめていく。
- ・ 航空写真や地図、発表会資料を使う。
 - ・ 今までのまとめになるような学習プリントを準備し、配布する。
 - ・ 先人の願いや努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことを考えさせ、プリントにまとめさせる。
 - ・ 体験した時の感想を思い出しながら、大変さを理解させる。
 - ・ 全国の降水量と花泉の降水量を比べ、雨が少ないことや川の水量が少ないことから、大きなため池が必要なことに気づかせる。
 - ・ 子どもたちからなかなか意見がでない時は、発問に関連する内容を調べたグループに発表させる。
 - ・ わかったこと、気づいたこと、考えたこと、感想などをチェックしておき、発表させる。
- 悪法師ため池が、米作り以外に利用されていることに気づかせ、食文化や自然環境などに深い関わりがあることを考えさせる。
- ・ 悪法師ため池のビデオ見せて、考えさせる。

- ・ 前時の学習プリント
- ・ 航空写真
- ・ 地図
- ・ 本時の学習プリント
- ・ 発表会資料
- ・ ため池フェスティバルのちらし
- ・ 悪法師ため池のビデオ

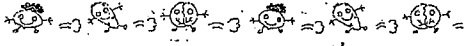
- 地域の発展に対する先人の願いや努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことがわかる。
- (知) → 発言
- Cへの手立て
- ・ 発表会資料を掲示しておき、それを見ながら考えるように助言する。
 - ・ わかったこと、気づいたこと、考えたことにコメントを書き込んでおき、発表意欲をもたせる。
 - ・ 先人の願いや努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことが理解できるように、板書していく。
- ため池が、食文化や自然環境に深い関わりがあることを考えている。
- (思) → プリント 発言
- Cへの手立て
- ・ ため池フェスティバルのことや悪法師ため池のビデオから考えさせる。

	<ul style="list-style-type: none"> ・ ブラックバスの対策 ・ 環境破壊 <p>○新たな課題</p>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>地域の大事な宝物であるため池を守り育てよう。</p> </div>			
<p>まとめ ・ 発展 7分</p>	<p>4. 本時の学習をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習の振り返りをし、感想を発表する <p>5. 次時の学習内容を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 悪法師ため池を守っていくために、自分たちにできることを考えていくことを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 新たにわかったこと、気づいたこと、考えたことなど感想を書かせ発表させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 数人を指名し、発表させる。 ○ 地域の大事な宝物であるため池を守り育てていくために、ため池の魅力やよさのPRを考えていくことを知らせる。 	

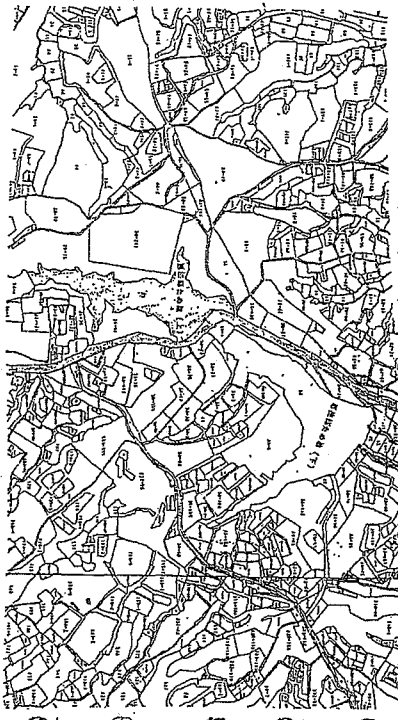
悪法師ため池のひみつきまとめよう



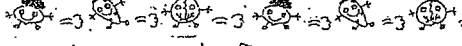
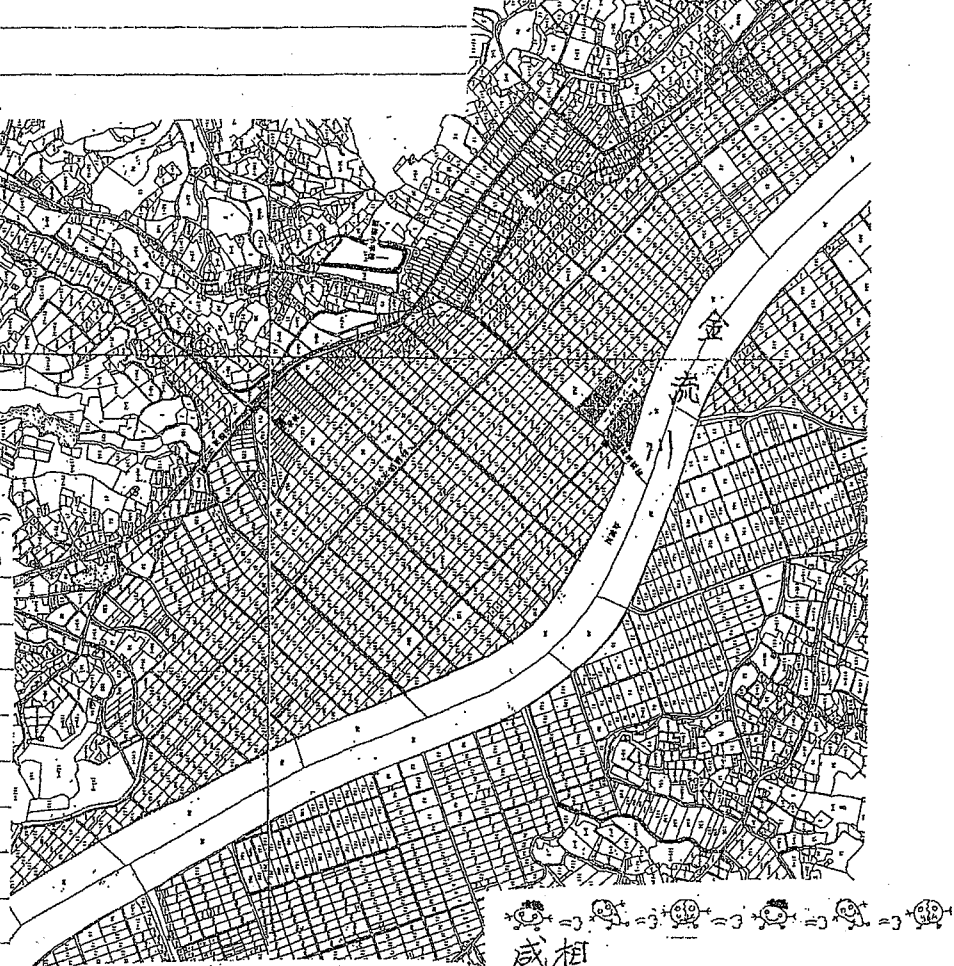
どうして、こんなに大きなため池を作ったのでしょうか。



悪法師ため池ができる前の生活はどうだったのでしょうか。

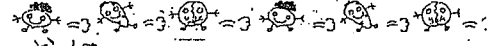


Blank lined writing area for the student's response to the first question.

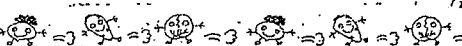


どれぐらいの期間かかっていたのでしょうか。

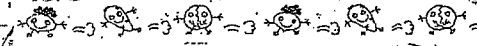
Blank lined writing area for the student's response to the second question.



感想



悪法師ため池ができた後の生活はどう変わったのでしょうか。



米作り以外にため池が関わっていることを考えよう。

Blank lined writing area for the student's response to the third question and for their感想 (Reflection).

