

## 第4学年 社会科学学習指導案

児童 2組 男子16名 女子12名 計28名  
授業者 高橋英昭

### 1 単元名 わたしたちの県のまちづくり 「葛巻町の人たちの暮らし」

#### 2 単元について

##### (1) 教材について

子どもたちは、前小単元の学習において、岩手県の土地の様子や交通網の広がり、産業の様子について調べ、県全体の様子や特徴を学んできている。この学習を受けて、本小単元では、自然環境に特色のある葛巻町を取り上げ、土地の高さや気候、産業やまちづくりを調べることを通して、人々が土地の高い地形条件や冷涼な気候を生かして産業を興し生活していることや、それらの産業を更に発展させたり、恵まれた自然を守る活動を行ったりしながら、特色あるまちづくりを進めていることをとらえさせたい。

葛巻町は、岩手県の北部に位置し、町の面積の97%が標高400m以上であり、86%が森林で占められている。平地は馬淵川に沿った狭い地域にしかない。また、年間の平均気温が9℃、厳冬期の平均気温が4℃と岩手県の中でも冷涼な地域に属し、夏は過ごしやすいが冬は寒さが厳しい。降水量も県全体から見ると少なく、雪も多いわけではない。このような自然条件を生かし、「北緯40度 ミルクとワインとクリーンエネルギーの町 くずまき」をキャッチフレーズにまちづくりが進められ、特に風力発電、太陽光発電、バイオガス発電を中心としたクリーンエネルギーの開発・利用は、全国的にも注目を集めている。

このように葛巻町は、子どもたちが興味関心を持って追究できる社会的事象があり、地理的環境から見ても花巻市とは異なっている点が多く、特色ある地域として取り上げるのに適していると考えられる。

##### (2) 子どもたちについて

子どもたちは、前小単元の学習において、岩手県全体の地理的環境や産業について地図帳や副読本で調べたり、調べたことを白地図にまとめたりする学習に取り組んできている。これらの学習を通して、子どもたちは、県の地形や交通網の広がり、産業の様子にはそれぞれ関わりがあることに気づいてきている。

##### (3) 指導にあたって

指導にあたっては、自分たちが住んでいる花巻市の自然環境と比べながら、平地の少ない環境を生かして葛巻町の人々がどのような暮らしやまちづくりを行っているかを追究させたい。

まず、写真や気温のグラフ、特産物などから、葛巻町の特色をつかませ、単元の中で追究していく内容を見通させる。次に、主な産業となる酪農、そして、クリーンエネルギーを中心としたまちづくりについて、子どもたちの興味関心に寄り添いながら追究したい。最後にわかったことや考えたことをポスターやパンフレットにまとめる。

これらの活動を通して、葛巻町の自然環境が産業やまちづくり、人々の生活を密接に結びつけていることを具体的にとらえさせたい。

#### 3 単元の目標

○葛巻町の自然環境を生かした産業やまちづくりの様子を捉える。

##### 【関心・意欲・態度】

・葛巻町に住んでいる人々の生活の様子に関心をもち、自然環境、さかんな産業、まちづくりについて意欲的に追究しようとする。

##### 【思考・判断・表現】

・葛巻町の産業やまちづくり、人々の生活の様子等を自然環境と結びつけて考えることができる。

##### 【観察・資料活用】

・葛巻町の特色について、資料を効果的に活用して調べたり、調べたことを工夫してまとめたりすることができる。

##### 【知識・理解】

・葛巻町では、自然環境を生かした産業やまちづくりを進めていることを理解する。

#### 4 単元の指導計画（6時間）

- 葛巻町の土地の様子や気候の特色、特産物（1）本時
- 酪農をさかんにするための工夫や努力（1）
- 特産物を生かすまちづくり（1）
- クリーンエネルギーを生かすまちづくり（1）
- 豊かな自然を生かすまちづくり（1）
- ポスターやパンフレット作り（1）

## 5 本時の指導

### (1) 目標

葛巻町の土地の様子や気候の特色、特産物を知ることができる。

### (2) 指導の構想

本時は、前小単元の岩手県を全体的にとらえる学習を共有の課題と位置づけ、ジャンプの課題から導入する。はじめに、花巻市と葛巻町の衛星写真を提示し、衛星写真がどこの市町村かを追究することを確かめる。課題を解決するために、前単元で学習した県の土地の様子や特産物、交通機関の状況を活用していきたい。子どもたちは、いろいろな市町村を出すと思われるので、その根拠をていねいに扱ったり、その市町村に行ったことのある子の説明とつないだり、あるいは資料にもどったりしながら葛巻町にたどり着かせたい。

### (3) 展開

学習内容	支援と評価（・支援 ○評価）	準備するもの
1 ジャンプの課題を立てる。	・岩手県の中から特徴ある地域を学習していくことを伝える。	衛星写真 「花巻市」 「葛巻町」
<div style="border: 3px double black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>ここは、どこの市町村だろう。</p> </div>		
2 衛星写真をもとに考える。	・花巻市と比べ、山が多いことや家が少ないこと、大きな道路や鉄道がないことを読み取らせ、当てはまる市町村を考えさせたい。	岩手県地図 市町村 農林水産物 交通の様子
・グループで学び合う	・葛巻町と予想する子がいても正解であることは告げない。	
・全体で学び合う		
3 気候や特産品をもとに考える。	・花巻市と比べ、気温が低い地域であることから経験をもとに考え直しをさせたい。	グラフ 「1年間の気温の変化」
・グループで学び合う	・牛乳の生産がさかんなことから市町村をいくつかにしぼらせたい。	特産品
・全体で学び合う		
4 交通機関をもとに考える。	・衛星写真にもどり、高速道路や鉄道がないことに気づかせたい。	写真 「風力発電」
・グループで学び合う	・葛巻町までたどり着かない場合には、他の資料も提示する。	
・全体で学び合う		
5 葛巻町についてまとめる。	○葛巻町の土地の様子や気候の特色、特産物を知ることができる。 (知識・理解)	
・自分の言葉でノートにまとめる。		